

Projet Maryvonne Merri

En collaboration avec Line Numa-Bocage, professeure à l'Université Cergy-Pontoise et membre du laboratoire Bonheurs, nous menons actuellement quatre projets :

- 1- L'organisation, **du 23 au 25 avril 2019** à Montréal (UQAM) du symposium « Contradictions, conflits, problèmes et préoccupations dans le développement de l'agir humain ».

Le développement de l'agir, question centrale dans la psychologie historico-culturelle vygotkienne, a été re-conceptualisé en particulier par les chercheurs étudiant le travail (Bulea & Bronckart, 2012a; Clot, 2010; Engeström & Sannino, 2010; Rabardel & Pastré, 2005) et la didactique professionnelle (Mayen, 1999, 2014; Pastré, 2012) mais aussi développé dans d'autres programmes de recherche, tels celui du cours d'action (Theureau, 2015) et de l'énaction (Varela, 1989). Cette question est actuelle : les nouvelles pratiques de travail, de formation et d'éducation impliquent des réseaux technologiques et humains de plus en plus complexes (Engeström, 2005) ; la transmission de la culture professionnelle est devenue plus difficile (Clot, 2007) ; des exigences, en particulier environnementales, requièrent de nouvelles coordinations et priorités entre acteurs hétérogènes (Del Corso & Képhaliacos, 2011; Merri & Képhaliacos, 2016; Numa-Bocage, 2017) ; en arrière-plan des injonctions de dynamisme et d'autonomie des individus dans les sociétés occidentales émergent des « individus par excès » parvenant à mobiliser les ressources disponibles mais aussi des « individus par défaut » en situation d'impuissance (Castel, 2010).

Les discontinuités sociétales, collectives, biographiques, épistémologiques et praxéologiques ou encore la seule saturation de l'action et l'ennui (Clot, 2004; Vygotski, 1994) sont sources d'immobilisme, parfois de destruction et de souffrance mais aussi de développement de l'agir humain. Ce symposium prend le parti de la vie (Canguilhem, 2003, 2007; Prot et Miossec, 2007). Quelles sont les conditions de développement de l'agir humain ? Comment les professionnels et chercheurs observent-ils cette transformation dans des situations écologiques ou biographiques (Pastré, 2005) ou encore l'organisent-ils méthodologiquement (Brousseau, 1986; Bulea & Bronckart, 2012b; Vygotski, 2010) ? Quelles sont la nature et la portée de ce développement ?

Les présentations, réunies ultérieurement dans un ouvrage collectif, porteront sur trois thèmes :

Thème 1 : une contribution à l'élaboration d'un champ conceptuel relatif aux discontinuités individuelles et collectives (contradiction, conflit, problème, préoccupation, enquête, transaction...)

Thème 2 : une contribution à l'étude des discontinuités comme sources du développement de l'agir individuel et collectif

Thème 3 : une contribution à la caractérisation et à la comparaison des situations et dispositifs naturels et artificiels permettant l'émergence de discontinuités, sources de développement.

2- La préparation d'un numéro spécial d' «Éducation et francophonie » : **Entre décrochage(s) et raccrochage(s) scolaires : paroles de jeunes et mises en récit**

Ce numéro à paraître **en mai 2019** propose un nouveau regard sur le décrochage et le raccrochage scolaires dans différents pays francophones en se centrant sur l'écoute de la parole des élèves et des jeunes adultes tout au long de leur parcours, depuis la période précédant le décrochage jusqu'au raccrochage. Aux côtés de perspectives épidémiologiques sur le décrochage (Bernard, 2011; Fortin, Marcotte, Potvin, Royer et Joly, 2006; Fortin et Picard, 1999; Janosz et al., 2010; Janosz et al., 2013), les chercheurs et les professionnels de différents champs (éducation, formation, information, production cinématographique) ont développé une écoute des élèves et des jeunes adultes avec des enjeux divers (clinique, pédagogique, scientifique, critique). Simultanément, les travaux se sont élargis à une description et à une compréhension des processus de raccrochage scolaire (Desmarais, 2012). Les articles de ce numéro présenteront des dispositifs d'écoute et de transmission de la parole des jeunes en situation de décrochage ou de raccrochage scolaires en insistant non seulement sur les apports de la parole des jeunes pour les jeunes eux-mêmes, pour les chercheurs, les enseignants, les institutions et le public mais également sur les précautions critiques, éthiques et méthodologiques requises.

3- L'organisation d'un séminaire international annuel pour les doctorants des laboratoires ADESP (UQAM) et BONHEURS (Université de Cergy-Pontoise) (années 2017-2018, 2018-2019) : développement de l'activité humaine au travail et à l'école

Ce séminaire a lieu une fois par mois par videoconférence. Chaque séance a une durée de trois heures et porte sur la lecture conjointe de textes et la présentation de travaux en cours.

4- Préparation d'une réponse à l'appel d'offres : **100% inclusion - La fabrique de la remobilisation-** Expérimenter des parcours de la remobilisation jusqu'à l'emploi durable dans le cadre du Plan d'investissement dans les compétences (**Ministère du travail**)- **Mars 2019**

Extrait de l'appel à projets : « L'appel à projets 100% inclusion est une initiative du Plan d'investissement dans les compétences lancé par le gouvernement pour former un million de jeunes et un million de demandeurs d'emploi peu qualifiés, transformer en profondeur le système et permettre aux acteurs d'expérimenter dans les champs de la formation professionnelle et de l'accès à l'emploi ou l'activité. »

Références

Bernard, P.-Y. (2011). Le décrochage des élèves du second degré : diversité des parcours, pluralité des expériences scolaires. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 44(4), 75. <https://doi.org/10.3917/lse.444.0075>

- Brousseau, G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. *Recherches en didactique des mathématiques*, 7(2), 33-115.
- Bulea, E., & Bronckart, J.-P. (2012a). Les représentations de l'agir enseignant dans le cadre du genre entretien. *RAÍDO*, 6(11), 131-149.
- Bulea, E., & Bronckart, J.-P. (2012b). Les représentations de l'agir enseignant dans le cadre du genre entretien. *Raído*, 6(11), 131-149.
- Canguilhem, G. (2003). *La connaissance de la vie*. Librairie Philosophique.
- Canguilhem, G. (2007). *Le normal et le pathologique* (10^e éd.). PUF.
- Castel, R. (2010). L'autonomie, aspiration ou condition. *La Vie des idées*, 26. Consulté à l'adresse <http://www.laviedesidees.fr/L-autonomie-aspiration-ou.html>
- Clot, Y. (2004). Le travail entre fonctionnement et développement. *Bulletin de psychologie*, 57(1), 5-12.
- Clot, Y. (2007). De l'analyse des pratiques au développement des métiers. *Éducation et didactique*, 1(1), 83-94.
- Clot, Y. (2010). *Le travail à coeur*. Paris: la Découverte.
- Del Corso, J.-P., & Képhaliacos, C. (2011). Actualisation des croyances et développement durable : inciter des agriculteurs à un engagement éthique au moyen d'échanges discursifs. Présenté à Journées de l'Association Charles Gide pour l'Étude de la Pensée économique, Justice et économie: doctrines anciennes et théories modernes, Toulouse.
- Desmarais, D. (2012). *Contrer le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif: une étude sur la contribution des organismes communautaires*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Engeström, Y. (2005). Development, movement and agency: Breaking away into mycorrhizae activities. Présenté à Artefacts and Collectives : Situated Action and Activity Theory (ARTCO), Lyon. Consulté à l'adresse <http://sites.univ-lyon2.fr/artco/home.html>
- Engeström, Y., & Sannino, A. (2010). Studies of expansive learning: Foundations, findings and future challenges. *Educational Research Review*, 1- 24.
- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, E., & Joly, J. (2006). Typology of students at risk of dropping out of school: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of education*, 21(4), 363-383.
- Fortin, L., & Picard, Y. (1999). Les élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants. *Revue des sciences de l'éducation*, 25(2), 359. <https://doi.org/10.7202/032005ar>
- Janosz, M., Bélanger, J., Dagenais, C., Bowen, F., Abrami, P. ., Cartier, S. ., ... Turcotte, L. (2010). *Aller plus loin ensemble: synthèse du rapport final d'évaluation de la stratégie d'intervention Agir Autrement*. Montréal: Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.
- Janosz, Michel, Pascal, S., Belleau, L., Archambault, I., Parent, S., & Pagani, L. (2013). *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire: caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*. Institut de la statistique Québec. Consulté à l'adresse <http://www.stat.gouv.qc.ca/docs-hmi/statistiques/education/frequentation-scolaire/decrochage.pdf>

- Mayen, P. (1999). Des situations potentielles de développement. *Éducation permanente*, 139(2), 87- 107.
- Mayen, P. (2014). Apprendre à travailler avec le vivant : l'entrée par la didactique professionnelle. In P. Mayen & A. Lainé (Éd.), *Apprendre à travailler avec le vivant* (p. 15- 75). Dijon: Raison et Passions.
- Merri, M., & Képhaliacos, C. (Éd.). (2016). *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture*. Versailles: Quae.
- Numa-Bocage, L. (2017) Inclusion scolaire et concept pragmatique de « gestion des compétences » du responsable d'établissement scolaire : l'exemple d'un lycée professionnel. In Gremion, Lise ; Ramel, Serge ; Angelucci, Valérie & Kalubi, Jean-Claude (dir.), *Vers une école inclusive. Regards croisés sur les défis actuels* (p.131-149). Québec: Presses Universitaires d'Ottawa.
- Pastré, P. (2005). Genèses et identité. In P Rabardel & P. Pastré (Éd.), *Modèles du sujet pour la conception : dialectiques, activités, développement*. Toulouse: Octarès.
- Pastré, Pierre. (2012, juin). *Apprentissage et développement chez les adultes au travail et en formation*. Présenté à 2e colloque international de didactique professionnelle, Nantes. Consulté à l'adresse <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/colloque-2012-nantes>
- Prot, B., & Miossec, Y. (2007). Le conflit et l'intrus en clinique de l'activité. *Le Télémaque*, (1), 63–80.
- Rabardel, Pierre, & Pastré, P. (Éd.). (2005). *Modèles du sujet pour la conception : dialectiques, activités, développement*. Toulouse: Octarès.
- Theureau, J. (2015). *Le cours d'action: l'enaction & l'expérience*. Toulouse: Octares.
- Varela, F. J. (1989). *Autonomie et connaissance. Essai sur le vivant*. Paris: Seuil.
- Vygotski, Lev Semenovič. (1994). Problématique de l'arriération mentale. In *Défectologie et déficience mentale* (p. 195- 236). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Vygotski, Lev Semenovitch. (2010). *La signification historique de la crise en psychologie : recherche méthodologique*. (J.-P. Bronckart & J. Friedrich, Éd., C. Barras & J. Barberies, Trad.). Paris: La Dispute.