

Curriculum vitae

Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D.

TABLE DES MATIÈRES

1. RENSEIGNEMENTS PERSONNELS ET PROFESSIONNELS	1
1.1 Coordonnées personnelles.....	1
1.2 Principales fonctions professionnelles.....	1
1.3 Formation universitaire	1
2. PRIX ET RECONNAISSANCES (19)	2
3. RAYONNEMENT UNIVERSITAIRE.....	3
3.1 Rayonnement sur le plan international.....	3
3.2 Rayonnement sur le plan national et provincial.....	4
3.3 Leadership et rayonnement.....	5
3.4 Rayonnement universitaire par les technologies.....	8
4. AUTRES EXPÉRIENCES Professionnelles PERTINENTES	9
4.1 Postes en enseignement supérieur.....	9
5. SUBVENTIONS DE RECHERCHE	10
5.1 Liste des subventions obtenues comme chercheur principal.....	10
5.2 Liste des subventions obtenues comme cochercheur.....	12
5.3 Tableau synthèse	14
5.4 Subventions demandées	14
5.5 Informations portant sur les subventions obtenues.....	14
6. PRINCIPALES CONTRIBUTIONS À LA RECHERCHE.....	29
6.1 Contributions importantes en recherche	29
6.2 Articles publiés avec comité de lecture.....	32
6.2.1 Articles publiés dans des revues à caractère scientifique	32
6.2.2 Articles acceptés ou soumis dans des revues à caractère scientifique	36
6.2.3 Articles publiés dans des revues à caractère professionnel ou pédagogique.....	37
6.3 Livres.....	41
6.4 Contributions à un ouvrage collectif	42
6.5 Actes de colloques, recensions, comptes rendus.....	47
6.6 Organisation de symposiums ou colloques lors de congrès internationaux avec arbitrage	51
6.7 Participation à l'organisation de congrès internationaux et nationaux.....	53
6.8 Conférences d'ouverture ou de clôture	57
6.9 Conférences internationales avec arbitrage	59
6.10 Conférences nationales et provinciales	75
6.11 Autres communications	81
6.12 Rapports de recherche, guides ou avis produits pour le gouvernement.....	82

6.13 Publications à caractère pédagogique ou manuels scolaires	87
6.14 Participations à des jurys (thèse, mémoire, examen de synthèse, etc.).....	89
6.15 Participations à l'évaluation d'articles, de recherches subventionnées ou de communications scientifiques.....	90
6.16 Articles dans les revues professionnelles sans comité	92
6.17 Activités de créations pédagogiques et technopédagogiques	92
6.17.1 Sites pour la recherche ou la diffusion des résultats.....	92
6.17.2 Sites de ressources pour l'enseignement.....	93
6.17.3 Sites de cours ou de programmes à l'université	93
6.17.4 Sites d'associations ou d'événements.....	94
6.17.5 Sites pour la gestion de la recherche ou de l'enseignement	94
7. ENCADREMENT D'ÉTUDIANTS AUX ÉTUDES AVANCÉES.....	95
7.1 Étudiants de doctorat (22 directions, 2 codirections).....	96
7.1.1 Étudiants au doctorat, direction (22 directions).....	96
7.1.2 Étudiants au doctorat, codirection (2 codirections).....	96
7.2 Étudiants de maîtrise (3)	96
7.3 Étudiants ayant complété leur diplôme (50)	96
7.4 Stagiaires postdoctoraux accueillis (10)	98
7.5 Étudiants de 3e CYCLE.....	98
7.5.1 En cours.....	98
7.5.2 Diplômés.....	99
8. ENSEIGNEMENT.....	102
8.1 Évaluations (par les étudiants) des activités d'enseignement depuis mon arrivée à l'Université de Montréal.....	102
8.2 Évaluations (par les étudiants) des activités d'enseignement à l'Université du Québec à Hull (1997- 2000) :.....	103
8.3 Autres évaluations d'enseignement, de 1991 à 1996 (Université du Québec à Montréal, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université McGill).....	103
8.4 Administration pédagogique.....	104
9. PARTICIPATION AU FONCTIONNEMENT DE L'UNIVERSITÉ.....	105

1. RENSEIGNEMENTS PERSONNELS ET PROFESSIONNELS

1.1 Coordonnées personnelles

Thierry Karsenti, B.Sc., M.A., M.Ed. Ph.D.
 9101, Rimouski
 Brossard (Québec)
 J4X 2S3
 CANADA

Langues parlées et écrites : français et anglais

1.2 Principales fonctions professionnelles

Professeur titulaire
 Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation
 Directeur du CRIFPE
 Faculté des sciences de l'éducation
 Université de Montréal
 C.P. 6128, Succ. Centre-Ville
 Montréal (Québec) H3C 3J7
 Tél. : (514) 343-2457
 Fax : (514) 343-7660
<http://karsenti.ca>
karsenti@mac.com

1.3 Formation universitaire

Doctorat en éducation (Ph.D., Éducation)
Université du Québec à Montréal (1998)

Scolarité de doctorat (Ph.D., Linguistique appliquée)
Université McGill (1994-1995)

Maîtrise en linguistique appliquée (M.Ed., Linguistique appliquée)
Université McGill (1994)

Maîtrise ès Arts en éducation (M.A., Éducation)
Université du Québec à Montréal (1993)

Majeure en littérature
Université de Montréal (1992)

Certificat en enseignement
Université de Montréal (1991)

Baccalauréat ès Sciences (B. Sc.,)
Université de Montréal (1990)

Diplôme d'études collégiales en sciences de la santé
Collège de Rosemont (1987)

2. PRIX ET RECONNAISSANCES (19)

- Prix (1^{er}), *Prix, Education Insider* 2012, pour le projet Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC, most progressive courses.
- Prix (1^{er}), *Prix d'excellence et d'innovation 2011* de l'Association canadienne pour les études supérieures (ACES).
- Apple Distinguished Educator of the Year (2010).
- *Prix du jury MERLOT 2009* pour le projet Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC.
- *Prix de reconnaissance* de l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ) (2007).
- *Prix Whitworth*, Meilleur Centre de recherche en sciences de l'éducation au Canada (Association canadienne de l'éducation) (2005-2006).
- Chaire de recherche du Canada sur les TIC et l'éducation (2008-2013).
- Chaire de recherche du Canada sur les TIC et l'éducation (2003-2008).
- Prix (1^{er}), *Prix d'excellence Hommages 2001*, pour la catégorie « Technologie et éducation », Gouvernement du Québec (2001).
- Prix (1^{er}), *Prix d'excellence en enseignement de l'Université du Québec* (Prix quinquennal, remis tous les cinq ans pour l'excellence en enseignement), Université du Québec à Hull (2000).
- Prix (1^{er}), *Concours des Prix du ministre de l'Éducation (2000)*, cours développé sur l'inforoute.
- Prix (1^{er}), *Concours de l'Association canadienne d'Éducation à distance (ACÉD)*, pour l'excellence en conception pédagogique (2000).
- Prix (1^{er}), *Concours PEDAGOGICA-RESCOL*, pour l'excellence en intégration des NTIC à l'enseignement (2000).
- Nomination au *Cercle d'excellence de l'Université du Québec* pour « réalisations exceptionnelles » (2000).
- Prix spécial de reconnaissance de l'Université du Québec à Hull (Mai 2000).
- Prix (1^{er}), *Prix d'excellence annuel* (pour l'ensemble des réalisations), Université du Québec à Hull (1999).
- Prix (Mention), *Concours des Prix du ministre de l'Éducation (1999)*, cours développé sur l'inforoute.
- Sélection de la meilleure thèse (en éducation) pour le concours de l'ADEREQ à l'UQAM (1998).
- Membre (régulier) de l'American Psychological Association (APA) (1997).

3. RAYONNEMENT UNIVERSITAIRE

3.1 Rayonnement sur le plan international

- Membre du Conseil associatif de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) (2005-2008; et 2013-).
- Membre du Reference Group of Experts on Higher Education and Education for All (EFA) de la International Association of Universities (IAU) (2006 -).
- Membre de la Fondation Maison des sciences de l'Homme (2012 -).
- Membre expert au Conseil national de la recherche de Suisse (2009 -).
- Membre Comité aviseur sur la recherche en éducation de l'Association canadienne de l'éducation (2007 -).
- Membre du International Advisory Committee of Virtual Campuses (2006 -).
- Président du Réseau Institutionnel Francophone d'Établissements de Formation de Formateurs (Rifeff) de l'Agence universitaire de la Francophonie (2002 -).
- Membre du Bureau de direction Réseau thématique de recherche dans le domaine des technologies de l'information et de la communication en éducation, le RES@TICE (2005-2010).
- Conseiller scientifique pour la délégation officielle du Canada lors du Sommet Mondial sur la Société de l'Information (Genève, décembre 2003).
- Fellow de l'American Psychology Association (1997-).
- Membre régulier de l'American Educational Research Association - AERA (1992-).
- Membre régulier de l'American Association for the Advancement of Computing in Education (2002 -).
- Membre régulier du British Educational Communications and Technology Agency – BECTA (2003 -).
- Membre du Réseau international pour la formation des maîtres en Afrique (2000 -).
- Conseiller scientifique (Québec/Canada) au Comité Éducation et Télé-apprentissage de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), comité présidé par Boutros Boutros-Ghali (2000-2003).

Revues scientifiques internationales

- Rédacteur en chef de la Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education (2003 -).
- Rédacteur en chef de la revue Teachers & Teaching /Formation et profession (2012 -)
- Membre du Comité éditorial de *Review of Science, Mathematics and ICT Education (ReSMICTE)*, (2009-).
- Membre du Editorial Board de la revue *Science and Technology Education* (2012-)
- Membre du Comité scientifique de la revue Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication, ALSIC (2011 -).
- Membre du Comité éditorial de la revue TICE et développement de l'Agence Universitaire de la Francophonie (2004 -).
- Membre du Comité éditorial du Bulletin d'information de l'Agenda panafricain de recherche en éducation (2006 -).
- Rédacteur en chef du *Journal de l'immersion* (2002 - 2008).
- Membre du Comité d'évaluation des communications pour l'American Educational Research Association (Division C, Instruction and Learning; Motivation SIG) (1993 -).
- Membre du Comité scientifique de E-Learning Africa (2006 -).
- Évaluateur pour la Revue des sciences de l'éducation (1996 -).
- Évaluateur pour la *Canadian Modern Language Review* (2006-2007).
- Évaluateur pour la *Canadian Journal of Information Technology* (2005-2007).
- Évaluation pour *Éducation et francophonie* (2003 -)

Manifestations scientifiques internationales

- Président du 2^e colloque scientifique international sur l'intégration pédagogique des TIC (2014), Montréal, Canada.
- Président du 2^e Sommet sur l'iPad en éducation (2014), Montréal, Canada.
- Président du Colloque internationale sur la formation et la profession enseignante (2013), Montréal, Canada.
- Président du 1^{er} Sommet sur l'iPad en éducation (2013), Montréal, Canada.
- Président du 1^{er} colloque scientifique international sur l'intégration pédagogique des TIC (2012), Montréal, Canada.
- Président du Comité d'organisation du 5^e colloque international du RIFEFF (2013), Hanoï, Vietnam.
- Président du Comité d'organisation du 4^e colloque international du RIFEFF (2011), Beyrouth, Maroc.
- Président du Comité d'organisation du 3^e colloque international du RIFEFF (2009), Niamey, Niger.
- Président du Comité d'organisation du 2^e colloque international du RIFEFF (2007), Pointe-à-Pitre, Guadeloupe.
- Président du Comité d'organisation du 1^{er} colloque international du RIFEFF (2005), Rabat, Maroc.
- Vice-président du Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU) (2007).
- Membre du Comité scientifique de la International Conference on Open and Online Learning (2007).

Autres réalisations

- Entrevue dans *Nature* (avril 2011).
- Conférence à l'Université Harvard (2012).
- Plus de 654 entrevues ou citations dans les médias (*Le Monde*, *Le Figaro*, *Radio-Canada*, *CBC*, *NBC*, etc.).
- Chercheur régulier au Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE) (1998 -).
- Professeur invité à l'Université de Mons-Hainaut, Belgique (2003).
- Mise en place du premier diplôme de doctorat (Ph.D.) portant sur l'intégration pédagogique des TIC en Afrique, en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (2006 -).
- Mise en place du diplôme de troisième cycle universitaire (Microprogramme sur l'intégration des TIC en pédagogie universitaire) en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (Microprogramme au Burkina Faso, 2004-2005).
- Mise en place de diplômes de deuxième cycle portant sur l'intégration des TIC en pédagogie universitaire dans 18 pays d'Afrique (2001 -).
- Mises en place de formations de deuxième cycle, à distance, auprès des acteurs éducatifs des Premières Nations (2005 -).

3.2 Rayonnement sur le plan national et provincial

- Membre d'un Comité d'experts du concours Subventions de partenariat du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (2013-)
- Membre du Collège d'examineurs des Chaires de recherche du Canada (2003-)
- Membre du Comité sur les TIC de l'Association de Recherche au Collégial (ARC) (2003 -).
- Membre du Conseil d'administration de l'Association canadienne des professeurs d'immersion (1998 - 2010).
- Membre du Comité d'orientation et de planification des relations internationales de l'Université de Montréal (2005-2006).
- Membre du Comité provincial sur la réussite éducative des élèves issus des communautés culturelles (MEQ) (2003 - 2008).
- Membre de la Commission d'évaluation de la formation générale au collégial (MEQ) (1998-2001).

- Membre du Comité aviseur sur l'abandon scolaire de l'Outaouais (MEQ) (1997-2000).
- Membre de la table éducation et TIC de l'Outaouais (MEQ) (1997-2000).
- Expert externe pour l'Ordre des enseignants de l'Ontario (Formation à distance et TIC) (1998-2003).

3.3 Leadership et rayonnement

Depuis 2003, Thierry Karsenti est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation. Il est également professeur titulaire en sciences de l'éducation à l'Université de Montréal et directeur du CRIFPE. Sous la direction du Pr Karsenti, le CRIFPE a reçu le prix Whitworth de l'Association canadienne d'éducation, comme meilleur centre de recherche en éducation au Canada, et le Prix de reconnaissance de l'Association des doyens et directeurs pour l'étude et la recherche en éducation au Québec (ADEREQ). Le Pr Karsenti a également obtenu de nombreux honneurs à titre individuel, les plus récents étant le *Prix Education Insider 2012*, pour la mise en place de formations à distance innovantes en Afrique, et le *Prix d'excellence et d'innovation 2011* de l'Association canadienne pour les études supérieures, pour la mise en place d'un doctorat à distance.

Le leadership scientifique du Pr Karsenti s'illustre également par ses nombreuses contributions à la recherche. Comme le montre son curriculum vitae, il a réalisé, depuis le début de sa carrière, plus de 900 productions scientifiques, dont plus de 200 publications dans des revues scientifiques, dont les plus prestigieuses (*British Journal of Educational Research, International Review of Education, etc.*), et dans différentes langues. En ce qui concerne son rayonnement scientifique international, les divers manuscrits écrits par le Pr Karsenti sont largement cités dans la Francophonie.

La qualité de ses travaux de recherche lui a valu une invitation personnelle du Directeur général de l'UNESCO, Koïchiro Matsuura, pour prononcer une conférence scientifique sur la formation des enseignants et les TIC, au siège de l'UNESCO. La qualité et le rayonnement scientifique international des travaux de recherche du Pr Karsenti sur les TIC lui ont même valu une entrevue dans la très célèbre revue *Nature*, en 2011. Il s'agit d'un fait inédit pour un chercheur en sciences de l'éducation. Ajoutons également à cela une invitation à l'Université Harvard pour prononcer une conférence sur ses travaux de recherche sur les TIC en éducation.

Un autre exemple du leadership international du Pr Karsenti est lié aux subventions de recherche qu'il réussit à obtenir, avec son équipe. Ainsi, depuis le début de sa carrière, le Pr Karsenti a obtenu plus de 20 millions de subventions de recherche à titre de chercheur principal, et plus de sept millions à titre de cochercheur. Ces financements, obtenus lors de concours rigoureux des plus grands organismes subventionnaires (FQRSC, CRSH, CRDI), montrent ses capacités de chercheur et son leadership dans son domaine scientifique.

Il a finalement dirigé de nombreux projets à l'échelle internationale, notamment l'*Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC* (2007-2013), lequel a réuni quelque 60 chercheurs de 15 pays africains. Ce projet, qui fait intervenir plus de 300 000 apprenants et 10 000 enseignants, a pour objectif d'étudier l'intégration des TIC en contexte africain. Il demeure, à ce jour, le plus important projet de recherche sur les TIC en éducation jamais réalisé en Afrique. Ce projet est appuyé par l'Institut de statistique de l'UNESCO et la Banque mondiale, qui ont signé des partenariats de recherche avec le Pr Karsenti, afin notamment de développer un observatoire de recherche (voir observatoiretic.org). Le projet est toujours en cours.

Directeur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Une de mes plus importantes réalisations de recherches est certes le fait d'être le directeur du CRIFPE depuis 2003. Le CRIFPE a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation. Sous ma direction, son rayonnement international a été souligné à plusieurs reprises. Par exemple, notre centre de recherche s'est vu remettre le prix Whitworth de l'Association canadienne d'éducation (2006-2007). Selon le jury, le CRIFPE « est le plus important centre de recherche en éducation au Canada ». Le CRIFPE a également reçu le Prix de reconnaissance de l'ADEREQ (2007-2008). Ce prix

rend hommage à ceux qui ont contribué de façon remarquable, par leurs réalisations ou leur appui, à l'avancement et au rayonnement des études et de la recherche en éducation au Québec. Il faut enfin souligner que le CRIFPE est le seul centre de recherche en sciences humaines au Canada à avoir accueilli cinq chaires de recherche du Canada (Pr. Gauthier, Karsenti, Lenoir, Lessard, Maroy). Le CRIFPE, avec ses 76 chercheurs (56 CHU, 16 CHUN, 6 CHUT) et ses quelque 500 étudiants aux études supérieures, a un bilan impressionnant de réalisations avec plus de 50 000 000 \$ de subventions de recherche obtenues depuis sa création, avec la publication de plus de 200 livres, de 600 articles dans des revues avec comité de lecture, et de 3 000 communications dans des colloques nationaux et internationaux. Il ne faut pas non plus oublier notre site Web, crifpe.ca, qui compte plus de 4 000 000 de visiteurs annuellement (Google Analytics), participant du même coup de façon significative à la diffusion et à la valorisation de nos activités de recherche, au Québec comme ailleurs dans le monde.

Responsable et président de l'organisation de plusieurs colloques internationaux de haute envergure

Au cours de ma carrière, j'ai organisé de très nombreux colloques internationaux qui, chaque fois, ont réuni de nombreux chercheurs. Prenons par exemple le 1^{er} colloque scientifique international sur les technologies en éducation organisé en mai 2012 (<http://2012.ticeducation.org/>) qui a réuni quelque 800 chercheurs de plus de 30 pays, ou encore le Colloque international en éducation organisé en mai 2013 (<http://colloque.crifpe.ca/>) qui a réuni cette fois quelque 1000 chercheurs de 41 pays. En plus des colloques scientifiques internationaux, il semble important de souligner aussi l'organisation de colloques destinés aux praticiens de l'éducation : enseignants, directeurs d'école, conseillers pédagogiques, etc. Ces colloques amènent notamment les praticiens à poser un regard critique sur leurs pratiques. Ce fut notamment le cas pour le 1^{er} Sommet francophone sur l'usage de l'iPad en éducation (<http://sometipad.ca>) qui a réuni plus de 500 praticiens pour les amener à réfléchir à la fois sur les usages, les avantages, mais aussi les défis inhérents à l'usage des tablettes tactiles en contexte scolaire.

Responsable du premier doctorat à distance sur les TIC en éducation pour la Francophonie

Un autre exemple de mon leadership a trait à la mise en place et au financement (notamment par l'Agence universitaire de la Francophonie) du premier doctorat à distance portant sur les TIC en éducation pour la Francophonie. Ce projet, dont le financement total dépasse les 500 000 \$, témoigne de mon leadership dans mon domaine de recherche, notamment pour la formation de la relève scientifique.

Participation à des comités internationaux pour définir les orientations TIC en éducation

Sur le plan international, je pense que le fait d'être sollicité par des organismes comme l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF), l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) ou encore l'UNESCO, pour siéger notamment à des comités qui auront à définir les grandes orientations politiques dans le domaine de l'éducation et des technologies de l'information et de la communication, démontre encore mon potentiel de leadership. Cette implication active, sur le plan international, permettra certainement de faciliter le développement du programme de recherche de la chaire.

Intégration à des réseaux scientifiques internationaux

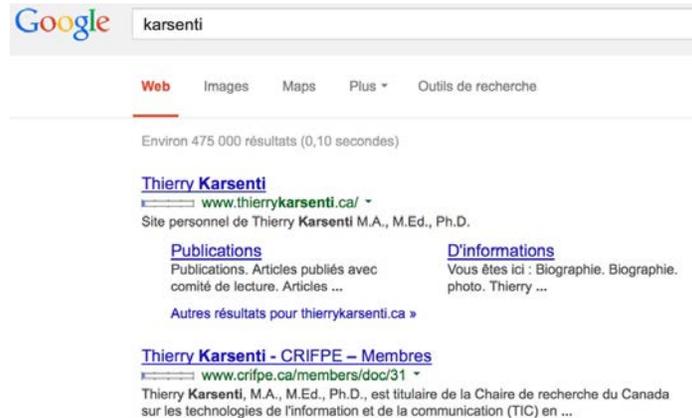
Je crois important de souligner que mon intégration à des réseaux scientifiques internationaux dans mon domaine de recherche témoigne de mon potentiel en matière de leadership dans mon domaine. Je suis notamment membre du Bureau de direction du Réseau de chercheurs en technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (RES@TICE). Ce réseau de chercheurs de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) vise à favoriser les partenariats entre les chercheurs de la francophonie du Sud, de l'Est et du Nord, à soutenir la diffusion de la recherche et d'assurer une animation scientifique dans le domaine des TICE, en lien avec des pratiques existantes ou émergentes et dans l'attention portée à la diversité des contextes et des cultures. Ce réseau regroupe les chercheurs francophones dans le domaine des technologies de l'information et de la communication les plus reconnus dans le monde. Je suis également membre actif de l'Association for the Advancement of Computing in Education (AAACE), un des plus importants réseaux de chercheurs portant sur les TIC en éducation. Je collabore de près, depuis quelques années, avec l'American Educational Research Association. Je collabore enfin étroitement, notamment par le biais de nombreux projets de recherche, avec le Réseau Ouest et Centre africain de recherche en éducation qui regroupe des chercheurs dans quelque 20 pays d'Afrique et dont une des principales priorités en recherche porte sur les TIC en éducation. Cette intégration à des réseaux scientifiques internationaux montre, selon moi, que je suis en voie de me positionner comme chef de file dans mon domaine de recherche.

Rédacteur en chef de la Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (International Journal of Technology in Higher Education).

Une des importantes réalisations en recherche au cours de mon premier mandat a été la création de la Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (International Journal of Technology in Higher Education), pour laquelle j'occupe depuis 2004 le poste de Rédacteur en chef. La Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire est l'initiative collective et innovatrice des universités québécoises. Son comité scientifique international regroupe des membres provenant d'Amérique du Nord, d'Amérique du Sud, d'Europe et d'Afrique. Elle a pour but la diffusion d'expériences et de pratiques pédagogiques, d'évaluations de formations ouvertes ou à distance, de réflexions critiques et de recherches portant sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication en pédagogie universitaire. Dans la foulée des travaux de la CREPUQ, il a été décidé de mettre en place la Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire. La création de cette revue, c'est en premier lieu la réponse à trois grandes préoccupations formulées par des universitaires. La Revue répond d'abord au besoin de diffusion scientifique de recherches et d'expériences portant sur les TIC et l'enseignement supérieur. Cette revue répond également au besoin de valorisation de l'enseignement en contexte universitaire. Nombreux sont les formateurs qui hésitent à innover avec les TIC, non pas parce qu'ils n'y croient pas, mais plutôt parce que de tels efforts sont peu ou prou reconnus. La Revue vient, en partie, répondre à ce besoin de valorisation. Enfin, la mise en place de cette revue scientifique se veut une manière de dépasser le discours simpliste sur l'intégration des TIC en pédagogie universitaire. Pour que tous les étudiants puissent, à terme, bénéficier d'une meilleure formation, les universités doivent faire appel aux multiples possibilités que leur offrent l'enseignement à distance et les nouvelles technologies. Cependant, si l'on veut dépasser le stade expérimental, il faut absolument ancrer et structurer les efforts d'intégration des TIC en fonction des résultats de la recherche scientifique. Comme Rédacteur en chef, je me suis donné comme mission de pérenniser cet arrimage technopédagogique qui fait encore trop souvent figure d'exception et qui n'en est, pour certains, qu'à ses balbutiements. Soulignons enfin que la Revue est référencée dans l'Educational Resources Information Center (ERIC), le Répertoire canadien sur l'éducation, Repère (Index analytique d'articles de périodiques de langue française), Francis, de même que dans le Directory of Open Access Journals (DOAJ). Chacune des éditions de la Revue paraît dans le webzine ThoT (30 000 abonnés X 9 publications), etc.

3.4 Rayonnement universitaire par les technologies

Le rayonnement universitaire est une composante essentielle de l'activité professorale. Or, en 2013, dans notre société marquée par les technologies, dans notre société du savoir et de la connaissance, il appert essentiel que ce rayonnement se transpose également sur Internet, un des principaux outils d'accès à l'information en Amérique du Nord, en Europe, voire dans le monde. En novembre 2013, une recherche sur Google permettait de retrouver quelque 475 000 sites où mon nom était cité (voir image ci-bas). Il s'agit là d'une vitrine importante qui témoigne de mon rayonnement universitaire.



4. AUTRES EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES PERTINENTES

4.1 Postes en enseignement supérieur

Université de Montréal

Emploi: Professeur titulaire

Période: 2005 - aujourd'hui

Université de Montréal

Emploi: Professeur agrégé

Période: 2001- 2005

Université du Québec à Hull

Emploi: Professeur agrégé

Période: 1997- déc. 2000

Université McGill

Emploi: Professeur invité, coordonnateur des stages, chargé de cours (Baccalauréats et certificats en enseignement, primaire et secondaire)

Période: 1991-97

5. SUBVENTIONS DE RECHERCHE

5.1 Liste des subventions obtenues comme chercheur principal

Titre de la recherche	Organisme	Années	Montant total
<i>Développer les compétences à créer des MOOC innovants en pédagogie universitaire.</i>	CFQCU	2014-2017	24 024 \$
<i>Groupe de recherche interuniversitaire sur les impacts pédagogiques des technologies de l'information et de la communication en éducation (GRIPTIC).</i>	FQRSC	2014-2019	418 880 \$
<i>Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés.</i>	FQRSC	2014-2018	175 000 \$
<i>Colloque international sur les technologies en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures.</i>	CRSH	2014-2015	25 000 \$
<i>Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation.</i>	CRSH	2013-2020	1 400 000 \$
<i>Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante</i>	CRSH	2013-2014	75 000 \$
<i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i>	CRSH	2012-2016	88 650 \$
<i>Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC / Panafrican Research Agenda on the pedagogical integration of ICT, Thierry Karsenti - Phase III</i>	CRDI / IDRC	2012-2015	300 000 \$
<i>Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante</i>	FQRSC	2011-2017	1 824 000 \$
<i>Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solutions au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves</i>	FQRSC	2011-2015	150 000 \$
<i>Odysée des classes portables : mise en place de stratégies de sensibilisation du public sur les enjeux et l'usage des TIC à l'école</i>	CRSH	2011-2013	99 000 \$
<i>Aide aux ateliers et aux colloques de recherche - Atelier sur les TIC pour la recherche en sciences humaines : accroître les possibilités, développer les capacités, intensifier les collaborations</i>	CRSH	2011-2012	25 000 \$
<i>Colloque international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futures</i>	CRSH	2011-2013	50 000 \$
<i>Analyse des facteurs d'abandon et de persévérance des formations ouvertes à distance</i>	CFQCU	2011-2011	100 000 \$
<i>Usages didactiques des TIC pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé</i>	FQRSC	2010-2014	150 000 \$
<i>Identification des conditions de participation des jeunes canadiens d'âge scolaire au sport : analyse des politiques, point de vue des élèves et des enseignants</i>	CRSH	2011-2015	224 500 \$
<i>Programme de développement de partenariat stratégique en matière d'enseignement et de recherche</i>	CFQCU	2010-2012	19 000 \$
<i>Répertoire papier et répertoire électronique des institutions de formation des enseignants par pays et par catégorie de personnel formé</i>	UNESCO	2010-2011	10 000 \$
<i>Conception d'une formation ouverte à distance (FOAD) sur l'ingénierie de la formation à distance</i>	DRI	2011-2013	10 000 \$
<i>Enquête sur les conditions de réussite des formations ouvertes à distance</i>	AUF	2010-2011	25 000 \$
<i>Quelle est la place des TIC dans la formation des maîtres en Afrique?</i>	UNESCO	2010-2011	25 000 \$
<i>Aide aux Revues - Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i>	CRSH	2008-2012	88 950 \$
<i>Étude sur les raisons inhérentes au décrochage chez les jeunes enseignants</i>	Patrimoine Canadien	2008-2009	62 000 \$
<i>Suivi, durant trois années consécutives, des 2800 étudiantes et étudiants inscrits à des formations à distance : analyse des profils, des motivations, des défis et des représentations.</i>	AUF	2009-2011	89 000 \$

<i>Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC / Panafican Research Agenda on the pedagogical integration of ICT, Thierry Karsenti - Phase II</i>	CRDI / IDRC	2009-2011	1 900 000 \$
<i>Développement d'une plateforme en ligne</i>	Patrimoine Canadien	2007-2010	118 000 \$
<i>Réalisation d'une étude sur les stratégies motivantes de communication orale</i>	Patrimoine Canadien	2009-2010	12 500 \$
<i>Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation.</i>	CRSH	2008-2013	500 000 \$
<i>Mise en place d'un laboratoire d'étude sur l'intégration pédagogique des TIC</i>	FCI	2008-2011	502 463 \$
<i>Étude de l'impact d'un dispositif technologique en ligne sur le développement de compétence des enseignants</i>	CRSH	2008-2011	159 500 \$
<i>Aide aux Revues - Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i>	CRSH	2007-2009	20 300 \$
<i>Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogiques des TIC / Panafican Research Agenda on the pedagogical integration of ICT, Thierry Karsenti – Phase I</i>	CRDI / IDRC	2007-2009	1 715 000 \$
<i>Enquête sur les conditions de réussite des formations ouvertes et à distance</i>	AUF	2007-2010	42 770 \$
<i>Formation à la recherche et nouvelles technologies en Afrique</i>	AUF	2006-2011	425 000 \$
<i>Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique (Phase II). Formation des enseignants intégrant les TIC dans leurs pratiques pédagogiques.</i>	CRDI	2005-2007	497 000 \$
<i>Recherche-action-formation de l'efficacité pédagogique de l'intégration des TIC en Afrique de l'Ouest et du Centre.</i>	CRDI	2003-2005	487 000 \$
<i>Analyse des obstacles auxquels font face les enseignants dans l'intégration des technologies à l'école.</i>	CRSH	2005-2008	106 217 \$
<i>Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires.</i>	FQRSC	2005-2007	150 000 \$
<i>Formation à la recherche et nouvelles technologies en Afrique</i>	AUF	2005-2007	60 000 \$
<i>Favoriser la motivation des élèves du primaire par la mise en place d'activités novatrices-TIC.</i>	MEQ	2004-2005	42 000 \$
<i>Mise en place et étude de l'impact sur le développement de compétences d'une série de projets TIC pour l'équipe-école.</i>	MEQ-IRA	2004-2007	150 000 \$
<i>Intégration pédagogique des TIC en enseignement supérieur dans trois pays d'Afrique.</i>	UNESCO	2004-2006	140 000 \$
<i>Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso et au Mali.</i>	AUF	2004-2006	44 000 \$
<i>Intégration pédagogique des TIC dans les écoles des Premières Nations.</i>	RESCOL/ Industrie Canada	2004-2006	140 000 \$
<i>Congrès de l'Association canadienne des professeurs d'immersion au Canada « Enseigner à l'ère des TIC »</i>	Patrimoine Canadien / MEQ	2004	100 000 \$
<i>Étude du développement de compétences-TIC par les futurs enseignants.</i>	MEQ	2004-2007	80 000 \$
<i>Enquête sur la formation des maîtres dans la francophonie (RIFEFF).</i>	AUF	2004-2005	70 000 \$
<i>La diffusion de la recherche universitaire : état de la situation</i>	CRSH	2004-2006	90 000 \$
<i>Intégration des TIC dans la formation pratique des enseignants.</i>	CEFES	2004-2005	10 000 \$
<i>Fonctionnement du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante</i>	CEDAR/UdeM	2003-2015	1 697 419 \$
<i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire.</i>	CREPUQ	2003-2007	100 000 \$
<i>Analyse de l'impact des TIC sur l'intégration scolaire des élèves des communautés culturelles.</i>	MEQ	2004-2005	35 000 \$
<i>Centre de recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession enseignante (subvention Centre d'excellence).</i>	FQRSC	2003-2012	1 900 000 \$
<i>Chaire de recherche du Canada sur l'étude de l'intégration des TIC en éducation</i>	CRSH	2003-2008	500 000 \$
<i>Les écoles pionnières TIC en Afrique : études de cas</i>	CRDI	2003-2006	453 000 \$
<i>Élaboration, mise en place et évaluation d'un programme en formation technopédagogique pour l'enseignement universitaire en Afrique.</i>	UNESCO	2003- 2004	130 000 \$
<i>Étude de l'impact des TIC sur l'éducation et la formation des maîtres.</i>	FCI	2003-2005	196 957 \$
<i>L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés.</i>	FQRSC	2002-2004	150 000 \$
<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire.</i>	CEFES	2002-2003	5 000 \$
<i>Intégration des TIC dans la form@tion des enseignants : le défi du juste équilibre.</i>	CMEC	2001-2002	5 500 \$

<i>Intégration des TIC en formation des maîtres : Développement de la motivation, des compétences et des habiletés à intégrer les TIC en milieu de pratique chez les futurs enseignants.</i>	CRSH	2001-2004	107 000 \$
<i>Intégration des TIC et formation des maîtres : préparer les futurs enseignants de demain.</i>	FCAR	2001-2003	10 000 \$
<i>Développement d'une plate-forme virtuelle de ressources et de communication pour la formation pratique.</i>	CEFES	2001-2002	5 000 \$
<i>Développement d'une plate-forme virtuelle de ressources pour l'enseignement.</i>	CEFES	2001-2002	3 000 \$
<i>Étude qualitative et quantitative de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants du secondaire (de français) et le changement de motivation scolaire de leurs élèves (Programme équipement).</i>	FCAR	2000-2002	16 832 \$
<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : médiatisation et réseautage de cours.</i>	FODAR	1998-1999	12 000 \$
<i>Technologies et didactique des langues.</i>	FODAR	1997-1998	6 000 \$
<i>Identification des caractéristiques des cours-modèles intégrant les TIC à l'université.</i>	CRÉPUQ	1999-2000	6 300 \$
<i>Étude de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants du secondaire (de français) et le changement de motivation scolaire de leurs élèves.</i>	FCAR	1999-2002	47 286 \$
<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : Introduction à la recherche en éducation sur le Web.</i>	FODAR	1999-2000	30 000\$
<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : Didactique des langues.</i>	FODAR	1999-2000	25 000\$
<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : développement de cours sur le Web.</i>	SIR	1998-2000	28 251\$
<i>Motivation à apprendre le français chez les jeunes du secondaire.</i>	MEQ	1999-2000	5 000 \$
<i>Améliorer la qualité du français des jeunes du secondaire par l'étude des déterminants de la motivation à apprendre.</i>	SIR	1997-2000	9 237 \$
<i>Étude de l'évolution de la qualité du français dans les médias: le cas des émissions pour jeunes à Radio-Canada de 1970 à 1998.</i>	SIR	1997-2000	1 200 \$
<i>Pratiques pédagogiques et motivation.</i>	PAFARC	1995-1996	4 000 \$
<i>Projet pancanadien sur les écoles secondaires exemplaires (Volet Qc: École sec. Jeanne-Mance).</i>	ACE	1993-1995	113 000 \$
TOTAL			18 251 736 \$

5.2 Liste des subventions obtenues comme cochercheur

Titre de la recherche et nom du chercheur principal	Organisme	Années	Montant total obtenu
<i>Placental Insufficiency and Aortic Isthmus Flow (Audibert, F.; Gosselin, J.; Karsenti, T.; Bujold, E.; Chetaille, P.; Jaeggi, E. T.; Morin, L.)</i>	CIHR	2012-2017	1 012 750
<i>Accès et usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les étudiants internationaux pour leur intégration académique et sociale au Québec (Collin, S.; Karsenti, T.)</i>	FQRSC	2012-2015	38 792 \$
<i>Conception, déploiement et évaluation d'un programme de formation pour les enseignants oeuvrant auprès des élèves allophones en classes d'accueil et ordinaires (Collin, S.; Amireault, V.; Fréchette, S.; Murataj, V.; Fleury, R.; Karsenti, T.)</i>	MELS (chantier 7)	2012-2015	100 000 \$
<i>L'écriture collaborative par les TIC pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves au primaire en milieu défavorisé (Collin, S.; Karsenti, T.)</i>	CRSH	2011-2013	46 000 \$
<i>Enquête panquébécoise sur les usages, les compétences, les attitudes, les avantages et les défis inhérents à l'usage des TIC par les étudiants du postsecondaire (Poellhuber, B.; Karsenti, T. et Raynaud, J)</i>	MATI	2011-2011	15 000 \$

<i>Impact des TIC sur la sensibilisation des acteurs à la problématique du double fardeau nutritionnel (Delisle, H.; Karsenti, T.)</i>	ACDI	2008-2012	682 000 \$
<i>Évaluation de l'efficacité d'un dispositif de formation vidéo en ligne pour les professionnels de la santé (Fouron, J.-C.; Gosselin, J.; Karsenti, T.)</i>	IRC	2009-2012	821 000 \$
<i>Évaluation de l'efficacité des tests de concordance de scripts en ligne dans le domaine de la pédagogie médicale (Charlin, B.; Karsenti, T.)</i>	BENA	2010-2011	25 000 \$
<i>Developmental Intervention for Preterm Infants : A Multi-Modal Approach (LUU T. M.; Gosselin, J.; Côté, S.; Walker, D.; Karsenti, T.)</i>	CHU Ste-Justine Research Center	2010-2013	296 124 \$
<i>Développement et étude d'impact d'un site de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage des probabilités à la fin du primaire et au secondaire (Larose, F.; Bédard, J., Karsenti, T.; Morin, M.-P., Savard, A et Theis, L.)</i>	MÉLS	2008-2011	47 500 \$
<i>Impact du recours à un contexte virtuel à caractère ludique sur l'enseignement et l'apprentissage des probabilités dans deux provinces francophones (Larose, F., Bédard, J., Bourque, J., Karsenti, T., Morin, M.-P., Theis, L. et Raby, C.) subvention # 410-2007-2500</i>	CRSH	2007-2010	124 200 \$
<i>La diffusion de la recherche universitaire (Maurice Tardif)</i>	CRSH	2004-2006	90 000 \$
<i>Colloque international : Éducation pour tous, formation des maîtres et nouvelles technologies. Premier colloque international sur les TIC et l'éducation. Ouagadougou, Burkina Faso (Clermont Gauthier)</i>	CRDI-AUF	2004	45 000 \$
<i>Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire. (François Larose)</i>	FQRSC	2003-2005	67 500 \$
<i>Développement et mise en place d'un site Web de ressources sur la motivation (Roch Chouinard)</i>	CTREQ	2003-2004	130 000 \$
<i>Projets de l'Association canadienne des professeurs d'immersion (Marie Frosst)</i>	Patrimoine Canada	2003-2004	350 000 \$
<i>Valorisation, transfert et circulation des savoirs sur l'enseignement entre les milieux scolaire et universitaire (Maurice Tardif)</i>	CRSH (IDR)	2002-2005	75 000 \$
<i>L'évolution actuelle du personnel de l'enseignement prim. et sec. au Canada (Maurice Tardif)</i>	CRSH (GTC)	2002-2007	2 500 000 \$
<i>Les rapports entre les pratiques des futurs enseignantes et enseignants du primaire et le matériel scolaire: pratiques d'appropriation ou détermination des pratiques?</i>	FQRSC	2002-2005	215 000 \$
<i>Formation initiale à l'enseignement primaire, pratiques d'utilisation des TICE en milieu de stage et probabilité de recours pédagogique à l'informatique en insertion professionnelle</i>	CRSH	2001-2004	165 000 \$
<i>Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire québécois (Yves Lenoir)</i>	CRSH	2001-2004	144 000 \$
<i>École montréalaise : Évaluation des modèles novateurs et jeune public (Maurice Tardif)</i>	MEQ	2001-2002	112 000 \$
<i>Programme de mise en place d'un réseau international pour la formation des maîtres en Afrique (RÉFORMA) (Clermont Gauthier)</i>	CRDI	2001-2003	275 000 \$
<i>Les programmes de formation initiale à l'enseignement : bilan des réformes récentes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace (Maurice Tardif)</i>	CMEC	2001	5 600 \$
<i>Impact des TIC et de la cyberculture sur la tâche et les compétences requises de la part des enseignantes et des enseignants du préscolaire, tant en exercice qu'en formation initiale (François Larose)</i>	CMEC	2001	4 500 \$

Réseaux de développement et de transfert de connaissances sur l'enseignement entre les milieux scolaire et universitaire (Maurice Tardif)	CRSH	1999-2002	60 000 \$
Pédagogie par projet et technologies de l'information et de la communication : identification des conditions de construction de compétences transversales (François Larose)	FCAR	1999-2002	171 468 \$
Fonctionnement du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) (Maurice Tardif)	FCAR	1999-2002	326 000 \$
Représentations et pratiques d'utilisation des TIC en enseignement au primaire (François Larose)	CRSH	1998-2001	108 000 \$
Enseignement/apprentissage des langues secondes par les technologies de la communication (Angéline Martel)	FODAR	1998-2000	50 000 \$
La téléconférence vidéo en pédagogie universitaire : projet-pilote (Claude Germain)	FODAR	1998-2000	11 000 \$
CUMEQ, partie II (Pierre Cardinal)	RIOFIL	1998-2001	15 000 \$
CUMEQ, partie I (Pierre Cardinal)	Gouv. Québec	1998-2001	10 000 \$
Total			8 138 434 \$

5.3 Tableau synthèse

TOTAUX	Montant total obtenu
Total (en tant que chercheur principal)	18 251 736 \$
Total (en tant que cochercheur)	8 138 434 \$
Grand total	26 760 170 \$

5.4 Subventions demandées

Titre de la recherche et nom du chercheur principal	Organisme	Années	Résultat actuel

Légende:

ACE	= Association canadienne de l'éducation
ACDI	= Agence canadienne de développement international
AUF	= Agence Universitaire de la Francophonie
BENA	= Bureau de l'Environnement Numérique d'Apprentissage
CEFES	= Centre d'études et de formation en enseignement supérieur (Université de Montréal)
CFQCU	= Conseil franco-québécois de coopération universitaire
CMEC	= Conseil des ministres de l'Éducation du Canada
CRDI	= Centre de recherches en développement international du Canada
CRÉPUQ	= Conseil des recteurs et principaux des universités du Québec
CRSH	= Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
CTREQ	= Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec
FCAR	= Fonds pour la formation des chercheurs et l'aide à la recherche
FCI	= Fondation canadienne pour l'innovation
FODAR	= Fonds de développement académique, Université du Québec
FQRSC	= Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (anciennement FCAR)
MATI	= Maison des technologies de formation et d'apprentissage Roland-Giguère
MELS	= Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
MEQ	= Ministère de l'Éducation du Québec
PAFARC	= Programme d'aide à la formation et d'aide à la recherche et aux chercheurs
RIOFIL	= Réseau International des Observatoires Francophones des Indicateurs de la Langue
UNESCO	= United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

5.5 Informations portant sur les subventions obtenues

Titre :	Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire
Org. Subv. :	MELS – Chantier 7
Montant :	100 000 \$
Période :	2014 - 2016
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (UQAM), Bruno Poellhuber (Université de Montréal), Carole Paradis, Denis Fréchette, Martin Duquette, Françoise St-Pierre, François Rivest, Pierre Poulin (CSP)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	Développer les compétences à créer des MOOC innovants en pédagogie universitaire.
Org. Subv. :	CFQCU
Montant :	24 024 \$
Période :	2014 - 2015
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Maurice Tardif (Université de Montréal), Alain Jaillet (Université de Cergy-Pontoise)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Groupe de recherche interuniversitaire sur les impacts pédagogiques des technologies de l'information et de la communication en éducation (GRIPTIC).</i>
Org. Subv. :	FQRSC
Montant :	418 880 \$
Période :	2014 - 2019
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Michel Lepage, Bruno Poellhuber (Université de Montréal), Margot Kaszap, Martine Mottet (Université Laval), Patrick Giroux (UQAC), Sonia Lefebvre, Normand Roy (UQTR), Simon Collin (UQAM), Gloria Pellerin (UQAT), Caroline Brassard, Steve Bissonnette, Mario Richard (TELUQ – Université du Québec), Charles-Antoine Julien (Université McGill)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Identification des mesures les plus efficaces pour contrer la pénurie et favoriser la rétention du personnel enseignant dans les écoles de milieux défavorisés.</i>
Org. Subv. :	FQRSC
Montant :	175 000 \$
Période :	2014 - 2018
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Cecilia Borges, Maurice Tardif, Michel Lepage (Université de Montréal), Simon Collin (UQAM), Enrique Alfonso Correa Molina, Jean-François Desbiens (Université de Sherbrooke), Clermont Gauthier (Université Laval), Gloria Pellerin (UQAT)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	Colloque international sur les technologies en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures.
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	25 000 \$
Période :	2014 - 2015
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal) Maurice G. Tardif, Cecilia M.F. Borges, Bruno Poellhuber, Francisco Antonio Loiola (Université de Montréal) Carole Raby, Simon Collin (UQAM), Gloria Pellerin (UQAT), Margot Kaszap, Martine Mottet (Université Laval), David Lefrançois (UQO), Jean-François Desbiens (Université de Sherbrooke), Normand Roy (UQTR), Patrick Giroux (UQAC).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	1 400 000 \$ (200 000\$/an)
Période :	2013 - 2020
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	75 000 \$
Période :	2013 - 2014
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Martial Dembélé, Marc-André Éthier, Annie Malo, Christian Maroy, Maurice Tardif (Université de Montréal), Jean-François Desbiens, François Larose, Frédéric Saussez (Université de Sherbrooke), Ahmed Zourhial (UQAC), Simon Collin, Louise Ménard, Carole Raby (UQAM), Liliane Portelance (UQTR), David Lefrançois, Martine Peters (UQO), Jean-François Cardin, Érick Falardeau, Clermont Gauthier (Université Laval)
Type :	Subvention de recherche

Titre :	Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	88 650 \$
Période :	2012 - 2016
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Placental Insufficiency and Aortic Isthmus Flow</i>
Org. Subv. :	CIHR
Montant :	1 012 750 \$
Période :	2012 - 2017
Chercheur :	François Audibert (Hôpital Ste-Justine), Julie Gosselin (Université de Montréal), Thierry Karsenti (Université de Montréal), Emmanuel Bujold (CHUM), Philippe Chetaille (CHUM), Edgar T. Jaeggi (Hospital for Sick Children, Toronto), Lucie Morin (Hôpital Ste-Justine)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC / Panafrican Research Agenda on the pedagogical integration of ICT, Thierry Karsenti - Phase III</i>
Org. Subv. :	CRDI / IDRC
Montant :	300 000 \$
Période :	2012 - 2015
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Accès et usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les étudiants internationaux pour leur intégration académique et sociale au Québec</i>
Org. Subv. :	FQRSC
Montant :	38 792 \$
Période :	2012 - 2015
Chercheur :	Simon Collin (Université du Québec à Montréal), Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Conception, déploiement et évaluation d'un programme de formation pour les enseignants oeuvrant auprès des élèves allophones en classes d'accueil et ordinaires</i>
Org. Subv. :	MELS, Chantier 7
Montant :	100 000 \$
Période :	2012 - 2015
Chercheur :	Simon Collin (Université du Québec à Montréal), Valérie Amireault (UQAM), Sonia Fréchette, Vitmira Murataj, Réginald Fleury (CSDM), Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche

Titre :	<i>Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante</i>
Org. Subv. :	FQRSC – Regroupement stratégique
Montant :	1 824 000 \$
Période :	2011 - 2017
Chercheurs :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Marta Elisa Anadon (UQAC), Johanne Bédard (Université de Sherbrooke), Diane Biron (Université de Sherbrooke), Steve Bissonnette (UQO), Christiane Blaser (Université de Sherbrooke), Marie-Claude Boivin (Université de Montréal), Cecilia Borges (Université de Montréal), Helena Boublil-Ekimova (Université Laval), Mathieu Bouhon (Université de Sherbrooke), Marc Boutet (Université de Sherbrooke), André Brassard (Université de Montréal), Jean-François Cardin (Université Laval), Isabelle Carignan (Université de Sherbrooke), Patrick Charland (UQAM), Suzanne-G. Charland (Université Laval), Monica Cividini (UQAC), Simon Collin (UQAM), Enrique Correa Molina (Université de Sherbrooke), Christine Couture (UQAC), Manuel Crespo (Université de Montréal), Robert David (Université de Montréal), Colette Deaudelin (Université de Sherbrooke), Martial Dembélé (Université de Montréal), Jean-François Desbiens (Université de Sherbrooke), Julie Desjardins (Université de Sherbrooke), Olivier Dezutter (Université de Sherbrooke), Marc-André Éthier (Université de Montréal), Érick Falardeau (Université Laval), Mathieu Gagnon (UQAC), Clermont Gauthier (Université Laval), Colette Gervais (Université de Montréal), Patrick Giroux (UQAC), Christiane Gohier (UQAM), Vincent Grenon (Université de Sherbrooke), François Guillemette (UQTR), Manon Hébert (Université de Montréal), Denis Jeffrey (Université Laval), Margot Kaszap (Université Laval), France Lacourse (Université de Sherbrooke), Serge J. Larivée (Université de Montréal), François Larose (Université de Sherbrooke), David Lefrançois (UQO), Frédéric Legault (UQAM), Michel Lepage (Université de Montréal), Mylène Leroux (UQO), Claude Lessard (Université de Montréal), Louis LeVasseur (Université Laval), Francisco Loiola (Université de Montréal), Annie Malo (Université de Montréal), Christian Maroy (Université de Montréal), Stéphane Martineau (UQTR), Philippe Maubant (Université de Sherbrooke), Julien Mercier (UQAM), Mirela Moldoveanu (Université de Sherbrooke), Martine Mottet (Université Laval), Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke), Gloria Pellerin (UQAT), Martine Peters (UQO), Bruno Poellhuber (Université de Montréal), Liliane Portelance (UQTR), Patrice Potvin (UQAM), Carole Raby (UQAM), Mario Richard (Télé-Université UQAM), Martin Riopel (UQAM), Frédéric Saussez (Université de Sherbrooke), Lorraine Savoie-Zajc (UQO), Denis Simard (Université Laval), Claudie Solar (Université de Montréal), Maurice Tardif (Université de Montréal), Bernard Terrisse (UQAM), Ophélie Tremblay (UQAM), Sylvain Turcotte (Université de Sherbrooke), Brigitte Voyer (UQAM), Ahmed Zourhlal (UQAC).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>L'écriture collaborative par les TIC pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves au primaire en milieu défavorisé</i>
Org. Subv. :	CRSH-Savoir
Montant :	46 000 \$
Période :	2011 - 2013
Chercheurs :	Simon Collin (UQAM), Thierry Karsenti (Université de Montréal)
Type :	Subvention de développement
Titre :	<i>Conception d'une formation ouverte à distance (FOAD) sur l'ingénierie de la formation à distance</i>
Org. Subv. :	DRI
Montant :	10 000 \$
Période :	2011 - 2013
Chercheurs :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (UQAM),
Type :	Subvention de développement
Titre :	<i>Atelier sur les TIC pour la recherche en sciences humaines : Accroître les possibilités – Développer les capacités – Intensifier les collaborations</i>
Org. Subv. :	CRSH – Aide aux ateliers et aux colloques de recherche
Montant :	25 000 \$
Période :	2011 - 2012
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Analyse des facteurs d'abandon et de persévérance des formations ouvertes à distance</i>
Org. Subv. :	CFQCU
Montant :	100 000 \$
Période :	2011 - 2012
Chercheurs :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (UQAM), Alain Jaillet (Université Cergy-Pontoise)
Type :	Subvention de recherche

Titre :	<i>Colloque international sur les TIC en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures</i>
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	50 000 \$
Période :	2011 - 2012
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Identification des conditions de participation des jeunes canadiens d'âge scolaire au sport : analyse des politiques, point de vue des élèves et des enseignants</i>
Org. Subv. :	CRSH - Sport
Montant :	150 000 \$
Période :	2011 - 2014
Chercheur :	Suzanne Laberge, Thierry Karsenti (Université de Montréal), Cecilia Borges, Claude Lessard (Université de Montréal), Jean-François Desbiens, Carlo Spalanzani, Sylvain Turcotte (Université de Sherbrooke).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Conception d'une formation ouverte à distance (FOAD) sur l'ingénierie de la formation à distance</i>
Org. Subv. :	DRI
Montant :	10 000 \$
Période :	2011 - 2013
Chercheurs :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (UQAM), Daniel Peraya (Université de Genève)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Analyse des facteurs explicatifs et des pistes de solutions au phénomène du décrochage chez les nouveaux enseignants, et de son impact sur la réussite scolaire des élèves</i>
Org. Subv. :	FQRSC – Persévérance et réussite
Montant :	150 000 \$
Période :	2010 - 2014
Chercheurs :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Colette Gervais, Michel Lepage, Claude Lessard (Université de Montréal), Simon Collin (UQAM), Carole Raby (UQAM), Enrique Correa Molina, Jean-François Desbiens, Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke) Clermont Gauthier (Université Laval), Stéphane Martineau (UQTR)
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Usage didactique des TIC pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé</i>
Org. Subv. :	FQRSC – Recherche sur l'écriture
Montant :	150 000 \$
Période :	2010 - 2014
Chercheurs :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Roch Chouinard, Monique Noël-Gaudreault, Bruno Poelluber (Université de Montréal), Érick Falardeau, Clermont Gauthier (Université Laval), Simon Collin, Carole Raby (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Odyssée des classes portables : mise en place de stratégies de sensibilisation du public sur les enjeux et l'usage des TIC à l'école</i>
Org. Subv. :	CRSH – Sensibilisation du public
Montant :	99 000 \$
Période :	2010 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Programme de développement de partenariat stratégique en matière d'enseignement et de recherche</i>
Org. Subv. :	CFQCU
Montant :	19 000 \$
Période :	2010 - 2012
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Répertoire papier et répertoire électronique des institutions de formation des enseignants par pays et par catégorie de personnel formé</i>
Org. Subv. :	UNESCO
Montant :	10 000 \$ (US)
Période :	2010 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche

Titre :	<i>Enquête sur les conditions de réussite des formations ouvertes à distance</i>
Org. Subv. :	AUF
Montant :	25 000 \$
Période :	2010 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Quelle est la place des TIC dans la formation des maîtres en Afrique?</i>
Org. Subv. :	UNESCO
Montant :	25 000 \$
Période :	2010 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Suivi, durant trois années consécutives, de 2800 étudiantes et étudiants inscrits à des formations à distance : analyse des profils, des motivations, des défis et des représentations</i>
Org. Subv. :	AUF (Subvention ordinaire de recherche)
Montant :	89 000 \$
Période :	2009 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), C. Depover; A. Jaillet; D. Peraya, S. Collin.
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogiques des TIC / Panafrican Research Agenda on the pedagogical integration of ICT- ROCARE – Phase II</i>
Org. Subv. :	CRDI
Montant :	1 900 000 \$
Période :	2009 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), S. Collin (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Réalisation d'une étude sur les stratégies motivantes de communication orale</i>
Org. Subv. :	Patrimoine Canadien
Montant :	12 500 \$
Période :	2009 - 2010
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Aide aux Revues - ACPI</i>
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	88 950 \$
Période :	2008 - 2012
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Étude sur les raisons inhérentes au décrochage chez les jeunes enseignants</i>
Org. Subv. :	Patrimoine Canadien
Montant :	62 000 \$
Période :	2008 - 2009
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Chaire de recherche du Canada sur les TIC en éducation</i>
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	500 000 \$
Période :	2008 - 2013
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Mise en place d'un laboratoire d'étude sur l'intégration pédagogique des TIC</i>
Org. Subv. :	Fonds canadien pour l'innovation (FCI)
Montant :	502 463 \$
Période :	2008 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche

Titre :	<i>Étude de l'impact d'un dispositif technologique en ligne sur le développement de compétence des enseignants</i>
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	159 500 \$
Période :	2008 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Developpement d'une plateforme en ligne</i>
Org. Subv. :	Patrimoine Canadien
Montant :	118 000 \$
Période :	2007 - 2010
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Aide aux Revues - Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i>
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	20 300 \$
Période :	2007 – 2009
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogiques des TIC / Panafrican Research Agenda on the pedagogical integration of ICT- ROCARE – Phase I</i>
Org. Subv. :	CRDI
Montant :	1 715 000 \$
Période :	2007 – 2009
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Enquête sur les conditions de réussite des formations ouvertes et à distance</i>
Org. Subv. :	AUF
Montant :	42 770 \$
Période :	2007 – 2010
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Formation à la recherche et nouvelles technologies en Afrique</i>
Org. Subv. :	AUF
Montant :	425 000 \$
Période :	2006 - 2011
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), S. Collin (Université du Québec à Montréal).
Type :	
Titre :	<i>Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique (Phase II). Formation des enseignants intégrant les TIC dans leurs pratiques pédagogiques</i>
Org. Subv. :	CRDI
Montant :	497 000 \$
Période :	2005 - 2007
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	
Titre :	<i>Analyse des obstacles auxquels font face les enseignants dans l'intégration des technologies à l'école</i>
Org. Subv. :	CRSH (Subvention ordinaire de recherche)
Montant :	106 217 \$
Période :	2005 - 2008
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Carole Raby (Université du Québec à Montréal), Clermont Gauthier (Université Laval).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires</i>
Org. Subv. :	FQRSC (Action concertée)
Montant :	150 000 \$
Période :	2005 - 2007
Chercheur :	Thierry Karsenti, Francisco Loiola et Rhoda Weiss-Lambrou (Université de Montréal), Carole Raby (Université du Québec à Montréal), Clermont Gauthier (Université Laval).
Type :	Subvention de recherche

Titre :	<i>Formation à la recherche et nouvelles technologies en Afrique</i>
Org. Subv. :	AUF (Subvention recherche action formation)
Montant :	60 000 \$
Période :	2005 - 2007
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche action formation
Titre :	<i>Favoriser la motivation des élèves du primaire par la mise en place d'activités novatrices-TIC</i>
Org. Subv. :	MEQ
Montant :	42 000 \$
Période :	2004 - 2005
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Mise en place et étude de l'impact sur le développement de compétences d'une série de projets TIC pour l'équipe-école</i>
Org. Subv. :	Ministère de l'éducation du Québec (Initiatives de Recherches Appliquées – IRA)
Montant :	150 000 \$
Période :	2004 - 2007
Chercheur :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention
Titre :	<i>Intégration pédagogique des TIC en enseignement supérieur dans trois pays d'Afrique</i>
Org. Subv. :	UNESCO
Montant :	140 000 \$
Période :	2004-2006
Chercheur(s) :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention de formation et de recherche appliquée
Titre :	<i>Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso et au Mali</i>
Org. Subv. :	Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)
Montant :	44 000 \$
Période :	2004-2006
Chercheur(s) :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention de formation
Titre :	<i>Intégration pédagogique des TIC dans les écoles des Premières Nations</i>
Org. Subv. :	RESCOL/ Industrie Canada
Montant :	140 000 \$
Période :	2004-2006
Chercheur :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention de formation et de recherche appliquée
Titre :	<i>Congrès de l'Association canadienne des professeurs d'immersion au Canada</i>
Org. Subv. :	Patrimoine Canadien / MEQ
Montant :	100 000 \$
Période :	2004
Chercheur :	Thierry Karsenti, Francisco Loiola et Rhoda Weiss-Lambrou (Université de Montréal), Carole Raby (Université du Québec à Montréal), Clermont Gauthier (Université Laval).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Étude du développement de compétences-TIC par les futurs enseignants</i>
Org. Subv. :	Ministère de l'Éducation du Québec
Montant :	80 000 \$
Période :	2004-2006
Chercheurs :	Thierry Karsenti (Université de Montréal), Clermont Gauthier (Université Laval), Carole Raby (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de formation et de recherche appliquée
Titre :	<i>Enquête sur la formation des maîtres dans la francophonie (RIFEFF)</i>
Org. Subv. :	Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)
Montant :	70 000 \$
Période :	2004-2005
Chercheur :	Thierry Karsenti, Raymond-Philippe Garry (France), Juliette Bechoux (Belgique), Gilles Baillet (France), Émil Paun (Roumanie), Tidjane Diallo (Guinée), Mathieu François Minyono Nkodo (Cameroun), Roland Mathieu (Haïti), M'hammed Zgor (Maroc), Henri Awit (Liban), Trinh Van Minh (Vietnam).
Type :	Subvention

Titre :	<i>La diffusion de la recherche universitaire : état de la situation</i>
Org. Subv. :	CRSH
Montant :	90 000 \$
Période :	2004-2006
Chercheurs :	Maurice Tardif, Thierry Karsenti, Claude Lessard (Université de Montréal), Clermont Gauthier (Université Laval), Yves Lenoir (Université de Sherbrooke).
Type :	Subvention de formation et de recherche appliquée
Titre :	<i>Intégration des TIC dans la formation pratique des enseignants</i>
Org. Subv. :	CEFES
Montant :	10 000 \$
Période :	2004-2005
Chercheur :	Thierry Karsenti, Colette Gervais (Université de Montréal).
Type :	Subvention de formation et de recherche appliquée
Titre :	<i>Analyse de l'impact des TIC sur l'intégration scolaire des élèves des communautés culturelles</i>
Org. Subv. :	Ministère de l'Éducation du Québec
Montant :	35 000 \$
Période :	2004-2005
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal),
Type :	Subvention
Titre :	<i>Le rapport des enseignants du préscolaire et du primaire aux pratiques d'utilisation des médias électroniques de leurs élèves : obstacle ou instrumentation pédagogiques ?</i>
Org. Subv. :	CRSH (Subvention ordinaire de recherche)
Montant :	120 000 \$
Période :	2004-2007
Chercheurs :	François Larose* (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti, Johanne Bédard (Université de Montréal), Yves Lenoir, Abdelkrim Hasni, Jean-Claude Kalubi, Marie-Pierre Morin, Marcel Trudel (Université de Sherbrooke) et Bernard Terrisse (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Congrès : Enseigner à l'ère des TIC</i>
Org. Subv. :	Patrimoine Canadien et ministère de l'Éducation du Québec
Montant :	100 000 \$
Période :	2004
Chercheurs :	Thierry Karsenti*, Marie Frosst, Guy Paradis.
Type :	Subvention
Titre :	Recherche-action-formation de l'efficacité pédagogique de l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques
Org. Subv. :	CRDI
Montant :	487 000 \$
Période :	2003 - 2005
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	
Titre :	<i>Fonctionnement du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante</i>
Org. Subv. :	CEDAR / UdeM
Montant :	1 697 419 \$
Période :	2003-2015
Chercheur :	Thierry Karsenti
Type :	Subvention
Titre :	<i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i>
Org. Subv. :	CREPUQ
Montant :	25 000 \$
Période :	2003-2007
Chercheur :	Thierry Karsenti, Rhoda Weiss-Lambrou, Laura Winer (Université McGill), Daniel Oliva (École de technologies supérieures), Michel Sénécal (Télé-Université), Alain Melançon (Université de Sherbrooke).
Type :	Subvention (pour la création d'une revue)

Titre :	<i>Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante</i>
Org. Subv. :	Fonds québécois pour la recherche sur la société et la culture
Montant :	1 900 000 \$
Période :	2003-2009
Chercheur(s) :	Chercheur principal 2003-2005 : Maurice Tardif; 2005-2009 : Thierry Karsenti; Claude Lessard (Université de Montréal), Yves Lenoir, François Larose (Université de Sherbrooke), Clermont Gauthier (Université Laval).
Type :	Fonctionnement
Titre :	<i>Les écoles pionnières TIC en Afrique : études de cas</i>
Org. Subv. :	CRDI
Montant :	453 000 \$
Période :	2003-2006
Chercheur :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention de recherche
Titre :	<i>Élaboration, mise en place et évaluation d'un programme en formation technopédagogique pour l'enseignement universitaire en Afrique</i>
Org. Subv. :	UNESCO
Montant :	130 000 \$
Période :	2003-2005
Chercheur(s) :	Thierry Karsenti et Colette Gervais (Université de Montréal).
Type :	Subvention (Microprogramme, Initiative de recherche appliquée)
Titre :	<i>Étude de l'impact des TIC sur l'éducation et la formation des maîtres</i>
Org. Subv. :	FCI
Montant :	196 957 \$
Période :	2003-2005
Chercheur(s) :	Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	
Titre :	<i>L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés</i>
Org. Subv. :	FQRSC (Actions concertées)
Montant :	150 000 \$
Période :	2003-2006
Chercheur(s) :	Thierry Karsenti*, Roch Chouinard, Mohamed Hrimch, Robert David (Université de Montréal), François Larose (Université de Sherbrooke), Carole Raby (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la formation à l'enseignement et dans le travail des nouveaux enseignants</i>
Org. Subv. :	Fonds canadien pour l'innovation (FCI)
Montant :	196 957 \$
Période :	2003-2005
Chercheur :	Thierry Karsenti.
Type :	Équipement
Titre :	<i>Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire</i>
Org. Subv. :	FQRSC (Actions concertées)
Montant :	67 500 \$
Période :	2003-2005
Chercheur(s) :	François Larose* (Université de Sherbrooke), Johanne Bédard et Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Chaire de recherche du Canada sur l'étude de l'intégration des TIC en éducation</i>
Org. Subv. :	CRSH (Chaires de recherche du Canada)
Montant :	500 000 \$
Période :	2003-2008
Chercheur(s) :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention
Titre :	<i>Développement et mise en place d'un site Web de ressources sur la motivation</i>
Org. Subv. :	CTREQ (Centre de transfert de la recherche en éducation au Québec)
Montant :	130 000 \$
Période :	2003-2005
Chercheur(s) :	Roch Chouinard*, Thierry Karsenti, Robert David (Université de Montréal).
Type :	Subvention

Titre :	<i>Projets de l'Association canadienne des professeurs d'immersion</i>
Org. Subv. :	Patrimoine Canada
Montant :	350 000 \$
Type :	Fonctionnement
Période :	2003-2004
Chercheur(s) :	Marie Frosst (Ministère de l'Éducation de l'Alberta), Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Fonctionnement
Titre :	<i>Valorisation, transfert et de circulation des savoirs sur l'enseignement entre les milieux scolaire et universitaire</i>
Org. Subv. :	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH; Programme « Initiatives de développement de la recherche »)
Montant :	75 000 \$
Période :	2002-2005
Chercheur(s) :	Maurice Tardif*, Thierry Karsenti et Claude Lessard (Université de Montréal), Yves Lenoir, François (Université de Sherbrooke), Clermont Gauthier (Université Laval).
Type :	Subvention
Titre :	<i>L'évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada</i>
Org. Subv. :	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Crsh) (Programme des Grands Travaux Concertés de recherche)
Montant :	2 500 000 \$
Période :	2002-2007
Chercheurs :	Tardif, M.*; Lessard, C.; Karsenti, T.; Blais, J.-G. (Université de Montréal); Lenoir, Y. et Larose, F. (Université de Sherbrooke); de Broucker, P et Lortie, R. (Statistiques Canada); Fisher, D. (University of British Columbia); Gérin-Lajoie, D. et Anderson, S. (University of Toronto); Grimmet, P. (Simon Fraser University); Wright, A. (University of Dalhousie); Yackulic, A. (University of Saskatchewan); Gauthier, C. (Université Laval).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Développement d'une plate-forme virtuelle de ressources et de communication pour la formation pratique</i>
Org. Subv. :	CEFES (Université de Montréal)
Montant :	16 000 \$
Période :	2002-2003
Chercheur :	Thierry Karsenti*, Colette Gervais (Université de Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Les rapports entre les pratiques des futurs enseignantes et enseignants du primaire et le matériel scolaire: pratiques d'appropriation ou détermination des pratiques?</i>
Org. Subv. :	FQRSC (Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture)
Montant :	215 000 \$
Période :	2002-2005
Chercheurs :	Lenoir, Y.* (Université de Sherbrooke) ; Deaudelin, C. (Université de Sherbrooke) ; Kalubi, J.-C. (Université de Sherbrooke) ; Karsenti, T. (Université de Montréal) ; Larose, F. (Université de Sherbrooke) ; Roy, G.-R. (Université de Sherbrooke) ; Spallanzani, C. (Université de Sherbrooke).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Intégration des TIC dans la form@tion des enseignants : le défi du juste équilibre</i>
Org. Subv. :	Projet pancanadien de recherche en éducation, volet "La technologie de l'information et l'apprentissage", sous l'égide du Conseil des statistiques canadiennes de l'éducation (CSCE).
Montant :	5 500 \$
Période :	2001-2002
Chercheur :	Thierry Karsenti* (Université de Montréal), Monique Brodeur (Université du Québec à Montréal), Colette Deaudelin, François Larose (Université de Sherbrooke), Maurice Tardif (Université de Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Intégration des NTIC en formation des maîtres : développement de la motivation scolaire, de l'autonomie intellectuelle, et des habiletés d'intégration des NTIC en situation de stage</i>
Org. Subv. :	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
Montant :	107 000 \$ (No 410-2001-0397)
Période :	2001-2004
Chercheur :	Thierry Karsenti* (Université de Montréal), François Larose, Colette Deaudelin et Yves Lenoir (Université de Sherbrooke), Jacques Viens (Université de Montréal).
Type :	Subvention

Titre :	<i>École montréalaise : Évaluation des modèles novateurs et jeune public</i>
Org. Subv. :	Ministère de l'Éducation du Québec
Montant :	112 000 \$
Période :	2001-2002
Chercheur :	Maurice Tardif* et Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Programme de mise en place d'un réseau international pour la formation des maîtres en Afrique (RÉFORMA)</i>
Org. Subv. :	Conseil de recherche en développement international (CRDI)
Montant :	275 000 \$
Période :	2001-2003
Chercheur :	Clermont Gauthier* (Université Laval), Alain Grandbois (Université du Québec à Montréal), Thierry Karsenti (Université de Montréal), Martial Dembele (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Développement d'une plate-forme virtuelle de ressources et de communication pour la formation pratique</i>
Org. Subv. :	CEFES (Université de Montréal)
Montant :	5 000 \$
Période :	2001-2002
Chercheur :	Thierry Karsenti*, Colette Gervais (Université de Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Développement d'un site de ressources pour l'enseignement</i>
Org. Subv. :	CEFES (Université de Montréal)
Montant :	3 000 \$
Période :	2001-2002
Chercheur :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention
Titre :	<i>Intégration des TIC et formation des maîtres : former les futurs enseignants de demain</i>
Org. Subv. :	Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR, prog. équipement)
Montant :	10 000 \$ (No 00-NC-2022)
Période :	2001-2003
Chercheur :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention
Titre :	<i>Formation initiale à l'enseignement primaire, pratiques d'utilisation des TICE en milieu de stage et probabilité de recours pédagogique à l'informatique en insertion professionnelle</i>
Org. Subv. :	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
Montant :	165 000 \$
Période :	2001-2004
Chercheurs :	François Larose* (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti (Université de Montréal), Yves Lenoir (Université de Sherbrooke).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire</i>
Org. Subv. :	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)
Montant :	144 000 \$
Période :	2001-2004
Chercheur :	Yves Lenoir *, François Larose et Gérard-Raymond Roy (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti (Université de Montréal), Jean-Claude Kalubi (Université de Sherbrooke), Marc Boutet (Université du Québec à Trois-Rivières), Céline Garant et Carlo Spallanzani (Université de Sherbrooke).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Les programmes de formation initiale à l'enseignement : bilan des réformes récentes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace</i>
Org. Subv. :	Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC)
Montant :	5 600 \$
Période :	2001
Chercheurs :	Maurice Tardif * (Université de Montréal), Clermont Gauthier (Université Laval), Diane Gérin-Lajoie et Stephen Anderson (OISE, Université de Toronto), Yves Lenoir, Danielle Raymond et Joséphine Mukamurera (Université de Sherbrooke), Claude Lessard et Thierry Karsenti (Université de Montréal).
Type :	Subvention

Titre :	<i>Impact des TIC et de la cyberculture sur la tâche et les compétences requises de la part des enseignantes et des enseignants du préscolaire, tant en exercice qu'en formation</i>
Org. Subv. :	Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC)
Montant :	4 500 \$
Période :	2001
Chercheurs :	François Larose * (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti et Johanne Bédard (Université de Montréal), Bernard Terrisse (Université du Québec à Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Étude qualitative et quantitative de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants du secondaire (de français) et le changement de motivation scolaire de leurs élèves (Programme équipement)</i>
Org. Subv. :	Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR, programme pour équipement)
Montant :	16 832 \$ (No 00-NC-2022)
Période :	2000-2002
Chercheur :	Thierry Karsenti
Type :	Équipement
Titre :	<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : médiatisation et réseautage de cours</i>
Org. Subv. :	Fonds pour le développement académique et la recherche (FODAR)
Montant :	12 000 \$
Période :	2000-2001
Chercheur :	Thierry Karsenti (responsable, UQAH), Gilles Thibert (UQAM)
Type :	Subvention
Titre :	<i>Technologies et didactique des langues</i>
Org. Subv. :	Fonds pour le développement académique et la recherche (FODAR)
Montant :	6 000 \$
Période :	2000-2001
Chercheur :	Thierry Karsenti (responsable, UQAH), Angéline Martel (TÉLUQ), Claude Germain (UQAM).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Identification des caractéristiques des cours-modèles intégrant les TIC à l'université</i>
Org. Subv. :	Conseil des recteurs et principaux des universités du Québec (CRÉPUQ)
Montant :	6 300 \$
Période :	1999-2000
Chercheur(s) :	Thierry Karsenti (UQAH), François Larose (Université de Sherbrooke).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Pédagogie par projet et technologies de l'information et de la communication : identification des conditions optimales de construction de compétences transversales</i>
Org. Subv. :	Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)
Montant :	171 468 \$
Période :	1999-2002
Chercheur(s) :	François Larose* (Université de Sherbrooke), Yves Lenoir (Université de Sherbrooke), Gérard-Raymond Roy (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti (UQAH).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Étude de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants et le changement de motivation de leurs élèves</i>
Org. Subv. :	Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)
Montant :	47 286 \$ (No 00-NC-2022)
Période :	1999-2002
Chercheur :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention
Titre :	<i>Fonctionnement du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)</i>
Org. Subv. :	Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR, programme Centre d'excellence)
Montant :	326 000 \$ (No 2000-CE-0215)
Période :	1999-2002
Chercheur :	(Maurice Tardif, Université Laval, Directeur).
Type :	Fonctionnement

Titre :	<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : Introduction à la recherche en éducation sur le Web</i>
Org. Subv. :	Fonds pour le développement académique et la recherche (FODAR)
Montant :	30 000 \$
Période :	1999-2001
Chercheur :	Thierry Karsenti (UQAH), Gilles Thibert (UQAM), Marta Anadón (UQAC), Daniel Martin (UQAT).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : Didactique des langues</i>
Org. Subv. :	Fonds pour le développement académique et la recherche (FODAR)
Montant :	25 000 \$
Période :	1999-2001
Chercheur :	Thierry Karsenti* (UQAH), Claude Germain (UQAM), Angéline Martel (TÉLUQ), Daphnée Simard (UQTR).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Intégration des TIC en pédagogie universitaire : développement de cours sur le Web</i>
Org. Subv. :	Fonds interne de Recherche (FIR, programme de pédagogie universitaire), UQAH
Montant :	28 251 \$
Période :	1999-2001
Chercheur :	Thierry Karsenti.
Type :	Subvention
Titre :	<i>Représentations et pratiques d'utilisation des TIC en enseignement au primaire</i>
Org. Subv. :	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH; Programme de subventions ordinaires de recherche)
Montant :	108 000 \$ (No 410-98-1106)
Période :	1998-2001
Chercheur :	François Larose* (Université de Sherbrooke), Yves Lenoir (Université de Sherbrooke), Gérard-Raymond Roy (Université de Sherbrooke), Thierry Karsenti (UQAH) et Jacques Viens (Université de Montréal).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Enseignement/apprentissage des langues secondes par les NTIC</i>
Org. Subv. :	Fonds pour le développement académique et la recherche (FODAR)
Montant :	50 000 \$
Période :	1998-2001
Chercheur :	Angéline Martel (chercheuse principale, TÉLUQ), Thierry Karsenti (UQAH).
Type :	Subvention
Titre :	<i>La téléconférence vidéo en pédagogie universitaire : projet-pilote</i>
Org. Subv. :	Fonds pour le développement académique et la recherche (FODAR)
Montant :	11 000 \$
Période :	1998-2001
Chercheur :	Claude Germain (chercheur principal, UQAM), Thierry Karsenti (UQAH).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Motivation à apprendre le français chez les jeunes du secondaire</i>
Org. Subv. :	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)
Montant :	5 000 \$
Période :	1998-2001
Chercheur :	Thierry Karsenti (chercheur principal, UQAH).
Type :	Subvention
Titre :	<i>CUMEQ, partie II</i>
Org. Subv. :	RIOFIL (Réseau International des Observatoires Francophones des Indicateurs de la Langue)
Montant :	15 000 \$
Période :	1998-2000
Chercheur :	Pierre Cardinal (UQAH), Thierry Karsenti (UQAH), Christiane Melançon (UQAH).
Type :	Subvention
Titre :	<i>CUMEQ, partie I</i>
Org. Subv. :	Gouvernement du Québec (Secrétariat linguistique)
Montant :	10 000 \$
Période :	1998-2000
Chercheur :	Pierre Cardinal (UQAH), Thierry Karsenti (UQAH), Christiane Melançon (UQAH).
Type :	Subvention

Titre :	<i>Améliorer la qualité du français des jeunes du secondaire par l'étude des déterminants de la motivation à apprendre</i>
Org. Subv. :	Fonds interne de Recherche (FIR, programme pour nouveaux chercheurs), Université du Québec à Hull
Montant :	9 237 \$
Période :	1997-2000
Chercheur :	Thierry Karsenti (UQAH).
Type :	Subvention
Titre :	<i>Étude de l'évolution de la qualité du français dans les médias: le cas des émissions pour jeunes à Radio-Canada de 1970 à 1998</i>
Org. Subv. :	Fonds interne de Recherche (FIR, programme spéciaux de recherche), Université du Québec à Hull
Montant :	1 200 \$
Période :	1997-2000
Chercheur :	Thierry Karsenti (UQAH).
Type :	Subventionx
Titre :	<i>Projet pancanadien sur les écoles secondaires exemplaires</i>
Org. Subv. :	Gouvernement du Canada et Association canadienne de l'éducation
Montant :	113 000 \$
Période :	1993-1995
Chercheur :	Thierry Karsenti (chercheur principal, Université McGill), Mary Maguire (Université McGill), Jessica Saada (Université McGill), Sophie Grossman (Université du Québec à Montréal), Abdoulaye Barry (Université du Québec à Montréal), Josée Labrie (Université McGill).
Type :	Subvention

6. PRINCIPALES CONTRIBUTIONS À LA RECHERCHE

6.1 Contributions importantes en recherche

Karsenti, T. et Collin, S. (2013). TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ? Québec : Presses de l'Université du Québec.

Cet ouvrage porte sur l'impact des technologies en éducation. Sur le plan social, cet ouvrage collectif souhaite contribuer à mieux comprendre, dans le but de mieux anticiper, les changements éducatifs impulsés par les technologies. Sur le plan scientifique, de nombreuses études montrent que l'intégration pédagogique des TIC pose encore de grands défis et que la recherche a un rôle-clé à jouer à cet égard, ce à quoi cet ouvrage souhaite contribuer.

Karsenti, T. et Collin, S. (2013). TIC et éducation : avantages, défis et perspectives futures. *Éducation et francophonie*, 41(1), Numéro thématique.

En apportant un éclairage scientifique à partir de données empiriques et de revues rigoureuses de la littérature, ce numéro thématique souhaite donner un aperçu de l'état actuel de l'intégration pédagogique des TIC dans les différents domaines éducatifs où elles se manifestent. Il est structuré en fonction de quatre axes qui résultent de la littérature récente du domaine et des problématiques et enjeux éducatifs actuels pour lesquels les TIC jouent ou pourraient jouer un rôle.

Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2011). La recherche en éducation : étapes et approches. 3^e Édition. Montréal: ERPI. (386 p.).

Ce livre constitue une introduction générale et essentielle aux méthodes de recherche en éducation. Il a pour but d'amener l'étudiant-chercheur autant que le praticien actuel à mieux connaître, comprendre et analyser les différentes étapes et théories du processus de recherche en éducation. Avec cet ouvrage, nous avons tenté de cerner les formes de recherches le plus fréquemment rencontrées en éducation telles la recherche quantitative, la recherche qualitative/interprétative, la recherche-action et l'étude de cas. Des considérations d'ordre épistémologique et éthique sont également incluses ainsi que des propos liés à la planification de la recherche et à la diffusion des résultats. Il s'agit d'un ouvrage très utilisé par les étudiants aux études supérieures du Québec (plus de 20 000 exemplaires vendus).

Depover, C., Karsenti, T., & Komis, V. (2007). Enseigner avec les technologies. Favoriser les apprentissages, développer des compétences. Québec : Presses de l'Université du Québec.(264p.).

Cet ouvrage a pour objectif de revisiter, à partir d'un fil conducteur articulé sur la notion d'outil à potentiel cognitif, la vision trop classique que les éducateurs se sont souvent construite des technologies. Notre réflexion s'inscrit dans un large mouvement qui a conduit, ces dernières années, à revoir d'une manière fondamentale les buts profonds de l'action éducative. Dans un contexte de renouveau pédagogique global, la visée de cet ouvrage consiste aussi à montrer comment les technologies peuvent contribuer à rencontrer les ambitions de l'école d'aujourd'hui dans laquelle ce n'est plus tant la connaissance des faits ou des principes qui importe, mais bien la capacité, en s'appuyant sur un support technologique adéquat, à retrouver ces faits à partir d'une ressource pertinente ou de mettre en œuvre certains principes pour résoudre de vrais problèmes dans des contextes signifiants. Tout en s'inscrivant dans les perspectives dégagées par de nombreux auteurs reconnus, la vision proposée dans l'ouvrage fait une large place aux contextes humains dans lesquels les technologies prendront place.

Karsenti, T. & Charlin, B. (2010). Analyse des impacts des technologies de l'information et de la communication sur l'enseignement et la pratique de la médecine? *Pédagogie Médicale*, 11(2), 1-15

La revue *Pédagogie Médicale* est la revue en éducation médicale la plus reconnue au monde. Cette publication dans cette revue montre, en partie, l'étendue de ma contribution au rayonnement de mes recherches en dehors du secteur des sciences de l'éducation. Cette étude qui a fait l'objet d'une publication a été réalisée avec un de mes collègues de la Faculté de médecine, également reconnu pour ses travaux en pédagogie médicale.

Karsenti, T. et Tchameni Ngamo, S. (2007). Qualité de l'éducation en Afrique : Le rôle potentiel des TIC. *International Review of Education*, 53(5-6), 665-686.

Cet article dresse, au-delà de la présence des TIC dans les établissements scolaires, un portrait des types d'usage des TIC retrouvés dans des écoles d'Afrique, et explore les liens entre ces usages et la qualité de l'éducation. Les données sont issues d'une recherche transnationale (le Projet des écoles pionnières-TIC en Afrique, financé par le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada), à laquelle ont participé quelque 68 662 élèves, 2 627 enseignants, 217 cadres scolaires et 428 autres acteurs scolaires d'Afrique de l'Ouest et du Centre. Les résultats présentés montrent que les usages des TIC dans les écoles participantes sont multiples, tout en étant principalement centrés sur l'enseignement des TIC comme objet d'apprentissage. Un modèle à deux axes et quatre cadrans permet de visualiser l'ensemble des types d'usage des TIC dans ces écoles. L'analyse révèle que l'utilisation pédagogique des TIC, dans le cadre de l'enseignement d'une discipline scolaire, reste encore limitée dans la plupart de ces écoles.

Karsenti, T., & Larose, F. (2005). L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques. Québec : Presses de l'Université du Québec. (248 p.).

Il s'agit d'un ouvrage important en lien étroit avec les deux volets du programme de recherche de la chaire. D'une part, ce livre met en évidence la diversité des formes que peuvent adopter les recours aux TIC en tant qu'outil pédagogique ou environnement didactique. D'autre part, nous ne souhaitons ni limiter l'ouvrage au domaine du discours, ni adopter une position restreinte aux récits d'expérience comme c'est trop souvent le cas. Nous avons choisi de favoriser l'interaction entre la réflexion d'ordre théorique et le regard critique sur les pratiques d'intégration des TIC en tenant compte de leur diversité plutôt que de l'orthodoxie en matière de pédagogies. Ce livre se veut aussi une réflexion critique et fondée empiriquement sur la place des TIC dans la formation des enseignants et sur la place qui leur est donnée en classe, et est aussi en lien direct avec le programme de la chaire de recherche. L'ouvrage montre que les besoins d'intégration des TIC en formation initiale à l'enseignement et dans l'exercice de la profession reflètent des facteurs souvent éloignés de la pédagogie. Le programme de recherche de la chaire permettra, en partie, de répondre aux questions soulevées dans cet ouvrage.

Karsenti, T. (2005). Développer le professionnalisme collectif des futurs enseignants par les TIC : bilan de deux expériences réalisées au Québec. *Recherche et formation*, (49), 73-90.

C'est, notamment, à partir de la problématique énoncée dans cet article qu'a été édifié le programme de recherche de la chaire. Ce texte est paru récemment dans *Recherche et formation*, une des plus importantes revues scientifiques de langue française en éducation. Comme il s'agit d'une revue scientifique reconnue, qui a pour but la diffusion des résultats de la recherche en sciences de l'éducation afin de contribuer à l'avancement des connaissances et à la réflexion critique, la réalisation de cet article constitue une avancée importante. Depuis sa parution, ce texte a été souvent cité dans la littérature sur les TIC en éducation.

Chouinard, R., Karsenti, T., Roy, N. (2007). Relations among competence beliefs, utility value, achievement goals, and effort in mathematics. *British Journal of Educational Psychology* 77, 501-517.

Il s'agit d'un article de recherche sous presse dans une revue scientifique prestigieuse, la *British Journal of Educational Psychology*. Il s'agit d'une revue fort bien cotée dans le domaine de l'éducation et de la psychologie. Publier un texte dans un tel ouvrage, en anglais de surcroît, constitue réellement une percée significative.

Directeur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Une de mes plus importantes réalisations de recherches est certes le fait d'être le directeur du CRIFPE depuis 2003. Le CRIFPE a connu depuis sa fondation en 1992 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation. Sous ma direction, son rayonnement international a été souligné à plusieurs reprises. Par exemple, notre centre de recherche s'est vu remettre le prix Whitworth de l'Association canadienne d'éducation (2006-2007). Selon le jury, le CRIFPE « est le plus important centre de recherche en éducation au Canada ». Le CRIFPE a également reçu le Prix de

reconnaissance de l'ADEREQ (2007-2008). Ce prix rend hommage à ceux qui ont contribué de façon remarquable, par leurs réalisations ou leur appui, à l'avancement et au rayonnement des études et de la recherche en éducation au Québec. Il faut enfin souligner que le CRIFPE est le seul centre de recherche en sciences humaines au Canada à avoir accueilli cinq chaires de recherche du Canada (Pr. Gauthier, Karsenti, Lenoir, Lessard, Maroy). Le CRIFPE, avec ses 76 chercheurs (56 CHU, 16 CHUN, 6 CHUT) et ses quelque 500 étudiants aux études supérieures, a un bilan impressionnant de réalisations avec plus de 50 000 000 \$ de subventions de recherche obtenues depuis sa création, avec la publication de plus de 200 livres, de 600 articles dans des revues avec comité de lecture, et de 3000 communications dans des colloques nationaux et internationaux. Il ne faut pas non plus oublier notre site Web, crifpe.ca, qui compte plus de 4 000 000 de visiteurs annuellement (Google Analytics), participant du même coup de façon significative à la diffusion et à la valorisation de nos activités de recherche, au Québec comme ailleurs dans le monde.

6.2 Articles publiés avec comité de lecture

6.2.1 Articles publiés dans des revues à caractère scientifique

- Dinh Nguyen, Q., Fernandez, N., Karsenti, T. et Charlin, B. (2014). What is reflection? A conceptual analysis of major definitions and a proposal of a five-component model. *Medical Education*.
- Bernet, E., Karsenti, T. et Roy, N. (2014). Mesure de l'engagement scolaire. Engagement scolaire en milieu défavorisés: traduction et validation exploratoire d'une échelle de mesure. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 1(1), 20-33.
- Karsenti, T., & Kouawo, A. (2014). Social Representations of ICT in High School Students in Niger. *International Journal of Computers & Technology*, 13(2), 4222-4229.
- Karsenti, T., & Villeneuve, S. (2014). Are we really preparing preservice teachers to teach with technology in the classroom? *International Journal of Computers & Technology*, 12(9), 3886-3895.
- Karsenti, T., Dumouchel, G. et Komis, V. (2014). Les compétences informationnelles des étudiants à l'heure du Web 2.0 : proposition d'un modèle pour baliser les formations. *Documentation et bibliothèques*, 60(1), 20-30.
- Karsenti, T., Dumouchel, G., & Collin, S. (2014). The eportfolio as support for the professional development of preservice teachers: A theoretical and practical view. *International Journal of Computers & Technology*, 12(5), 3486-3495.
- Bernet, E., Karsenti, T. et Roy, N. (2013). Engagement scolaire en milieu défavorisé : le cas de classes du primaire où sont utilisées les technologies à l'école. *Formation et profession: revue internationale en éducation*, 21(2), 1-18.
- Bernet, E. et Karsenti, T. (2013). Les TIC et l'engagement scolaire au primaire: qualité et évolution de l'engagement affectif, comportemental et cognitif des élèves du troisième cycle du primaire utilisant les TIC à l'école. *Éducation et formation*, e300, 195-212.
- Karsenti, T. (2013). MOOC: What the research says. *International Review of Technology in Higher Education*, 10(2), 23-37.
- Karsenti, T. (2013). MOOC: revolution ou simple effet de mode? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 10(2), 6-22.
- Coulibaly, M. et Karsenti, T. (2013). Étude du sentiment d'auto-efficacité des enseignants du secondaire au Niger à l'égard de l'ordinateur. *McGill Journal of Education*, 48(2), 383-402.
- Karsenti, T., Collin, S. et Dumouchel, G. (2013). Le décrochage enseignant: état des connaissances. *International Review of Education*, 59(5), 549-568.
- Karsenti, T., & Collin, S. (2013). Why are new French as a second language and French immersion teachers leaving the profession? Results of a Canada-wide survey. *International Journal of Education*, 3(3), 141-149.
- Karsenti, T., Collin, S. et Lira, M. (2013) Ayudando a los futuros profesores a reflexionar durante su práctica. El impacto de las TIC. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4(2), 783-804.
- Grégoire, P. et Karsenti, T. (2013). Le processus de révision et l'écriture technologique : description des utilisations du traitement de texte par des élèves du secondaire au Québec. *ALSIC (Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication)*, 16(3), 5-24.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). Distance Education in Africa: A Longitudinal Study of the Perceptions of 2,416 Students. *International Journal of Technologies in Higher Education*, 10(3), 76-90.

- Grégoire, P. et Karsenti, T. (2013). Le traitement de texte et la qualité de l'écriture d'élèves québécois du secondaire. *Éducation et formation, e298*(3), 9-28.
- Bernet, E. et Karsenti, T. (2013). Modes d'intégration et usages des TIC au troisième cycle du primaire : une étude multicas. *Éducation et francophonie, 41*(1), 45-69.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2013). Usage des technologies en éducation : analyse des enjeux socioculturels. *Éducation et francophonie, 41*(1), 192-210.
- Coulibaly, M., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Impact des TIC sur le sentiment de compétence professionnelle des enseignants du secondaire au Niger. *Éducation et francophonie, 41*(1), 236-253.
- Dumouchel, G. et Karsenti, T. (2013). Les compétences informationnelles relatives au Web des futurs enseignants québécois et leur préparation à les enseigner : résultats d'une enquête. *Éducation et francophonie, 41*(1), 7-29.
- Grégoire, P. et Karsenti, T. (2013). Les TIC motivent-elles les élèves du secondaire à écrire? *Éducation et francophonie, 41*(1), 123-146.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire. *Éducation et francophonie, 41*(1), 94-122.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). TIC et éducation : avantages, défis et perspectives futures. *Éducation et francophonie, 41*(1), 1-6.
- Kouawo, A., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Représentations sociales de l'ordinateur chez des enseignants du secondaire du Niger. *Éducation et francophonie, 41*(1), 211-235.
- Villeneuve, S., Karsenti, T. et Collin, S. (2013). Facteurs influençant l'utilisation des technologies de l'information et de la communication chez les stagiaires en enseignement du secondaire. *Éducation et francophonie, 41*(1), 30-44.
- Komis, V., Depover, C. et Karsenti, T. (2013). *L'usage des outils informatiques en analyse des données qualitatives*. Projet Adjectif. Récupéré du site <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article216>
- Collin, S., Karsenti, T., & Komis, V. (2013). Reflective practice in initial teacher training: critiques and perspectives. *Reflective Practice, 14*(1), 104-117.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2012). Approche théorique des usages des technologies en éducation: regard critique. *Formation et profession: revue internationale en éducation, 20*(3), 89-101.
- Depover, C., Komis, V. et Karsenti, T. (2012). Le contrôle de qualité: un outil indispensable pour asseoir la légitimité de la formation à distance? *Formation et profession: revue internationale en éducation, 20*(2), 1-8.
- Karsenti, T., & Collin, S. (2012). Using IT for distance learning: Benefits and challenges for african learners. *Teachers and Teaching, 20*(2), 9-18.
- Collin, S., & Karsenti, T. (2012). The role of online interaction as support for reflective practice in preservice teachers. *Teachers and Teaching, 20*(2), 46-59.
- Karsenti, T., Collin, S. et Lira, M. L. (2012). Impacto del uso de los foros y los grupos de discusión electrónicos durante las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación. *Revista Apertura, 4*(2). Récupéré de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura>
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). Participer au développement de l'éducation en Afrique : le cas de l'Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC. *Education et Recherche, 2*, 50-63.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). Les formations ouvertes à distance, leur dynamique et leur contribution en contexte africain. *Distances et savoirs, 9*(2), 493-514.

- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). Ups and Downs of Computer Science Projects in Primary and Secondary Canadian Schools. *International Journal of Applied Science and Technology*, 2(1), 130-144.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2012). Facilitating linguistic integration of immigrants: An overview of ICT tools. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 9, 243-251)
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012). Étudiants internationaux, intégration académique et sociale et TIC: une triade à explorer? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 9(1-2), 38-52.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2012). Construction de la pratique réflexive dans l'interaction en ligne des enseignants-stagiaires. *Revue canadienne de l'éducation*, 34(4), 34-58.
- Karsenti, T. et Lira, M. (2012). El Impacto de un Curso en Línea Obligatorio en el Perfil Motivacional de Futuros Profesores, Colección de la Pedagogía Iberoamericana, edición de lujo. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE).
- Karsenti, T., Dumouchel, G. et Lira, M. (2011). El rol central del personal de biblioteca en el medio escolar quebequense para el desarrollo de la competencia informacional de los alumnos. Tlaquepaque, Mexique : *Centro de Documentación sobre Educación EDU-DOC*, Universidad Jesuita de Guadalajara.
- Poellhuber, B., Chomienne, M. et Karsenti, T. (2011). L'effet du tutorat individuel sur le sentiment d'auto-efficacité et la persévérance en formation à distance. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(3), 569-593.
- Raby, C.; Karsenti, T.; Meunier, H.; Villeneuve, S. (2011). Usage des TIC en pédagogie universitaire : point de vue des étudiants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 11(3), 6-19.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2011). Limites et conditions d'efficacité de l'interaction en ligne pour soutenir la pratique réflexive des enseignants-stagiaires. *Éducation & Formation*, e-296, 87-104.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2011). The Collective Dimension of Reflective Practice: the How and Why. *Reflective Practice*, 12(4), 569-581.
- Karsenti, T. et Lira, M. L. (2011). Están listos los futuros profesores para integrar las TIC en el contexto escolar? El caso de los profesores en Quebec, Canadá. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 56-70.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). The impact of online teaching videos on the development of self-efficacy beliefs in Canadian preservice teachers. *Campus Wide Information Systems*, 28(3), 195-204.
- Karsenti, T. et Lira, M. L. (2011). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) : un componente esencial de la investigación en ciencias humanas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11.
- Yun, H., Karsenti, T. et Collin, S. (2011). ePortfolio to support the Professional development of student teachers: Theoretical foundations and practice. *Educational Technology Research*, 27(1).
- Karsenti, T. et Lira, M. (2011). Las Tic: Herramientas efectivas para mejorar la calidad de la Educación en África. *Revista de Investigación en Educación*, 9(1), 112-121.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Les Formations ouvertes à distance (FOAD) : quelle contribution au développement de professionnels qualifiés en Afrique ? *Questions vives, recherches en éducation*, 7(14), 71-87.
- Karsenti, T. et Lira, M. (2010). La importancia de la motivación y las habilidades computacionales de los futuros profesores en el uso de las TIC. *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 2(3), 116-129.
- Coulibaly, M., Karsenti, T. Gervais, C. et Lepage, M. (2010), Le processus d'adoption des TIC par des enseignants du secondaire au Niger. *Éducation & Formation*, 294, 119-135.

- Karsenti, T. & Collin, S. (2010). The Eportfolio: How can it be used in French as a second language teaching and Learning ? *International Journal of Technologies in Higher Education*, 7(1), 68-75.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2010). Quelle place pour les TIC dans la formation des enseignants de français ? Le cas de l'Afrique. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 7(3), 32-47.
- Karsenti, T. & Charlin, B. (2010). Enseignement et pratique de la médecine : quels sont les principaux défis engendrés par les technologies de l'information et de la communication (TIC) ? *Pédagogie Médicale*, 11(2), 127-141.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2010). Eduportfolio: Uma ferramenta para professores de lingua estrangeira. *Dialogo Educacional*, 10(31), 581-592.
- Viens, J., Lepage, M. et Karsenti, T. (2010). Vers un changement de culture en enseignement supérieur. *Revue des sciences de l'Éducation*, 36(1), 13-23.
- Karsenti, T. et Lira, M. (2010). El Impacto de un curso en linea obligatorio ~~Basado en Web~~ en el perfil motivacional de futuros profesores. *Revista de Educación a Distancia*, 22, 1-21.
- Karsenti, T., Tchameni Ngamo, S. et Villeneuve, S. (2009). Benchmarks for e-learning in Africa. *Journal of Applied Computing*, 5(1), 14-20.
- Karsenti, T., et Charlin B. (2009). Information and communication technologies (ICT) in medical education and practice : the major challenges. *International Journal of Technology in Higher Education*, 5(2), 68-81.
- Poellhuber, B., Chomienne, M. & Karsenti, T. (2008). Quels sont les parcours menant à l'abandon en formation à distance au collégial ? *DistanceS*, 10(3), 1-33.
- Tchameni Ngamo, S. et Karsenti, T. (2008). Intégration des TIC et typologie des usages : perception des directeurs et enseignants des grandes écoles secondaires du Cameroun. *Revue africaine des médias*, 16(1), 45-72.
- Karsenti, T., Raby, C., Villeneuve, S. (2008). O uso pedagógico das tecnologias da informação e comunicação na formação dos professores. *Educação & Sociedade*. Campinas. Vol. 29(104), 865-889.
- Poellhuber, B., Chomienne, M. et Karsenti, T. (2008). The effect of peer collaboration and collaborative learning on self-efficacy and persistence in a learner-paced continuous intake model. *Journal of Distance Education*, 22(3), 41-62.
- Karsenti, T., Raby, C. et Villeneuve, S. (2008). Compétence professionnelle des futurs enseignants du Québec en regard de l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC). *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 7, 117-136.
- Chouinard, R., Karsenti, T., & Roy, N. (2007). Relations among competence beliefs, utility value, achievement goals, and effort in mathematics. *British Journal of Educational Psychology*, 77(3), 501-517.
- Karsenti, T. (2007). The impact of a compulsory web-based course on preservice teachers' motivational profile. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 1(1), 25-48.
- Karsenti, T. & Tchameni Ngamo, S. (2007). Qualité de l'éducation en Afrique: le rôle potentiel des TIC. *International Review of Education*, 53(5), 665-686.
- Karsenti, T. (2006). Comment favoriser la réussite des étudiants d'Afrique dans les formations ouvertes et à distance (foad) : principes pédagogiques. *TICE et développement*, 2(9), 9-42.
- Karsenti, T. (2005). Développer le professionnalisme collectif des futurs enseignants par les TIC : bilan de deux expériences réalisées au Québec. *Recherche et formation*, 49, 73-90.

- Karsenti, T. (2005). Personalizing learning, policy, technology and the contribution of research. *Analele stiintifice ale Universitatii Alexandru Ioan Cuza, 9*, 133-140.¹
- Karsenti, T. (2004). Why an International Journal Focusing on Technology in Higher Education? *International Journal of Technology in Higher Education, 1*(1), 9-10.²
- Karsenti, T. (2003). Conditions d'efficacité des formations ouvertes ou à distance en pédagogie universitaire. *Revue Internationale de Pédagogie Médicale, 4*(4), 223-234.
- Karsenti, T. (2003). Favorecer la colaboración por medio de las TIC : el nuevo desafío de la formación práctica de los futuros profesores y profesoras. *EDUCARE, IV*, 155-177.
- Karsenti, T. (2002). Défis de l'intégration des TIC dans la formation et le travail enseignant : perspectives et expériences nord-américaines et européennes. *Politiques d'éducation et de formation : analyses et comparaisons internationales, 2*, 27-42.
- Karsenti, T. (2002). Technopédagogie et enseignement du français : expérience prometteuse pour la formation des futurs enseignants. *Revue du Conseil québécois de la formation à distance, 5*(2), 41-55.
- Karsenti, T., Larose, F. et Garnier, Y.-D. (2002). Optimiser la communication famille-école par l'utilisation du courriel. *Revue des sciences de l'éducation, 23*(2), 367-390.
- Karsenti, T., Peraya, D. et Viens, J. (2002). Bilan et prospectives de la recherche sur la formation initiale et continue des maîtres à l'intégration pédagogique des TIC. *Revue des sciences de l'éducation, 23*(2), 459-470.
- Peraya, D., Viens, J. et Karsenti, T. (2002). Formation des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC : esquisse historique des fondements, des recherches et des pratiques. *Revue des sciences de l'éducation, 23*(2), 459-470.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2002). Opening the University to Virtual Training Spaces: a Challenge to Student Autonomy/La apertura universitaria a los espacios de formación virtual : un reto a la autonomía estudiantil. *Revista electrónica de investigación educativa, 4*(1), 1-18.
- Karsenti, T. (2001). L'@lphabétisation et les technologies de l'information à l'aube du nouveau millénaire : nouvelle conception, nouvelles perspectives. *Canadian Journal for the Study of Adult Education / Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes, 15*(2), 37-60.
- Karsenti, T., Savoie-Zajc, L. et Larose, F. (2001). Les futurs enseignants confrontés aux TIC : changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques. *Éducation et Francophonie, 29*(1), 86-124.
- Larose, F., David, R., Karsenti, T., Dirand, J.-M., Grenon, V., Lafrance, S. et Cantin, J. (1999). Information and communication technologies in university teaching and in teacher education: journey in a major Québec's university reality. *Electronic Journal of Sociology, 4*(3).
- Karsenti, T. (1997). Comment le recours aux TIC en pédagogie universitaire peut favoriser la motivation des étudiants : le cas d'un cours médiatisé sur le Web. *Cahiers de la recherche en éducation, 4*(3), 455-484.

6.2.2 Articles acceptés ou soumis dans des revues à caractère scientifique

- Karsenti, T. et Collin, S. (2013, accepté). Challenges and Benefits of Preparing ICT-Literate teachers. *Journal of Applied Computing, 9*(1), xx-xx.

¹ Les Annales Scientifiques de l'Université "Alexandru Ioan Cuza" de Iasi. (nouvelle série). Sciences de l'éducation.

² Editorial qui fut soumis à une évaluation anonyme par trois pairs.

6.2.3 Articles publiés dans des revues à caractère professionnel ou pédagogique

- Karsenti, T. (2013). ASPID model: two potential pathways for adopting technologies and integrating them into education. *Teachers & Teaching*, 21(1), 76-77.
- Karsenti, T. (2013). Le modèle ASPID : modéliser le processus d'adoption et d'intégration pédagogique des technologies en contexte éducatif. *Formation et profession*, 21(1), 74-75.
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2013). Apprendre à chercher, chercher pour apprendre : Quelle formation au Québec ? *Les cahiers pédagogiques*, (508) : 56.
- Karsenti, T. et Fiévez, A. (2013). Les tablettes tactiles à l'école : avantages, défis et recommandations pour les enseignants. *Vive le primaire*, 26(4), 33-36.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). Quand les TIC font mouche: leur impact sur l'engagement scolaire des élèves. *Éducation Canada*, 53(1) : 26-28.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). Les réseaux sociaux et le Web 2.0 : quels impacts pour nos écoles ? *Le Point en éducation*, 14(4), 4-12.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). اسهام في تنمية التربية في افريقيا بواسطة ت ال. حالة البرنامج الافريقي للبحث حول الاندماج البيداغوجي ل ت ال (Contribution au développement de l'éducation en Afrique à l'aide des TIC : cas du programme africain de la recherche sur l'intégration pédagogique des TIC). *بحوث و تربية (Recherche et éducation)*. 2, 38-44.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012). Les TIC en éducation : ni panacée, ni supercherie. *Québec Français*, 166, 70-71.
- Karsenti, T., Collin, S. et Dumouchel, G. (2012). L'envers du tableau: ce que disent les recherches de l'impact des TBI sur la réussite scolaire. *Vivre le primaire*, 25(2), 30-32.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). Stratégies pédagogiques motivantes pour les classes où chaque élève possède un ordinateur portable? *Vivre le primaire*, 24(3), 20-24.
- Karsenti, T., Collin, S., et Harper-Merrett, T. (2011). Use of Web 2.0 in the Schools of the PanAf Project. *PanAf Édu*, 2(4), 31.
- Karsenti, T., Collin, S., et Harper-Merrett, T. (2011). The Hole in the Wall Project Revisited. *PanAf Édu*, 2(4), 31. Karsenti, T. (2011). Hommage au Pr Claude Lessard, nouveau président du Conseil supérieur de l'éducation. *Formation et profession*, 18(3), 2-3.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Potentiel des TIC pour soutenir le développement de la compétence à écrire : pistes de recherches futures ? *Revue de la Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel*, 16, 11-12.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). L'enseignement-apprentissage 2.0 : la nécessité d'apprivoiser les technologies émergentes en enseignement supérieur ! *Revue de la Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel*, 16, 16-18.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Le mal d'écrire : la faute aux texto ? *Québec Français*, 163, 82-83.
- Collin, S., Karsenti, T., Fréchette, S., Murataj, V. et Fleury, R. (2011). Les élèves allophones au Québec : le FLS revisité ? *Québec Français*, 163, 52-53.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Éduporfolio pour l'enseignement et l'apprentissage du FLS. *Québec Français*, 163, 70-71.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2011). Les TIC, remède au « mal d'écrire » ? *Vie pédagogique*, 158 (version électronique).
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011). Un ordinateur portable pour chaque élève : la plus efficace mesure pour contrer le décrochage scolaire ? *Vie pédagogique*, 158 (version électronique).

- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2011). L'importance de participer aux premiers pas de l'enfant... sur Internet. *Revue préscolaire*, 49(2), 23-24.
- Karsenti, T. (2011). Le CRIFPE, pilier de la recherche en éducation au Québec. *Formation et profession*, 18(1), 2-4.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Stratégies pédagogiques motivantes pour les classes où chaque élève possède un ordinateur portable. *Vivre le primaire*, 24(3), 20-23.
- Collin, S., Dumouchel, G. et Karsenti, T. (2011). (Re)découvrir l'apprentissage coopératif. *Vivre le primaire*, 24(2), 20-23.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2011). Les logiciels libres d'analyse qualitative : une alternative gagnante. *Bulletin d'information de PanAf Edu*, 2(4), 4-8.
- Karsenti, T. (2011). Quels sont les principaux résultats de la phase I ? *Bulletin d'information de PanAf Edu*, 2(3), 4-10.
- Karsenti, T. (2011). Quels rôles jouent les médias sociaux et le Web 2.0 pour l'enseignement et l'apprentissage en milieu francophone minoritaire ? *L'INFORM@teur*, 4(1), 2-6.
- Karsenti, T. et Garry, R.-P. (2011). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (16), 1.
- Karsenti, T. (2011). Séminaire régional « Usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour la recherche en sciences humaines ». *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (15), 11.
- Karsenti, T. et Garry, R.-P. (2011). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (15), 1.
- Archambault, H. et Karsenti, T. (2010). Les technologies de l'information et des communications pour favoriser la réussite scolaire des élèves des Premières Nations. *Education Canada*, 50(3), 8-11.
- Karsenti, T. (2010). La reconnaissance de l'encadrement des étudiants: virage obligatoire ou dérive assurée. *L'Autre Forum*, 14(2), 17-19.
- Karsenti, T. (2010). Faut-il étudier en Ontario pour enseigner au Québec ? *Formation et Profession*, 17(2), 2-3.
- Karsenti, T. (2010). Haïti chérie. *Formation et profession*, 17(1), 2-3.
- Karsenti, T. (2010). Rencontre avec Haïti: Entretien avec le professeur Edgard Prévilon. *Formation et profession*, 17(1), 57-59.
- Karsenti, T. (2010). eLearning dans les systèmes éducatifs : Comment tirer profit des potentialités nouvelles, prometteuses et diverses. *ROCARE PanAf Edu* 2(1), 2-3.
- Karsenti, T. (2010). Présentation de laboratoires de recherche : exemple du CRIFPE à l'Université de Montréal. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (14), 8-9.
- Karsenti, T. et Garry, R.-P. (2010). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (14), 1.
- Karsenti, T. (2010). Entretien avec le professeur Edgard Prévilon, Université Quisqueya, Haïti. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (13), 2-3.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2010). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (13), 1.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2010). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (12), 1.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2009). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (11), 1.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2009). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (10), 1.

- Karsenti, T., & Maïga, M. (2009). Intégration pédagogique des TIC à l'École Normale Supérieure de Bamako: Entretien avec Bouba Diarra. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (9), 10-11.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2009). Édito. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (9), 1.
- Karsenti, T. (2009). From teaching technology to teaching with technology. *E-learning Africa Journal*, 3(2), 4-9.
- Karsenti, T. & Collin S. (2009). L'eportfolio : un outil pour relever le défi de la difficile intégration des TICE dans les classes de français ? *Revue en ligne Franc-Parler* (version électronique).
- Karsenti, T., et Collin, S. (2009). L'autre décrochage scolaire (éditorial). *Formation et profession*, 16(1), 2-6.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2008). Éditorial. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (8), 1.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2008). Éditorial. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (7), 1.
- Karsenti, T. et Lessard, C. (2007). 30 000 000 d'enseignants à former en huit ans. *Formation et profession*, 14(1), 2-4.
- Karsenti, T., Lessard, C. & Gauthier, C. (2007). Diffusion impressionnante en 2007. Changement de garde pour 2008. *Formation et profession*, 14(2), 2-4.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2007). Éditorial. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (6), 1.
- Karsenti, T. (2007). Éditorial. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (5), 1.
- Karsenti, T., & Garry, R.-P. (2007). Éditorial. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (4), 1.
- Karsenti, T. (2007). eLearning dans les systèmes éducatifs : Comment tirer profit des potentialités nouvelles, prometteuses et diverses. *Bulletin d'information PanAf Edu*, 2(1), 2-3.
- Karsenti, T. (2007). Introduction to the Observatory. *Bulletin d'information de PanAf Edu*, 1(1), 2.
- Karsenti, T. (2007). Why research the pedagogical integration of ICTs ? *Bulletin d'information de PanAf Edu*, 1(1), 1.
- Karsenti, T. (2007). Formation des maîtres et éducation pour tous. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (4), 1-2.
- Karsenti, T. (2007). Vers une nouvelle articulation des axes de recherche du CRIFPE. *Formation et profession*, 13(2), 2-6.
- Karsenti, T. (2006). Comment favoriser la motivation et la persévérance des étudiants dans les FOAD : stratégies pédagogiques pour l'Afrique. *UNESCO IICBA Newsletter*, 8(1), 7-12.
- Karsenti, T. (2006). L'eportfolio : un outil pour relever le défi de la difficile intégration pédagogique des TIC en éducation? *Bulletin de la Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de Neuchâtel*, 4, 21-23.
- Karsenti, T. (2006). Séminaires régionaux 2005: Asie, Vietnam (Ho Chi Minh). *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (2), 2.
- Karsenti, T. (2006). Éditorial. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (3), 1.
- Karsenti, T. (2006). 2006: une année de défis pour le RIFEFF. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (2), 1.
- Karsenti, T. (2006). Pragmatisme et méthodologie de recherche en sciences de l'éducation : passons à la version 3.0. *Formation et profession*, 13(1), 2-5.
- Karsenti, T. (2006). Chronique. Rendez-vous avec la recherche. Entretien avec Jacques Viens. *Formation et profession*, 12(3), 62-69.

- Karsenti, T., Villeneuve, S., & Goyer, S. (2006). La compétence TIC des futurs enseignants du Québec : fossé entre les orientations ministérielles et la réalité scolaire. *Formation et profession*, 12(3), 19-21.
- Karsenti, T. (2006). Profession enseignante : les TIC font-elles mouche? *Formation et profession*, 12(3), 17-18.
- Karsenti, T. (2006). Réflexions sur les TIC en éducation. Entrevue avec George-Louis Baron. *Formation et profession*, 12(3), 12-16.
- Karsenti, T. (2006). Les TIC bouleversent-elles réellement le travail des enseignants? *Formation et profession*, 12(3), 2-4.
- Karsenti, T. (2006). Une école laïque et religieuse : casse-tête pour les futurs enseignants? *Formation et profession*, 12(2), 2-5.
- Karsenti, T. (2006). Deux prix pancanadiens pour le CRIFPE. *Formation et profession*, 12(1), 2-3.
- Karsenti, T. (2006). Creative Commons : entre tous droits réservés et tous droits abandonnés. *Autre Forum*, 10(1), 28-31.
- Karsenti, T. (2006). Wikipedia contre Britannica. *Autre Forum*, 10(1), 30-31.
- Karsenti, T. (2006). Des actions pour mieux former les enseignants de la Francophonie. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (3), 1-2.
- Karsenti, T. (2006). Les défis de la formation des maîtres dans la Francophonie. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (2), 1-2.
- Karsenti, T. (2005). Un réseau pour la formation des maîtres. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (1), 1-2.
- Karsenti, T. (2005). Le RIFEFF : état des lieux et perspectives. *Bulletin de liaison du RIFEFF*, (1), 3-5.
- Karsenti, T. (2004). Les futurs enseignants du Québec sont-ils bien préparés à intégrer les TIC? *Vie pédagogique*, (132), 45-49.
- Karsenti, T. (2003). Plus captivantes qu'un tableau noir : l'impact des nouvelles technologies sur la motivation à l'école. *Revue de la fédération suisse des psychologues*, 24(8), 24-27.
- Karsenti, T. (2003). Favoriser la motivation et la réussite en contexte scolaire : Les TIC feront-elles mouche ? *Vie pédagogique*, (127), 27-32.
- Karsenti, T. (2003). L'accès aux savoirs dans l'université internaute. *Autre Forum*, 7(4), 14-19.
- Karsenti, T. et Garnier, Y.-D. (2002). Maximiser la communication famille-école : quand les TIC font mouche. *Éducation Canada*, 42(1), 21-28.
- Karsenti, T., Lepage, M. et Gervais, C. (2002). @ccompagnement des stagiaires à l'ère des TIC : forum électronique ou groupe de discussion? *Formation et profession*, 8(2), 7-12.
- Karsenti, T. (2002). From blackboard to mouse pad: a case study of the effectiveness of E-learning and technology in teacher education programs. *TechKnowLogia*, 4(2), 61-63.
- Karsenti, T. (2002). Les enseignants confrontés aux TIC. *Le Café Pédagogique (France)*, 22(5), 3.
- Karsenti, T., & Fortin, T. (2002). Les TIC : Le défi de la formation pratique. *Formation et profession*, 8(1), 16-20.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2001). Les technologies de l'information et de la communication (TIC) en formation des maîtres : enjeux et défis. *Cahiers pédagogiques de France*, (396, septembre), 29-30.
- Larose, F., Grenon, V., et Karsenti, T. (2001). Quand une étude empirique permet de poser les jalons d'un programme de recherche plus soutenu. *Formation et Profession*, 8(1), 5-9.
- Karsenti, T. (2001). De quelles façons peut-on motiver l'élève à apprendre le français en immersion ? Stratégies pédagogiques exemplaires d'enseignants du primaire. *Journal de l'immersion*, 23(2), 15-19.

- Karsenti, T. et Bachand, C.-A. (2000). 2001 : Odyssée de la pédagogie virtuelle. *Revue de la pédagogie branchée*, 3(3), 19-23.
- Karsenti, T. (2001). The integration of technologies in teacher education programs : From blackboard to mouse pad ; training teachers for the new millennium. *Éducation Canada*, 41(2), 32-37.
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2000). Les TIC: un support essentiel pour les futurs enseignants en stage. *CAPRES*, 1(4).
- Karsenti, T. (2000). Les TIC pour les futurs profs de français : synthèse d'un essai en formation des maîtres. *LEAWEB Français : Le français et les nouvelles technologies*, 3, janvier.
- Karsenti, T., Bachand, C.-A., Demers, S. et Labelle, B. (2000). Les ressources pédagogiques et didactiques en français sur les inforoutes : des outils à la portée de tous. *L'école branchée*, 3(2), 20-21.
- Larose, F., Karsenti, T. et Grenon, V. (2000). Regards sur diverses approches de traitement des données textuelles. Les outils, leurs fondements et l'épistémologie de leurs usages. *Formation et profession*, 6(2), 5-12.
- Karsenti, T., Saada, J., et Demers, S. (2000). The Pedagogical Use of Newspapers in the Second Language Classroom : Integrating the Four Language Skills. *Mosaic*, 5(4), 19-27.
- Karsenti, T. (1999). Les TIC au service des pédagogies universitaires : Bilan d'une expérience de cours sur le Web en formation des maîtres. *CAPRES*, 1(1). (Revue électronique: www.uquebec.ca/capres/).
- Karsenti, T., Saada, J. et Demers, S. (1999). Teaching ESL in English in Quebec : A Necessity ? *SPEAQ OUT*, 28(1), 10-14.
- Larose, F. et Karsenti, T. (1999). Des recherches sur les représentations et pratiques enseignantes en matière d'informatique scolaire : est-ce possible ? *La revue de la pédagogie branchée*, 2(3), 12-13.
- Karsenti, T. (1999). Cours médiatisés sur le Web en formation des maîtres. *Formation et profession*, 6(1), 19-26.
- Karsenti, T. (1999). Cours sur le Web à l'université : déconfitures et " confitures ". *La revue de la pédagogie branchée*, 2(2), 16-17.
- Karsenti, T. (1996). Bringing Songs to the Second Language Classroom. *Mosaic*, 3(4), 16-23.

6.3 Livres

- Karsenti, T., Tchombé, T., Touré, K., Tchameni Ngamo, S. et Maïga, M. (sous presse). *ICT for quality education in the 21st century : Lessons from pioneering schools in Africa*. New York, NY: Peter Lang.
- Karsenti, T., & Fiévez, A. (2014). *The iPad at school : From adoption to innovation*. Montreal : Grand Duc.
- Karsenti, T. (dir.). (2014). *La francophonie universitaire en question*. Montréal : RIFEFF.
- Karsenti, T. et Fiévez, A. (2014). *L'iPad à l'école : guide pratique pour les enseignants*. Montréal : Grand Duc.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2011). *La recherche en éducation : étapes et approches* (3^e éd.). Bruxelles/Montréal : De Boeck/ERPI.
- Karsenti, T., Collin, S. & Harper-Merrett, T. (2011). *Pedagogical Integration of ICT : Successes and Challenges from 100+ African Schools* (3rd ed.). Ottawa, Canada : IDRC.
- Karsenti, T., Collin, S. et Harper-Merrett, T. (2011). *Intégration pédagogique des TIC : Succès et défis de 100+ écoles africaines* (3^e éd.). Ottawa, Canada : IDRC.

- Karsenti, T., Collin, S. et Harper-Merrett, T. (2011). *Intégration pédagogique des TIC : Succès et défis de 87 écoles africaines* (2^e éd.). Ottawa, Canada : CRDI.
- Karsenti, T., Collin, S. & Harper-Merrett, T. (2011). *Pedagogical Integration of ICT : Successes and Challenges from 87 African Schools* (2nd ed.). Ottawa, Canada : IDRC.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). *Making Learning Fun : 70 Oral Communication Activities for the Second Language Classroom*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Karsenti, T., Collin, S. & Harper-Merrett, T. (2010). *Pedagogical Integration of ICT : Successes and Challenges from 87 African Schools*. Ottawa, Canada : IDRC.
- Karsenti, T., Collin, S. et Harper-Merrett, T. (2010). *Intégration pédagogique des TIC : Succès et défis de 87 écoles africaines*. Ottawa, Canada : CRDI.
- Karsenti, T., Garry, R.-P., N’Goy Fiama, B. et Baudot, F. (2010). *Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie (offres de formations, recherche et innovation)*. Paris, France : RIFEFF.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2010). *70 activités motivantes de communication orale*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- Karsenti, T. (2009). *Pedagogical Uses of ICT in Africa: Teaching and Reflecting Strategies*. Ottawa : IDRC.
- Karsenti, T., Tchombé, Th.-M.S., et Touré, K. (2008). *ICT and Changing Mindsets in Education*. Langaa : RPCIG. (208 pages).
- Karsenti, T., Garry, R.-P., Benziane, A. et Baudot, F. (2008). *Former les enseignants du XXIe dans toute la francophonie*. Paris, France : AUF. (380 pages).
- Depover, C., Karsenti, T. et Komis, V. (2007). *Enseigner avec les technologies. Favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. (264 pages).
- Karsenti, T., Garry, R.-P., Bechoux, J. et Tchameni Ngamo, S. (2007). *La formation des enseignants dans la francophonie : diversités, défis et stratégies d'action*. Paris, France: AUF. (356 pages).
- Karsenti, T. et Larose, F. (2005). *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec. (248 pages).
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2004). *La recherche en éducation : étapes et approches*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. (316 pages).
- Larose, F. et Karsenti, T. (2002). *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: Bilan et perspective*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. (240 pages).
- Karsenti, T. et Larose, F. (2001). *Les TIC... Au cœur des pédagogies universitaires*. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec. (260 pages).
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2000). *Introduction à la recherche en éducation*. Sherbrooke, QC: Éditions du CRP. (352 pages).

6.4 Contributions à un ouvrage collectif

- Karsenti, T., Collin, S., Depover, C., Jaillet, A. et Peraya, D. (2013). L'expérience de 2416 étudiants à distance : résultats d'une enquête longitudinale sur les formations soutenues par l'AUF. Dans Loiret, P.-J., Ed. (2013). *Un retour par le futur : les formations ouvertes et à distance soutenues par l'AUF* (pp. 45-68). Paris : Archives contemporaines.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). TIC et éducation : avantages, défis et perspectives futures. *Éducation et francophonie*, 41(1), Numéro thématique. Repéré à http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF_41-1_complet-Web.pdf

- Diallo, A., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Pratiques d'intégration des TIC des instituteurs sénégalais. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 31-58). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). Panorama des recherches sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 1-12). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Attenoukon, S., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Usage des TIC chez des apprenants performants en droit au Bénin. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 75-100). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Boro, I., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Utilisation de l'ordinateur par les élèves de l'enseignement secondaire du Burkina Faso pour l'apprentissage mathématique. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 101-114). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). Typologie de l'usage de la vidéo en formation à l'enseignement. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 59-74). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Kouawo, A., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Représentations sociales des TIC chez des élèves du secondaire du Niger. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 115-144). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Mousa Tesa, O., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Impacts de l'intégration pédagogique des TIC sur le sentiment de compétence des étudiants à l'apprentissage des mathématiques au Niger. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 145-170). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ngoulaye, J., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Impact des TIC sur la motivation d'étudiants universitaires : le cas d'un cours de formation continue à l'Université de Yaoundé 1. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 171-204). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ngoulaye, J., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2013). Impact des TIC sur la motivation d'étudiants universitaires : le cas d'un cours de formation continue à l'Université de Yaoundé 1. Dans Karsenti, T. et Collin, S. (dir.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : Quels impacts en éducation ?* (pp. 171-204). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T., Collin, S. et Dumouchel, G. (2012). L'usage intensif des technologies en classe favorise-t-il la réussite scolaire? Le cas d'un regroupement d'écoles du Québec (Canada) où chaque élève a son ordinateur portable. Dans S. Boéchat-Heer et B. Wentzel (dir.), *Génération connectée: quels enjeux pour l'école ?* (p. 109-124). Bienne, Suisse : HEP-BEJUNE.
- Karsenti, T., Collin, S. et Lepage, M. (2012). Potentiel des TIC pour la pratique réflexive en stage : bilan de quatre expériences pilotes réalisées au cours des 10 dernières années (pp. 195-223). Tardif, M., Borges, C. et Malo, A. (2012). *Le virage réflexif en éducation*. Belgique: Éditions de Boeck.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2012). Introduction. In T. Karsenti et S. Collin (Éds.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : quels impacts en éducation?* (pp. 1-4). Montréal, QC: Centre de recherche internuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012). Typologie de l'usage de la vidéo en formation d'enseignants. In T. Karsenti et S. Collin (Éds.), *TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : quels impacts en éducation?* (pp. 296-309). Montréal, QC: Centre de recherche internuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).
- Collin, S., Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2012). Apport des TIC pour la compétence et la motivation à écrire des élèves du primaire en contexte de classe-portable. Dans S. Boéchat-Heer et B. Wentzel (dir.), *Génération connectée: quels enjeux pour l'école ?* (p. 71-89). Bienne, Suisse : HEP-BEJUNE.

- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). Le portfolio électronique pour soutenir le développement professionnel des futurs enseignants : portrait théorique et pratique. In M. Giglio et S. Boechat Herr (dir.), *Entre innovations et réformes dans la formation des enseignants*, (p. 81-94). Bienne, Suisse : HEP-BEJUNE.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012). La pratique réflexive en formation initiale d'enseignants : critiques théoriques, pratiques et méthodologiques, et perspectives. Dans M. Mellouki & B. Wentzel (dir.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* (pp. 85-106). Nancy : Presses de l'Université de Nancy.
- Karsenti, T., Komis, V., Depover, C., et Collin, S. (2011). Les TIC comme outils de recherche en sciences de l'éducation. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (pp. 168-192). Saint-Laurent : ERPI.
- Karsenti, T. et Collin, C. (2011). Can ICT reduce drop-out rates among new teachers ? A qualitative study in Canadian student teachers. Dans A. Jimoyiannis (dir.), *Research on e-learning and ICT in education* (p. 95-108). New York, NY : Springer.
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2011). Former aux compétences informationnelles au Québec : une mission partagée. Dans I. Fabre (dir.), *Professeur-documentaliste : un tiers métier* (p. 87-109). Toulouse, France : Educagri.
- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2011). Pour une formation continue à la recherche. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (p. 303-307). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Karsenti, T. et Demers, S. (2011). L'étude de cas. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (p. 229-252). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Depover, C., Karsenti, T. et Komis, V. (2011). La recherche évaluative. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (p. 213-228). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2011). La méthodologie. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (p. 109-122). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2011). Vers une formation globale à la recherche. Dans T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches* (p. 3-10). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Karsenti, T. (2011). As tecnologias da informação e da comunicação na pedagogia. Dans C. Gauthier et M. Tardif (Eds.), *A pedagogia: Teorias práticas da Antiguidade aos nossos dias* (3e éd., p. 327-350). Petrópolis, Brésil: Editora Vozes.
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2010). Former à la compétence informationnelle : une nécessité pour les enseignants actuels et futurs. Dans D. Boisvert (dir.), *Le développement de l'intelligence informationnelle : les acteurs, les défis et la quête de sens* (pp. 189-213). Montréal, ASTED.
- Karsenti, T. & Tchameni Ngamo, S. (2009). Qu'est-ce que l'intégration pédagogique des TIC ? Dans T. Karsenti (dir.), *Intégration pédagogique des TIC : Stratégies d'action et pistes de réflexion*. (pp. 57-75). Ottawa, ON : CRDI.
- Karsenti, T., Komis, V. et Depover, C. (2009). Les nouveaux outils et les nouvelles pratiques de recherche issus des technologies de l'information et de la communication. In Depover, C. (dir.) *La recherche en technologie éducative : un guide pour découvrir un domaine en émergence* (pp. 31-51). Paris, France : Éditions des archives contemporaines et Agence Universitaire de la Francophonie.
- Karsenti, T. (2009). De l'enseignement de l'informatique à l'intégration pédagogique des TIC [Préface]. Dans Martine Peters (Eds.) *Les TIC au primaire : pour enseigner et apprendre* (pp. 1-3). Montréal, QC : CEC.
- Karsenti, T. (2008). Information and communication technologies (ICT) in medical education and practice : the major challenges. Dans B. Hodges et al. (dir.), *The future of medical education in Canada / L'avenir de l'éducation médicale au Canada* (p. 183-201). Toronto, ON / Montréal, QC : Wilson Centre for Research in Education, University of Toronto / Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé, Université de Montréal.

- Karsenti, T. (2008). Enseignement et pratique de la médecine : quels sont les principaux défis engendrés par les technologies de l'information et de la communication (TIC) ? Dans B. Hodges et al. (dir.), *Le futur de l'éducation médicale au Canada Canada / L'avenir de l'éducation médicale au Canada* (p. 162-182). Toronto, ON / Montréal, QC : Wilson Centre for Research in Education, University of Toronto / Centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé, Université de Montréal.
- Karsenti, T., Garry, R.-P. et Benziane, A. (2008). Introduction. La formation des enseignants dans toute la francophonie. In Garry, R.-P., Karsenti, T., Benziane, A. et Baudot, F. (dir.), *Former les enseignants du XXIe dans toute la francophonie, à travers quatre thèmes : le français, vecteur d'interculturalité ; un Master francophone de formation des enseignants ; les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue ; la formation des maîtres et l'éducation pour tous* (pp. 17-20). Paris, France : AUF-RIFEFF.
- Benziane, A., Busuttill, P., Diallo, T., Moghaizel-Nars, N., Karsenti, T. et al. (2008). Travail de réflexion sur un Master francophone de formation des enseignants par un groupe de 9 représentants d'établissements francophones. In Garry, R.-P., Karsenti, T., Benziane, A. et Baudot, F. (dir.), *Former les enseignants du XXIe dans toute la francophonie, à travers quatre thèmes : le français, vecteur d'interculturalité ; un Master francophone de formation des enseignants ; les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue ; la formation des maîtres et l'éducation pour tous* (pp. 95-105). Paris, France : AUF-RIFEFF.
- Diarra, M.-L., Karsenti, T. & Tchameni Ngamo, S. (2008). Africa. Dans T.-M. Tchombé & T. Karsenti (dir.), *ICT and Changing Mindsets in Education*. (pp. 7-24). Cameroon : Langaa RPCIG.
- Touré, K., Diarra, M.-L., Karsenti, T. & Tchameni Ngamo, S. (2008). Réflexions sur l'impérialisme culturel et les possibilités pédagogiques, émergentes des rencontres des jeunes en Afrique avec internet. Dans T.-M. Tchombé & T. Karsenti (dir.), *ICT and Changing Mindsets in Education*. (pp. 25-44). Cameroon : Langaa RPCIG.
- Karsenti, T. (2007). Usages pédagogiques des technologies éducatives par les futurs enseignants du Québec : comment s'articulent les facteurs qui influencent leur utilisation ? In B. Charlier et D. Peraya (dir.), *Transformations des regards sur la recherche en Technologie de l'Éducation* (pp. 201-218). Bruxelles: De Boeck.
- Lepage, M. & Karsenti, T. (2007). Le système d'éducation et la formation des maîtres au Québec. Dans T. Karsenti, R.-P. Garry, J. Bechoux & S. Tchameni Ngamo (dir.), *La formation des enseignants dans la francophonie : diversités, défis et stratégies d'action*. (pp. 210-214). Montréal : AUF.
- Karsenti, T. (2005). Les TIC et les futurs enseignants: les facteurs qui influencent leur utilisation. Dans D. Biron, M. Cividini & J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes*. (pp. 263-280). Sherbrooke : Les Éditions du CRP.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2005). Introduction. Intégration des TIC et travail enseignant. Quand la société change, la classe doit-elle suivre? In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant* (pp. 1-8). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2005). Conclusion. Interventions et recherches sur les TIC en formation initiale et continue à l'enseignement. Des orientations sociales, pédagogiques ou scientifiques? In T. Karsenti & F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant* (pp. 205-216). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Sasseville, B. et Karsenti, T. (2005). Le discours des élèves du secondaire face à l'intégration des TIC dans l'apprentissage. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques* (pp. 61-78). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. (2005). Les technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie. Dans C. Gauthier & M. Tardif (dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours. 2e édition revue et augmentée*. (pp. 85-107). Montréal : Les Éditions Gaëtan Morin.
- Karsenti, T. (2004). Impact des TIC sur l'attitude, la motivation et le changement dans les pratiques pédagogiques des futurs enseignants. In M. Tardif et C. Lessard (dir.), *La profession d'enseignant aujourd'hui : évolutions et perspectives internationales* (pp. 187-205). Québec/Belgique: Presses de l'Université Laval/de Boeck.

- Karsenti, T. et Demers, S. (2004). L'étude de cas. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches*. (pp. 209-233). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2004). Introduction. Vers une formation globale à la recherche. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches*. (pp. 11-18). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T. (2004). Les TIC et l'histoire de la pédagogie. In C. Gauthier et M. Tardif, *La pédagogie, théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*, 2e édition. (pp. 339-358), Montréal : Gaétan Morin.
- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2004). La méthodologie. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches*. (pp. 109-121). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2004). Conclusion. Pour une formation continue à la recherche. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *La recherche en éducation : étapes et approches*. (pp. 257-261). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2003). Collaboration par les TIC: nouveau défi de la formation pratique? In C. Deaudelin et T. Nault (dir.), *Collaborer pour apprendre et faire apprendre : la place des outils technologiques* (pp. 83-101). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T., Fortin, T. et Larose, F. (2002). Les TIC: le défi de la formation pratique. In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: bilan et perspective* (pp. 233-238). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2002). Défis et fonctions des TIC en formation initiale à l'enseignement. In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: bilan et perspective* (pp. 199-232). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Larose, F. et Karsenti, T. (2002). Les TIC: instruments ou vecteurs de formation aux différents ordres d'enseignement. In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: bilan et perspective* (pp. 17-24). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Larose, F., Lenoir, Y. et Karsenti, T. (2002). À quoi peuvent bien servir les TIC en enseignement. In F. Larose et T. Karsenti (dir.), *La place des TIC en formation initiale et continue à l'enseignement: bilan et perspective* (pp. 27-52). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T. (2001). Le site *Didactique du français* : un outil techno pédagogique à la portée de tous. In J.-E. Gadenne, *Episode.net*. Paris : Organisation Internationale de la Francophonie.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2001). La place des TIC en pédagogie universitaire : le principe du juste équilibre. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *Les TIC... Au cœur des pédagogies universitaires* (pp. 1-18). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Saada, J. (2001). Les manuels scolaires d'anglais langue seconde : tremplins pour l'implantation réussie de la réforme de l'éducation. In Y. Lenoir, B. Rey, G.-R. Roy, et J. Lebrun (dir.), *Le manuel scolaire et l'intervention éducative: regards critiques sur ses apports et ses limites* (pp. 233-259). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T., Savoie-Zajc, L., Larose, F. et Thibert, G. (2001). TIC : Impact sur la motivation et les attitudes des apprenants. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *Les TIC... Au cœur des pédagogies universitaires* (pp. 209-244). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Larose, F. et Karsenti, T. (2001). Les TIC... au service des pédagogies universitaires. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *Les TIC... Au cœur des pédagogies universitaires* (pp. 245-254). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Tardif, M. et Karsenti, T. (2001). Technologies et fondements de la communication pédagogique. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *Les TIC... Au cœur des pédagogies universitaires* (pp. 89-116). Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. et Demers, S. (2000). Étude de cas. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *Introduction à la recherche en éducation* (pp. 225-248). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T. et Savoie-Zajc, L. (2000). Vers une formation globale à la recherche. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *Introduction à la recherche en éducation* (pp. 7-15). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.

- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2000). L'importance d'une formation à la recherche. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *Introduction à la recherche en éducation* (pp. 295-301). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (2000). La méthodologie. In T. Karsenti et L. Savoie-Zajc (dir.), *Introduction à la recherche en éducation* (pp. 127-140). Sherbrooke, QC: Éditions du CRP.
- Karsenti, T., Labrie, J., Saada, J., Barry, A. et Maguire, M. (1995). Quand l'habit ne fait pas le moine. In J. Gaskell (dir.), *Projet pancanadien des écoles secondaires exemplaires / Canadian Exemplary School Project*. Toronto, ON: Association canadienne de l'éducation. (224 pages).
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1995). Les recherches sur la motivation sont-elles susceptibles d'avoir un impact sur la « transformation » des approches pédagogiques et de la formation des maîtres?. In G. A. Bonneau, L.-P. Boucher, M.-A. Hébert et P. Minier (dir.), *Changement sociétal et recherche en éducation* (pp. 151-170). Chicoutimi, QC: Les Éditions ERE-2000.
- Legendre, R. (*Participation à : -). (1993). *Dictionnaire actuel de l'éducation, 2^e édition*. Montréal, QC: Guérin-Eska, Montréal-Paris. (1500 pages).

6.5 Actes de colloques, recensions, comptes rendus

- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, mai). *Programme du colloque scientifique international sur les TIC en éducation: bilan, enjeux actuels et perspectives futures*. Montréal, QC : Centre de recherche internuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation.
- Karsenti, T., Dumouchel, G., et Collin, S. (2012). Preparing ICT-literate teachers: the case of Canadian-school teachers. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012* (pp. 1492-1497). Chesapeake, VA: AACE.
- Collin, S. & Karsenti, T. (2012). ICT and Migration: A Conceptual Framework of ICT Use by Migrants. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2012* (pp. 1492-1497). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T., Komis, V., Collin, S. & Siampou, F. (2011). The implementation of Eduportfolio 3.0 in Canada and Greece: Advantages and Challenges for Future Teachers. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011* (pp. 3786-3790). Chesapeake, VA: AACE.
- Collin, S. & Karsenti, T. (2011). ICT Repository of oral skills for second language learning. In T. Bastiaens & M. Ebner (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2011* (pp. 2931-2936). Chesapeake, VA: AACE.
- Collin, S. & Karsenti, T. (2011). ICT in Initial Training Programs for French Teachers in Africa: A Portrait of the Situation. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011* (pp. 2855-2859). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2011). Use of laptops by preservice teachers at the university: Does it help or hinder initial teacher training?. In M. Koehler & P. Mishra (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2011* (pp. 398-402). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Distance learning in Africa: Benefits, challenges and motivations. Dans H. Huai, J.-P. Zhang, P. Kommers et P. Isaias (dir.), *Proceedings of the IADIS International Conference on International Higher Education* (p. 51-54). Shanghai, Chine: IADIS Press.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Une étude sur les apports des ordinateurs portables au primaire et au secondaire. Dans G.-L. Baron, E. Bruillard et V. Komis (dir.), *Sciences et technologies de l'information et de la communication (STIC) en milieu éducatif: Analyse de pratiques et enjeux didactiques. Actes du 4^e colloque international DIDAPRO* (p. 261-270). Athènes, Grèce: New Technologies.

- Collin, S., Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2011). L'interaction en ligne pour développer la pensée réflexive des futurs enseignants : patterns réflexifs et influence de l'outil. Dans G.-L. Baron, E. Bruillard et V. Komis (dir.), *Sciences et technologies de l'information et de la communication (STIC) en milieu éducatif: Analyse de pratiques et enjeux didactiques. Actes du 4e colloque international DIDAPRO* (p. 197-204). Athènes, Grèce: New Technologies.
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2011). Former aux compétences TIC et aux compétences informationnelles : des objectifs intimement liés en formation initiale du Québec. Dans G.-L. Baron, E. Bruillard et V. Komis (dir.), *Sciences et technologies de l'information et de la communication (STIC) en milieu éducatif: Analyse de pratiques et enjeux didactiques. Actes du 4e colloque international DIDAPRO* (p. 177-185). Athènes, Grèce: New Technologies.
- Collin, S et Karsenti, T. (2011). Portrait longitudinal des formations ouvertes et à distance (FOAD) en contexte africain : quels apports ? Quels défis ? Actes de colloque du congrès E-Learning Africa (version électronique). Dar es Salaam, Tanzanie : E-Learning Africa.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). The PanAf project : from summary to perspectives. Actes de colloque du congrès E-Learning Africa (version électronique). Dar es Salaam, Tanzanie : E-Learning Africa.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2011). Portrait of ODL in Africa : Results of a three-year longitudinal study (2007-2010). In S. Barton et al. (eds), *Proceedings of Global Learn Asia Pacific 2011* (pp. 1954-1958). AACE.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). Eduportfolio 3.0 : Advantages and Challenges in Higher Education. In S. Barton et al. (eds), *Proceedings of Global Learn Asia Pacific 2011* (pp. 144-146). AACE.
- Karsenti, T., Goyer, S., et Collin, S. (2010). The impact of online teaching videos on the development of self-efficacy beliefs of Canadian preservice teachers. *Readings in Technology and Education: Proceedings of ICICTE 2010*.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2010). Can ICT help student teachers overcome teaching challenges encountered during their internship? The case of 800 student teachers in Montreal, Canada. Dans A. Jimoyiannis (dir.), *Proceedings of the 7th Pan-Hellenic Conference with International Participation "Information and Communication Technologies in Education"*, vol. 1, pp. 207-214. University of Peloponnese, Korinthos, Greece.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2010). Open and distance learning: What are the benefits for Africa, and what is its future?. In J. Sanchez & K. Zhang (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2010* (pp. 1869-1872). Chesapeake, VA: AACE.
- Collin, S. & Karsenti, T. (2010). Online interaction: How does it help preservice teachers become better reflective practitioners?. In D. Gibson & B. Dodge (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2010* (pp. 1400-1405). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2010). The eportfolio in teacher education : how does it impact professional development ? In D. Gibson & B. Dodge (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2010* (pp. 106-110). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T., Goyer, S. et Collin, S. (2010). The impact of online teaching videos on the development of self-efficacy beliefs of Canadian preservice teachers. In K. Fernstrom (dir.), *Readings in technology and education : proceedings of ICICTE 2010*, pp. 346-355. Corfou, Greece : ICICTE.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010). The Multiples Uses of the Eportfolio in Second-Language Education. *Proceedings of the Teaching and Learning Innovation Symposium, June 6-8, 2010, (pp 60-66)*. Hong Kong.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2010). Référentiel de compétences à l'oral pour l'apprentissage du français bonifié par les TIC. Actes de colloque du XVe congrès SEDIFRALE, Rosario, Argentine.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010). Les multiples usages du eportfolio pour l'apprentissage du français. Actes de colloque du XVe congrès SEDIFRALE, Rosario, Argentine.

- Collin, S. et Karsenti, T. (2009). La pratique réflexive interactionnelle: rapport entre la pratique réflexive et l'interaction en ligne. *Actes du colloque EPAL* (Version électronique). Grenoble: EPAL.
- Karsenti, T. & Maiga, M. (2009). Cinderella or cyberella: Are there (really) gender differences in computer use and training in africa. Dans (dir.), *5e Colloque international sur les TIC pour le développement, l'éducation et la formation « eLearning Africa 2010 »*. Lusaka, Zambia : IDRC/CRDI.
- Karsenti, T., Komis, V. & Villeneuve, S. (2008). Can distance education courses increase academic motivation?. Dans (dir.), *World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*, Las Vegas, Nevada, 17-21 novembre 2008. (pp. 2797-2803). Chesapeake, VA : Crawford, C. M. et al.
- Karsenti, T., Villeneuve, S. & Tchameni Ngamo, S. (2008). ICT for quality education : Lessons from pioneering schools in Africa. Dans (dir.), *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference Annual, Las Vegas, Nevada, 3-7 mars 2008*. (pp. 2339-2341). Chesapeake, VA : Crawford, C. M. et al.
- Karsenti, T. (2007). Teacher education and technology : Strengths and weaknesses of two communication tools. *Proceedings of the 2007 Computer Science & IT Education Conference* (pp. 361-367).
- Karsenti, T. (2007). Connecting student teachers during their internship : The role of ICTs. *Proceedings of the 2007 Computer Science & IT Education Conference* (pp. 369-374).
- Karsenti, T. (2007). The impact of Eportfolios on Teacher Education. In *Actes de la International Conference on Open and Online Learning* (pp. 109-132). Penang, Malaisie: University of Sans Malaysia.
- Karsenti, T., Goyer, S., Villeneuve, S., & Raby, C. (2007). The efficacy of eportfolios : an experiment with pupils and student teachers from Canada. In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2007* (pp. 1550-1553). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., & Goyer, S. (2007). The Development of an Eportfolio for Student Teachers. *Proceedings of the World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications* (pp. 339-348). Chesapeake (USA) : AACE.
- Demers, S., & Karsenti, T. (2007). Cyber-Profes : a Didactic Tool for Practicing Teachers. In I. Roceanu (Ed.), *E-Learning and Software for Education*. The International Scientific Conference, XXI Strategies (pp. 93-96). Bucarest.
- Karsenti, T. (2006). Effects of different tutoring modalities in online learning environments. In T. Reeves & S. Yamashita (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2006* (pp. 1816-1821). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T. (2006). De l'importance de l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants du primaire, du secondaire et du tertiaire. *Actes des assises sur l'éducation et la formation de la francophonie* (pp. 129-153). Paris, France: Organisation internationale de la Francophonie.
- Karsenti, T., Depover, C. & Komis, V. (2006). Can Open and Distance Learning Courses Increase Student Teachers Motivation During Their Training ?. In T. Reeves & S. Yamashita (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2006* (pp. 2074-2079). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T., Gervais, C., Villeneuve, S. & Lepage, M. (2006). Can ICTs Help Student Teachers Overcome Teaching Challenges Encountered During their Field Practice ? The Case of 1723 Student Teachers from Montreal (Canada). In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2006* (pp. 2290-2294). Chesapeake, VA: AACE.
- Karsenti, T., Gervais, C., Lepage, M. & Villeneuve, S. (2006). Analysis of Advantages and Disadvantages of Two Asynchronous Communication Tools for Preservice Teachers During their Field Practice. In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2006* (pp. 2565-2571). Chesapeake, VA: AACE.

- Karsenti, T., Villeneuve, S. & Goyer, S. (2006). The Impact of Motivation on Prospective Teachers' Use of Information and Communication Technologies (ICTs). In C. Crawford et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2006* (pp. 1659-1666). Chesapeake, VA: AACE.
- Raby, C., Karsenti, T. et Grimard, E. (2006). L'éducation à mille lieues de l'immersion virtuelle: portrait de sept cas d'exemplarité à intégrer les TIC au Québec. *Actes du Colloque Ludovia 2006*. St-Lizier, France: Ludovia. Multimédia Ludo Éducatif et Pédagogique.
- Karsenti, T. (2005). Personalizing Learning, Policy, Technology and the Contribution of Research. *Actes du Congrès international Personalizing Learning : The Future of Education*. Calgary, AB.
- Villeneuve, S., & Karsenti, T. (2005). What are the Factors Related to the Successful use of ICTs by Student-teachers at the Elementary-school Level? *Proceedings of the World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2005* (pp. 2726-2731). Chesapeake, VA: AACE.
- Depover, C. et Karsenti, T. (2004). Introduction des TIC dans l'enseignement universitaire : perspectives diachroniques et tendances actuelles. *Actes du 21^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire*, Marrakech, 3-7 mai 2004.
- Karsenti, T. (2004). Intégration des TIC en pédagogies universitaires : Bilan d'une enquête auprès de 700 formateurs du Québec (Canada). *Actes du 21^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire*, Marrakech, Maroc, 3-7 mai 2004.
- Karsenti, T. (2004). Analysis of the Impact of Self-Efficacy Beliefs on the Integration of ICTS by Student Teachers in a Classroom Setting. *International Conference of the European Educational Research Association – Actes du colloque de l'European Educational Research Association* (pp. 89-104). Crete, Greece.
- Karsenti, T. (2004). What Makes Teachers Use ICTs in the Classroom? *International Conference on Technologies in Education – Actes du colloque ICTE* (pp. 322-334).
- Karsenti, T. (2003). Les TIC : cheval de Troie de la réussite des garçons à l'école ? *Actes du colloque Chantier sur la réussite des garçons du ministère de l'Éducation du Québec*. Québec, 8 mars.
- Karsenti, T., Thibert, G., Villeneuve, S., & Raby, C. (2003, août). The role of self-efficacy beliefs in the adoption of pedagogical innovations by prospective teachers. *Actes du Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction – EARLI* (pp. 153-154). Padoue, Italie.
- Karsenti, T., Thibert, G., Raby, C., & Villeneuve, S. (2003, août). The impact of motivation on the use on ICTs : The case of 6987 prospective teachers during their field practice. *Actes du Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction – EARLI* (pp. 626). Padoue, Italie.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (2003). *Teaching Educational Research to Student Teachers : The Pros and Cons of Using Information and Communication Technology*. ERIC PUBLICATIONS. 24 pages.
- Karsenti, T. et Bertrand, C. (2003). TIC et innovation pédagogique en enseignement supérieur au Québec : le cas de la formation initiale des maîtres. *Actes du colloque International ENST-Bretagne : Questions de pédagogie en enseignement supérieur* (pp. 50-58).
- Karsenti, T. (2002). L'évolution du métier de professeur : changements constatés au cours de la dernière décennie. *Actes du colloque sur les TIC et la pédagogie universitaire organisé par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CRÉPUQ), en collaboration avec la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPUP)*.
- Karsenti, T., & Hrimech, M. (2002). Liter@cy and ICT at the Dawn of the New Millenium : New Challenges and New Perspectives. *Proceedings of the International Conference on Lifelong Learning for Social Development* (pp. 193-202). Kerala, Inde, 13-15 août.

- Karsenti, T., Larose, F., Deaudelin, C., Brodeur, M., & Tardif, M. (2002). Integrating ICTs in teacher training: A challenging balance. In *Pan-Canadian Education Research Agenda Symposium : Information Technology and Learning*. Toronto, ON: Council of Ministers of Education, Canada. Document téléaccessible : http://www.cmec.ca/stats/pcera/rsevents02/TKarsenti_TEN.pdf
- Tardif, M., Gérin-Lajoie, D., Anderson, S., Lessard, C., Karsenti, T., Gauthier, C., Mujawamariya, D., Mukamurera, J., Raymond, D. et Lenoir, Y. (2001). Les programmes de formation initiale à l'enseignement : bilan des réformes récentes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace. *Rapport du colloque du Programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE), Symposium Formation du personnel enseignant, des éducatrices et des éducateurs. Tendances actuelles et orientations futures* (Québec, 22-23 mai). <http://www.statcan.ca:80/francais/freepub/81-593-XIF/81-593-XIF01001.pdf>
- Larose, F., Terrisse, B., Bedard, J. et Karsenti, T. (2001). La formation à l'enseignement préscolaire: des compétences pour l'adaptation à une société en profonde mutation. In *Actes du Colloque 2001 du Programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE). Formation du personnel enseignant, des éducatrices et des éducateurs. Tendances actuelles et orientations futures*. Toronto, ON: Conseil des ministres de l'Éducation du Canada. Document téléaccessible: www.cmec.ca/stats/pcera/symposium2001/larose.o.FR.pdf
- Karsenti, T. (2001). Recension : Depover, C., Giardina, M. et Marton, P. (1998). *Les environnements d'apprentissage multimédia : Analyse et conception*. Paris : L'Harmattan. *Revue des sciences de l'éducation*, 27 (1), pp. 465-467.
- Karsenti, T. (2001). Technopédagogie et enseignement du français au secondaire (lycée). In *Actes du X^e Congrès international des professeurs de français* (pp. 233-247). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Karsenti, T. (2001). Pédagogies et nouvelles technologies : former des enseignants pour le nouveau millénaire. *Actes du IX^e sommet de la Francophonie, Colloque Ethique et nouvelles Technologies, l'appropriation des savoirs en question*. Beyrouth, 24-28 septembre.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (2000). Comment former des enseignants motivants : des leçons à tirer de quatre études de cas. In *Biennale de l'Éducation et de la Formation* (pp. 233-234). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Karsenti, T. (2000). Intégration des nouvelles technologies en formation des maîtres à l'université. In *Table d'échanges d'expertises et d'expériences pédagogiques en formation à distance* (pp. 8-9). Montréal, QC: REFAD (Le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada).
- Karsenti, T. (1999). Student Motivation and Distance Education on the Web : Love at First Sight ? In *Proceedings of the Fifth International Conference on Web-Based Learning* (pp. 119-134). Fredericton, NB: TeleEducation NB.
- Karsenti, T. (1999). Analyse pédagogique des écueils et des succès rencontrés lors de l'implantation d'un cours sur le Web. In *Actes du Colloque TIC au service de la formation et des pédagogies universitaires*. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.
- Karsenti, T. (1999). Médiatisation d'un cours sur le Net : impact sur la motivation des étudiants. In *Actes du Congrès annuel de l'Association internationale de pédagogie universitaire* (pp. 432-439). Montréal, QC: Presses du HEC.
- Faille, C. (dir.) (Collaboration à) (1999). *Profil de l'enseignement à distance en français au Canada*. Montréal, QC: REFAD (Le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada).
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1993). *Le style d'enseignement et la motivation scolaire des étudiants au collégial (en terminale)*. In *Les Actes d'après-colloque: Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation* (pp. 94). Paris, France: CNRS.

6.6 Organisation de symposiums ou colloques lors de congrès internationaux avec arbitrage

- Karsenti, T. et Collin, S. (dir.). (2013). *Les technologies en éducation : recherches actuelles et tendances futures*. Symposium organisé au Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.

- Karsenti, T. et Goyer, S. (2012). 3^e Colloque du CAPREC : Rapports actuels et futurs entre la recherche, la formation et les milieux de pratiques en éducation. 80^e Congrès de l'ACFAS, Montréal.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011, mai). Colloque sur les TIC, les technologies émergentes et le Web 2.0 : quels impacts en éducation ? 79^e Congrès de l'Acfas à l'Université de Montréal. Montréal, Canada.
- Karsenti, T. (2010, mai). Enjeux de politiques et pratiques pour la recherche panafricaine sur les TIC en éducation. Symposium organisé lors du congrès Elearning Africa 2010, Lusaka, Zambie.
- Karsenti, T. et Maïga, M. (2010, mai). Gender and Equity Issues, from New PanAfrican 'ICT in Education' Research. Symposium organisé à Elearning Africa 2010, Lusaka, Zambie.
- Karsenti, T. (2010, mai). Research in ICT Education in Africa. Symposium organisé à Elearning Africa 2010, Lusaka, Zambie.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2010, mai). Colloque Odyssée des classes-portables... du primaire au post-secondaire. 78^e Congrès de l'Acfas à l'Université de Montréal. Montréal, Canada.
- Karsenti, T. (2009, mai). PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICT. Symposium organisé à Elearning Africa 2008, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T. (2009, mai). IDRC's PanAf Observatory. Symposium organisé à Elearning Africa 2008, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T. et Maïga, M. (2009, mai). Access and inclusion : the case of ICT in Africa. Communication présentée à Elearning Africa 2009, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T. (2009, mai). The Quality of Computer-Aided Teaching and Learning in African Schools. Communication présentée à Elearning Africa 2009, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T., Raby, C. & Collin, S. (2009, mai). Colloque sur la formation et la profession enseignante : recherches actuelles et émergentes, 77^e congrès de l'ACFAS, Ottawa, On.
- Karsenti, T., Touré, K. & Harper-Merrett, T. (2008, juin). The Open-access, Online Observatory of the Panafrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICT. Communication présentée au ED-MEDIA 2008 – World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Vienna, Austria, June30-July 4.
- Karsenti, T., Tchameni Ngamo, S. & Villeneuve, S. (2008, juin). Benchmardks for E-Learning in Africa. Communication présentée au ED-MEDIA 2008 – World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Vienna, Austria, June30-July 4.
- Karsenti, T. (2008, mai). La recherche sur les TIC dans les écoles d'Afrique. Symposium organisé à Elearning Africa 2008, Accra, Ghana (28-30 mai).
- Karsenti, T. (2008, mai). PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICT. Symposium organisé à Elearning Africa 2008, Accra, Ghana (28-30 mai).
- Karsenti, T., & Villeneuve, S. (2007, août). Asynchronous Communication Tools for Preservice Teachers : Creating Collaboration During their Field Practice. Communication présentée au congrès international de la European Association for Research on Learning and Instruction, EARLI, Budapest, Hongrie.
- Karsenti, T. (2007, janvier). Higher Education, Research and Education for All : Bridging the Gap. Conférence prononcée dans le cadre de la conférence de l'Association internationale des universités, Maputo, Mozambique.
- Karsenti, T., Goyer, S., Villeneuve, S., & Raby, C. (2007, mars). The efficacy of eportfolios : an experiment with pupils and student teachers from Canada. International conference of the Society for Technology in Teacher Education, San Antonio, TX.

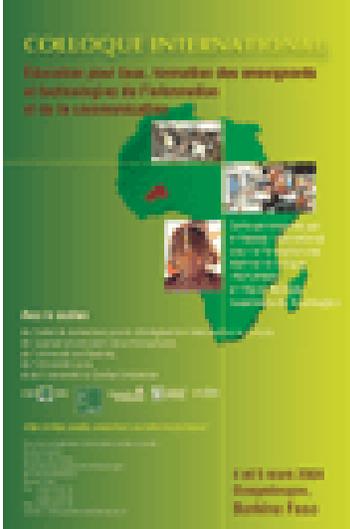
- Karsenti, T. (2007, juin). ICOOL 2007, 3rd International Conference on Open and Online Learning. Pedagogical Scripting for Open Distance Learning. Organised by the VCILT, University of Mauritius in partnership with the School of Distance Education, Universiti Sains Malaysia, Penang, Malaysia.
- Leblanc, S., & Karsenti, T. (2005, septembre). REF 2005 - Colloque sur les TIC et les formations ouvertes et à distance, Montpellier, France.
- Depover, C., & Karsenti, T. (2004, mai). Symposium : Introduction des TIC dans l'enseignement universitaire : perspectives diachroniques et tendances actuelles. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Marrakech, Maroc.
- Karsenti, T., & Alava, S. (2003, mai). Symposium sur les formations ouvertes et à distance : enjeux et leviers pour l'apprentissage. Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. (2003, mai). Colloque sur l'intégration des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences, Rimouski, QC.
- Larose, F., & Karsenti, T. (2002, mai). ICT's in preschool and elementary teaching, from discourse to reality : Research Findings – Organisation d'un symposium –. Congress of the Social Sciences and Humanities, Toronto, ON.
- Larose, F., Karsenti, T. et Viens, J. (2001, mai). Les TIC en perspective curriculaire: les profils d'intégration doivent-ils être pluriels ? Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Sherbrooke, QC.
- Turner, J., & Karsenti, T. (1999, avril). Qualitative Inquiry and Motivation. American Educational Research Association's Annual Meeting, Montréal, QC.

6.7 Participation à l'organisation de congrès internationaux et nationaux

2014 (18-22 mai)	Président du Comité scientifique du colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire (Mons).	
2014 (2- 3 mai)	Président du Comité d'organisation du 2 ^e Colloque scientifique international sur les TIC en éducation.	
2014 (2- 3 mai)	Président du Comité d'organisation du 2 ^e Sommet francophone international sur l'iPad en éducation.	
2013 (4-5-6 décembre)	Président du Comité d'organisation de la 5 ^e conférence internationale du Réseau international des établissements de formation de formateurs. Hanoi, Vietnam.	
2013 (3-4 octobre)	Membre du Comité scientifique du Colloque international éTIC – Les TICE à l'école primaire. Limoges	
2013 (28-31 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence EIAH 2013, Toulouse, France	

2013 (20-25 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2013. Windhoek, Namibie.	
2013 (2-3 mai)	Président du Comité d'organisation du Colloque scientifique international en éducation.	
2013 (1 ^{er} mai)	Président du Comité d'organisation du 1 ^{er} Sommet francophone sur l'iPad en éducation.	
2012 (3-4 mai)	Président du Comité d'organisation du Colloque scientifique international sur les TIC en éducation.	
2012 (23-25 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2012. Cotonou, Bénin.	
2011 (24-26 octobre)	Membre du Comité scientifique du Colloque international DIDAPRO 4, Patras, Grèce.	
2011 (17, 18 et 19 novembre)	Président du Comité d'organisation de la 4 ^e conférence internationale du Réseau international des établissements de formation de formateurs. Beyrouth, Liban.	
2011 (25-28 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2011. Dar Es Salam, Tanzanie.	
2011 (25, 26 et 27 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence internationale EIAH'11 (Environnements informatiques pour l'Apprentissage Humain). Mons, Belgique.	
2010 (25-28 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2010. Lusaka, Zambie.	
2009 (5-9 novembre)	Président du Comité d'organisation de la 3 ^e conférence internationale du Réseau international des établissements de formation de formateurs. Niamey, Niger.	
2009 (27-29 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2009. Dakar, Sénégal.	
2008 (28-30 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2008. Accra, Ghana.	

2007 (4-6 novembre)	Président du Comité d'organisation de la 2 ^e conférence internationale du Réseau international des établissements de formation de formateurs. Pointe-à-Pitre, Guadeloupe.	
2007 (12-14 juin)	Membre du Comité scientifique de la International Conference on Open and Online Learning. Penang, Malysie.	
2007 (28-30 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2007. Nairobi, Kenya.	
2007 (16-18 mai)	Vice-président du Comité organisateur du Congrès 2007 de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Montréal, Canada	
2006 (24-26 mai)	Membre du Comité scientifique de la conférence E-Learning Africa 2006. Addis Abbeba, Éthiopie.	
2005 (5-8 novembre)	Président du Comité d'organisation de la 1 ^{ère} conférence internationale du Réseau international des établissements de formation de formateurs. Rabat, Maroc.	
2005 (17-19 septembre)	Membre du Comité scientifique du REF, Réseau d'éducation francophone, Montpellier, France	
2004 (19-20 novembre)	Président du colloque et du Comité organisateur « Enseigner en immersion à l'ère des TIC ». Colloque International de l'Association canadienne des professeurs d'immersion, Montréal, Québec. http://acpi.scedu.umontreal.ca/congres2004/	
2004 (27-30 mai)	Membre du Comité scientifique, organisateur d'un mini-colloque, co-responsable de la 4 ^e thématique (TIC). Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Marrakech, Maroc,	

<p>2004 (mars)</p>	<p>Éducation pour tous, formation des maîtres et nouvelles technologies. Premier colloque international sur les TIC et l'éducation. Ouagadougou, Burkina Faso (codirecteur du comité d'organisation du colloque). http://crifpe.scedu.umontreal.ca/reform/colloque/</p>	
<p>2003 (novembre)</p>	<p>La profession enseignante au temps des réformes, Colloque international organisé par le CRIFPE. Participation au comité d'organisation (pour les aspects liés aux TIC). http://crifpe.scedu.umontreal.ca/colloque/</p>	
<p>2003 (novembre)</p>	<p>RENCONTRES INTERNATIONALES FRANCOPHONES : Formation à distance des enseignants et nouvelles technologies. Organisées par la <i>Conférence des Directeurs d'IUFM</i> avec le soutien de l'<i>Agence universitaire de la Francophonie (AUF)</i> et la participation du Ministère de la Jeunesse de l'Éducation Nationale et de la Recherche/ Direction de la Technologie. Membre du Comité organisateur.</p>	
<p>2002 (26 avril)</p>	<p>Membre du Comité de programme du Colloque de la CRÉPUQ. <i>Le professeur d'université, une espèce en mutation</i>. Colloque sur les technologies et l'éducation, Montréal, Québec.</p>	

6.8 Conférences d'ouverture ou de clôture

- Karsenti, T. (2013, mai). La formation et la profession enseignante : enjeux actuels et futurs. Conférence d'ouverture du Colloque scientifique international en éducation, Montréal.
- Karsenti, T. (2013, mai). *L'iPad en éducation: planche de salut ou outil de marketing. Conférence d'ouverture présentée lors du 1er Sommet de l'iPad en éducation, Montréal, QC.*
- Karsenti, T. et Fievez, A. (2013, mai). *Avantages et défis de l'iPad en classe: résultats préliminaires d'une enquête auprès de 6057 élèves et 302 enseignants du Québec. Conférence de clôture présentée lors du 1er Sommet de l'iPad en éducation, Montréal, QC.*
- Karsenti, T. (2013, avril). Comment tirer profit des technologies en éducation. Conférence d'ouverture du Colloque Destination réussite en éducation du ministère de l'Éducation de l'Ontario, Ottawa.
- Karsenti, T. (2013, avril). Formation à distance, innovations et technologies en éducation : quelques enjeux pour l'enseignement? Colloque de l'Association francophone d'éducation comparée (AFEC), Avignon.
- Karsenti, T. (2013, avril). L'avenir de l'éducation à l'ère des technologies mobiles. Conférence d'ouverture prononcée lors du Colloque sur les applications mobiles, Montréal.
- Karsenti, T. (2013, mars). Quels usages des technologies pour la recherche en sciences de l'éducation. Conférence prononcée dans le cadre du Colloque de la Francophonie, Vancouver.
- Karsenti, T. (2013, février). Les technologies peuvent-elles faire mouche auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ? Conférence d'ouverture prononcée lors de la Journée du MELS en adaptation scolaire, Montréal.
- Karsenti, T. (2013, février). Usage des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage : clé-de-voûte pour la réussite éducative ? Conférence d'ouverture prononcée lors du 8^e Forum national sur les TICE, Bruxelles.
- Karsenti, T. (2013, février). Le portfolio électronique : fonctions, avantages et défis en éducation. Conférence de clôture prononcée lors du Colloque annuel des hautes écoles pédagogiques, Bruxelles.
- Karsenti, T. (2013, janvier). Voir l'éducation autrement, avec les technologies. Conférence d'ouverture prononcée lors du Colloque CLAIR2013, Clair (Nouveau-Brunswick).
- Karsenti, T. (2013, janvier). Formations ouvertes et à distances : avantages, défis et pistes d'action. Conférence d'ouverture prononcée lors du colloque FADIO 2013, Rimouski.
- Karsenti, T. (2013, janvier). Enseignement à distance et formation des maîtres : quels facteurs de réussite. Conférence de clôture prononcée lors du Colloque international Enseignement à distance et formation initiale des maîtres, Paris.
- Karsenti, T. (2012, novembre). L'innovation pédagogique d'un point de vue technopédagogique : avantages, défis et perspectives futures pour l'éducation des adultes. Conférence de clôture prononcée lors du Colloque de l'Association canadienne de l'éducation des adultes de langue française (ACDEAULF), Moncton.
- Karsenti, T. (2012, mai). *Impact sur le Web 2.0 et les technologies de l'information dans nos écoles.* Conférence d'ouverture prononcée lors du Congrès annuel de l'Association des cadres scolaires du Québec, Québec.
- Karsenti, T. (2012, mai). *Building a Learning Community Together for the Advancement of Our Children: the role of ICT.* Conférence d'ouverture prononcée lors du 14th First Nation Conference, Winnipeg.
- Karsenti, T. (2012, avril). *Avantages du Web 2.0+ pour l'enseignement et l'apprentissage en milieu francophone minoritaire.* Conférence d'ouverture prononcée lors du Congrès du GREF, Edmonton.

- Karsenti, T. (2012, avril). *Les TIC pour appuyer la mise en oeuvre de l'école communautaire citoyenne*. Sommet de l'éducation, Edmonton.
- Karsenti, T. (2011, octobre). *A Global Perspective of Change in Education*. Council Meeting of the Canadian Education Association, Montreal.
- Karsenti, T. (2011, octobre). *Les technologies favorisent-elles réellement la réussite scolaire ? Le cas de classes où chaque élève a son ordinateur portable*. Journées internationales d'étude sur le cahier de texte numérique dans le milieu éducatif : une approche interdisciplinaire et internationale (Paris, 5-6 octobre).
- Karsenti, T. (2011, octobre). *Teachers and ICT in Africa : A Gender Perspective on Best Practices*. World Teachers Day, UNESCO. (Web conférence, diffusée mondialement, le 5 octobre 2011, par l'UNESCO).
- Karsenti, T. (2010, octobre). *Survol des différents types de ePortfolios*. Conférence d'ouverture. Conférence internationale de la MATI, ePortfolios en enseignement supérieur : des besoins exprimés aux maquettes fonctionnelles. Montréal, Québec, Canada.
- Karsenti, T. (2010, septembre). *Open and Distance Learning : The renewal of post-secondary education in Africa ?* Conférence d'ouverture du International Conference Phoenix 2010 Is it necessary a Phoenix Phenomenon in Higher Education ? Brasov, Roumanie.
- Karsenti, T. (2009, mai). *Les TIC à l'école : impacts sur la réussite éducative*. Conférence plénière dans le cadre du Forum international de l'Unesco. Unesco, Paris, France.
- Karsenti, T. (2008, décembre). *Intégration pédagogique des TIC : quelles sont les stratégies les plus efficaces ?* Conférence de clôture du colloque PrATIC. Université de Genève, Suisse.
- Karsenti, T. (2008, octobre). *Intégration des TIC dans les universités du Québec : succès, échecs, bilan et perspectives d'avenir*. Conférence d'ouverture lors du Colloque de la Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec (CRÉPUQ), « 10 ans de TIC à l'université : enseignement, recherche et administration », Montréal, Québec.
- Karsenti, T. (2008, octobre). *The new digital student : impacts on teaching and learning*. Conférence d'ouverture lors du Colloque régional sur les TIC des écoles de Montréal, Montréal, Québec.
- Karsenti, T. (2007, avril). *El desarrollo experto de ensenianza y aprendizaje en la universidad*. Conférence d'ouverture lors du Troisième Séminaire International sur la professionnalisation de la profession enseignante, « Les recherches et innovations québécoises et mexicaines sur l'enseignement en contexte universitaire », Montréal, Québec.
- Karsenti, T. (2007, janvier). *Qu'est-ce qu'une intégration pédagogique réussie des TIC?* Colloque de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, Montréal, Québec.
- Karsenti, T. (2006, novembre). *Supporting OERs at Your Institution : Policy and Infrastructure*. Conférence d'ouverture de la International African Conference, Kenya.
- Karsenti, T. (2006, novembre). *E-Learning, quelle utilisation, quel impact?* Conférence d'ouverture. Colloque « Formation à Distance : Nouveaux dispositifs et nécessaire accompagnement de tous les acteurs », FORMADIS, Université de Liège, Belgique.
- Karsenti, T. (2005, octobre). *Personalizing Learning, Policy, Technology and the Contribution of Research*. Colloque annuel du ministère de l'Éducation de l'Alberta, Calgary, AB.
- Karsenti, T., & Gauthier, C. (2005, octobre). *Agir en commun pour mieux former les enseignants du Canada*. Colloque de l'Association canadienne de l'éducation, Calgary, AB.

- Karsenti, T. (2005, avril). *Favoriser l'intégration des TIC en pédagogie universitaire : quelles sont les étapes pour aller au-delà de la présentation de diapositives?* Conférence prononcée dans le cadre du mois de la pédagogie à l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. (2005, mars). *L'apprentissage électronique : avantages et écueils.* Colloque du Centre en éducation des Premières Nations, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2005, janvier). *La motivation de l'élève bilingue à apprendre le français en immersion : stratégies pédagogiques exemplaires d'enseignants du primaire.* Conférence prononcée à l'Université du Nouveau Brunswick, Frédéricton, NB.
- Karsenti, T. (2004, août). *Stratégies pour motiver les élèves du secondaire.* Conférence d'ouverture de l'année scolaire à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2004, octobre). *What Makes Teachers Use ICTs in the Classroom?* International Conference on Technologies in Education – ICTE. Athènes, Grèce.
- Karsenti, T. (2004, juin). *Plus captivantes qu'un tableau noir : Comment les TIC peuvent-elles susciter la motivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage?* Forum provincial TIC-Adaptation scolaire, Rivière-du-Loup, QC.
- Karsenti, T. (2004, juin). *Comment les TIC peuvent-elles favoriser le développement de compétences au collégial?* Colloque régional sur le développement pédagogique, Laval, QC.
- Karsenti, T. (2003, mai). *L'@lphabétisation : nouveau défi de la formation continue aux adultes.* Conférence d'ouverture du Colloque du Service National de la formation continue aux adultes, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, octobre). *Technologies, Motivation and Liter@cy.* Conférence d'ouverture du Colloque du Quebec Literacy Working Group, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, mai). *The impact of information and communication technology on learning and achievement in higher education.* Conférence d'ouverture du colloque annuel de l'Association of Faculties of Pharmacy of Canada, Montréal, QC.
- Karsenti, T., & Chouinard, R. (2003, avril). *Les TIC à l'école : un instrument de motivation?* Conférence d'ouverture du Colloque annuel de l'Association québécoise des utilisateurs d'ordinateurs au primaire et au secondaire, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2002). *Le professeur d'université : une espèce en mut@tion.* Colloque sur les technologies et l'éducation, CREPUQ, Montréal, Québec. (26 avril).
- Karsenti, T. (2003, mars). *L'impact des TIC sur l'apprentissage et l'engagement scolaire.* Conférence d'ouverture du Colloque CAPTIC, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2001, octobre). *Intégrer les technologies dans l'enseignement : modèle d'intervention éducative.* Conférence d'ouverture. Congrès de l'Association des professeures et des professeurs d'immersion et du programme cadre du Canada (APPIPCC), Vancouver, CB.

6.9 Conférences internationales avec arbitrage

- Karsenti, T., Morin, M. et Laberge, S. (2014). *What obstacles do high school athletes face? A survey of 2,084 students in Canada.* Congrès international de l'International Association for Physical Education in Higher Education (11-13 février, Auckland, Nouvelle-Zélande).
- Karsenti, T., Morin, M. et Laberge, S. (2014). *Strategies of Canadian student-athletes used to combine sports and studies.* Congrès international de l'International Association for Physical Education in Higher Education (11-13 février, Auckland, Nouvelle-Zélande).

- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). *Digital Natives at School : New Challenges for Teachers*. World Social Science Forum (Montréal, 14-15 octobre).
- Collin, S. et Karsenti, T. (2013). *Digital Natives at School : A New Generation of Learners ?* World Social Science Forum (Montréal, 14-15 octobre).
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). *Portrait of E-Learning in Africa: Results of a three-year longitudinal study*. 3rd International Conference on Education & E-Learning (Singapour, 26 août).
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). *Understanding the educational impact of 1-1 laptop projects in elementary and secondary schools*. International Academic Conference on Social Sciences (Istanbul, 26 juillet).
- Mousa Tesa, O. et Karsenti, T. (2013). *Using a virtual learning environment to assess motivation to learning mathematics in higher education in Niger*. International Conference on Engineering Education and Research (Marrakesh, 4 juillet).
- Karsenti, T., (2013, juillet). *Advantages and Challenges of Ph.D. Distance Education Programs for African Students*. Communication présentée au 13^e colloque international EduLearn, Barcelone, Espagne.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2013, juillet). *Advantages and Challenges of 1-1 Laptop Projects in Canadian Schools*. Communication présentée au 13^e colloque international EduLearn, Barcelone, Espagne.
- Karsenti, T. (2013, juin). *Avantages et défis de l'iPad en contexte scolaire : une étude réalisée auprès de plus de 6000 élèves du secondaire*. Colloque international « apprendre avec le numérique » de la Sorbonne (Paris, 28 juin).
- Karsenti, T. et Fievez, A. (2013, juin). Usages et impact des tablettes tactiles en éducation. Colloque international « Questions vives en éducation et formation », Nantes (France).
- Karsenti, T. (2013, juin). Usages et impacts éducatifs de trois outils en éducation : tablettes tactiles, tableaux blancs interactifs et ordinateurs portables. Conférence d'ouverture de la rencontre annuelle des RÉCITS du ministère de l'Éducation du Québec, Montréal.
- Karsenti, T. (2013, juin). *1-1 Laptop Projets : What are the Impacts on Students Skills ?* Asian Conference on Social Sciences, Osaka (Japon).
- Karsenti, T. (2013, mai). The PANAF Project Revisited: Educational Uses of Technologies by 301243 Students and 3215 Teachers. Conférence prononcée lors de E-Learning Africa, Windhoek (Namibie).
- Karsenti, T. (2013, mai). *Ups and Downs of 1-1 Laptop projects in Canadian Schools*. 15th Annual International Conference on Education, Athènes, Grèce.
- Karsenti, T. (2013, mai). *L'iPad tous les jours à l'école? Ce qu'en disent les élèves*. Panel de discussion animé au 1er Sommet de l'iPad en éducation, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013, mai). *Ouverture du symposium: les technologies en éducation, bref état des lieux*. Communication présentée au Symposium « Les technologies en éducation: recherches actuelles et tendances futures », dans le cadre du Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Karsenti, T., Jaillet, A., Collin, S. et Dupuis, A. (2013, mai). *Facteurs d'abandon des formations à distance*. Communication présentée au Symposium « Les technologies en éducation: recherches actuelles et tendances futures », dans le cadre du Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Fievez, A. et Karsenti, T. (2013, mai). *Relations entre intégration d'un nouvel outil technologique et planification pédagogique : l'exemple de l'iPad*. Communication présentée au Symposium Les technologies en éducation: recherches actuelles et

- tendances futures », dans le cadre du Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2013, mai). *Enjeux socioculturels de l'intégration des TIC en éducation : regard critique*. Communication présentée au Symposium « Les technologies en éducation: recherches actuelles et tendances futures », dans le cadre du Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013, mai). *Les textos à l'école : quelles relations avec la qualité du français des jeunes?* Communication présentée au Symposium « Les technologies en éducation: recherches actuelles et tendances futures », dans le cadre du Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2013, mai). *Conclusion du symposium - Les technologies en éducation : recherches actuelles et tendances futures*. Communication présentée au Symposium « Les technologies en éducation: recherches actuelles et tendances futures », dans le cadre du Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2013, mai). *Mise en place d'une plateforme Web pour mieux comprendre quelles sont les institutions de formation des maîtres en Afrique*. Communication présentée au Symposium « La formation et la profession enseignante en Afrique subsaharienne », dans le cadre du Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Gervais, C., Karsenti, T. et Lepage, M. (2013, mai). *Leçons tirées d'un programme de doctorat (Ph. D.) à distance*. Communication présentée au Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Rasmy, A. et Karsenti, T. (2013, mai). *Analyse des activités pédagogiques qui favorisent la motivation des enseignants à s'engager dans leur développement professionnel lié à l'intégration des TIC : le point de vue des nouveaux enseignants*. Communication présentée au Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, QC.
- Karsenti, T., Collin, S., Dumouchel, G. et Dupuis, A. (2013, mars). *Advantages and Challenges of 1-1 laptop projects: the case of 23 Canadian schools in underprivileged contexts*. Communication présentée au colloque international SITE (New Orleans, 26 mars).
- Komis, V., Tzavara, A., Karsenti, T., Collin, S., (2013, mars). *Educational scenarios with ICT: an operational design and implementation framework*. Communication présentée au colloque international SITE (New Orleans, 26 mars).
- Collin, S. et Karsenti, T. (2013, mars). *Temporary migrant workers' access and use of technologies in quebec (canada): connected migrants?* INTED 2013 (Valence, Espagne).
- Luu, T.M., Karsenti, T. et Gosselin, J. (2013, mars). *Teaching developmentally-supportive care to parents of preterm infants: a multi-modal approach using web-based technologies*. INTED 2013 (Valence, Espagne).
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, novembre). *Ups and Downs of Distance Education for Graduate Students*. International Global Education Conference (Los Angeles, 16 novembre).
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, novembre). *Distance Education supported with Technology: Successes and Challenges with Graduate Programs in Africa*. International Conference on Knowledge Globalization in Education (Boston, 10 novembre).
- Dumouchel, G. et Karsenti, T. (2012, octobre). *Compétences informationnelles des étudiants du Québec face au Web : quel bilan ?* Colloque des milieux documentaires, Montréal (31 octobre).
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2012, octobre). *Compétences informationnelles à l'heure du Web 2.0 : proposition d'un modèle de formation*. Colloque des milieux documentaires, Montréal (31 octobre).

- Karsenti, T. (2012, octobre). Doctorat dans le domaine des technologies de l'information et de la communication en Afrique: impact du partenariat-clé entre des institutions d'Afrique, du Québec et l'AUF. Symposium préparatoire aux États généraux du numérique éducatif, Tunis (30 octobre).
- Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2012, octobre). Lessons learned from a Distance Learning PhD program. WEI International European Academic Conference 2012, Zagreb, Croatia.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, juillet). *Why are new Canadian teachers leaving the profession ? A Canada-wide study.* 7th International Conference on Teacher Education, Quezon City (Philippines).
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012, juillet). *Digital Technologies and Migration: A Conceptual Framework.* Communication présentée au colloque Digital Crossroads: Media, Migration and Diaspora in a Transnational Perspective, Utrecht, Hollande.
- Karsenti, T., Dumouchel, G. et Collin, S. (2012, juin). *Preparing ICT-Literate Teachers : the case of Canadian-school teachers.* EdMEDIA, Denver, Colorado.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2012, juin). *ICT and Migration: A Conceptual Framework of ICT Use by Migrants.* EdMEDIA, Denver, Colorado.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2012, juin). *Using IT for Distance Learning: Benefits and Challenges for African Learners.* Communication présentée au colloque Informing Science + IT Education Conference, Montréal, Québec
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012, juin). *Facilitating Linguistic Integration of Immigrants: An Overview of IT tools.* Communication présentée au colloque Informing Science + IT Education Conference, Montréal, Québec.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2012, juin). *Ups and Downs of Using Laptops for All Students in Primary and Secondary School : An Investigation of Canadian Schools.* Communication présentée au 12^e colloque international EduLearn, Barcelone, Espagne.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012, juin). *Toward e-Inclusion: An Overview of ICT Access and Use by Migrants.* Communication présentée au 12^e colloque international EduLearn, Barcelone, Espagne.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, mai). *Advantages of using laptops in primary and secondary school: An investigation in Canadian Schools.* 14th Annual International Conference on Education, Athènes, Grèce.
- Karsenti, T., Collin, S. et Dumouchel, G. (2012, mai). *Impacts des tableaux blancs interactifs sur la réussite scolaire: ce qu'en disent les recherches.* Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Karsenti, T., Dumouchel, G. et Komis, V. (2012, mai). *Quelles compétences informationnelles pour les enseignants, actuels et futurs, à l'heure du Web 2.0 ?* Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2012, mai). *Les TIC pour soutenir la pratique réflexive des étudiants en formation initiale : comparaison de quatre études empiriques.* Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Karsenti, T. (2012, mai). *Favoriser les échanges entre les milieux de pratique et la recherche : 7 principes à respecter, 30 pistes à explorer.* 80e Congrès de l'ACFAS, Montréal.
- Tesa, O. M., Karsenti, T., Gervais, C. et Lepage, M. (2012, mai). *Intégration des TIC et motivations autodéterminées chez des étudiants à l'apprentissage des mathématiques au Niger.* Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Karsenti, T., Collin, S., Fortin, M. et Grégoire, P. (2012, mai). *Téléphone portable : quels usages chez les jeunes du secondaire ? quels impacts sur la qualité du français ?* Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.

- Poellhuber, B., Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2012, mai). *Les étudiants du collégial : quelles compétences et quels usages des TIC ? Les résultats d'un sondage auprès de 30,000 étudiants*. Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2012, mai). *How can technologies reduce drop-out rates among new teachers ?* Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Karsenti, T., Collin, S., Dupuis, A., Dumouchel, G. (2012, mai). *Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables dans les écoles primaires et secondaires du Québec*. Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Poellhuber, B., Karsenti, T., Dumouchel, G., Fournier-St-Laurent, S. (2012, mai). *Résultats de l'enquête panquébécoise sur les usages scolaires et personnels des technologies par les étudiantes et étudiants des cégeps du Québec*. Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Ngnoulaye, J. et Karsenti, T. (2012, mai). *Typologie des plates formes d'elearning à l'ère des technologies émergentes*. Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Dumouchel, G. et Karsenti, T. (2012, mai). *Compétences informationnelles des futurs enseignants du Québec*. Colloque scientifique international sur les TIC en éducation, Montréal.
- Karsenti, T. (2012, avril). *Former aux usages pédagogiques des TIC en contexte d'enseignement/apprentissage des langues : enjeux actuels et futur pour la formation initiale et continue des enseignants de langues secondes*. Colloque du CCERBAL, Ottawa.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, mars). *Est-ce que les technologies favorisent la réussite scolaire ? Le cas d'écoles du Canada où chaque élève a son ordinateur portable*. Forum national des TIC en Belgique, Bruxelles.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2012, janvier). *A Portrait of Immigration and Technology*. Communication présentée au colloque Technology, Knowledge and Society, Los Angeles, Etats-Unis.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, janvier). *The Benefits and Challenges of Using Laptops in Primary and Secondary Schools: An Investigation in Canadian Schools*. Communication présentée au colloque Technology, Knowledge and Society, Los Angeles, Etats-Unis.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011, décembre). *Distance Learning in Africa : Benefits, Challenges and Motivations*. IADIS international conference on international higher education 2011, Shanghai, China.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2011, novembre). *Les dispositifs hybrides : quel potentiel pour la formation initiale des enseignants ?* Communication présentée au RIFEFF, Beyrouth, Liban.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011, octobre). *Une étude sur les apports des ordinateurs portables au primaire et au secondaire*. Communication présentée au colloque Didapro 4, Patras, Grèce.
- Collin, S., Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2011, octobre). *L'interaction en ligne pour développer la pensée réflexive des futurs enseignants : un exemple de formation des maîtres au Québec*. Communication présentée au colloque Didapro 4, Patras, Grèce.
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2011, octobre). *Former aux compétences TIC et aux compétences informationnelles : des objectifs intimement liés en formation initiale du Québec*. Communication présentée au colloque Didapro 4, Patras, Grèce.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011, juillet). *Perceptions, motivations, benefits and challenges of e-Learning in Africa*. Communication présentée au colloque IADIS e-Learning 2011, Aran Mantegna Hotel, Rome, Italie.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011, juillet). *The implementation of Eduportfolio 3.0 in Canada and Greece*. Communication présentée au colloque ED-Media 2011, Université de Lisbonne, Lisbonne, Portugal.

- Collin, S., et Karsenti, T. (2011, juillet). *ICT Repository of oral skills for second language learning*. Communication présentée au colloque ED-Media 2011, Université de Lisbonne, Lisbonne, Portugal.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011, juillet). *The eportfolio in teacher education: benefits and challenges*. Communication présentée au colloque EISTA 2011, Orlando, États-Unis.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2011, juin). *Les échanges en ligne comme soutien à la pratique réflexive des enseignants-stagiaires : à quelles conditions ?* Communication présentée au colloque EPAL, Université Stendhal, Grenoble, France.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011, juin). *Les fonctions sociales du portfolio électronique à l'heure du Web 2.0 : quel apport au développement professionnel des étudiants ?* Communication présentée au colloque EPAL, Université Stendhal, Grenoble, France.
- Karsenti, T., & Collin, S. (2011, juin). *Ups and Downs of E-Learning in Africa : Results of a Three-year Longitudinal Study*. Second Asian Conference on the Social Sciences (ACSS) Osaka, Japan.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2011, mai). *Longitudinal portrait of open and distance learning (ODL) in Africa: An overview of the contributions and challenges*. Communication présentée au congrès eLearning Africa 2011, Mlimani Conference Center, Dar es Salaam, Tanzanie.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011, mai). *The PanAf Project: From Summary to Perspectives*. Communication présentée au congrès eLearning Africa 2011, Mlimani Conference Center, Dar es Salaam, Tanzanie.
- Collin, S. & Karsenti, T. (2011). *Portrait of ODL in Africa: Results of a three-year longitudinal study (2007–2010)*. Communication présentée au colloque Global Learn Asia Pacific 2011, The Sebel Albert Park, Melbourne, Australie.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2011). *Eduportfolio 3.0: Advantages and Challenges in Higher Education*. Communication présentée au colloque Global Learn Asia Pacific 2011, The Sebel Albert Park, Melbourne, Australie.
- Karsenti, T., Komis, V., Collin, S., et Siampou, F. (2011, mai). *L'usage d'Eduportfolio par les futurs enseignants : une étude comparée entre le Canada et la Grèce*. Colloque EIAH, Université de Mons, Belgique.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011, mars). *Use of laptops by preservice teachers at the university : Does it help or hinder initial teacher training ?* Communication présentée Society for Information Technology & Teacher Education 2011 (SITE), Nashville, TN.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011, mars). *ICT in Initial Training Programs for French Teachers in Africa : A Portrait of the Situation*. Communication présentée Society for Information Technology & Teacher Education 2011 (SITE), Nashville, TN.
- Karsenti, T., Collin, S., et Goyer, S. (2011, Février). *The Eportfolio: Is It Really Effective in Supporting the Professional Development of Teachers-in-Training? Fifth International Conference on Design Principles and Practices*. University of Rome.
- Collin, S., Karsenti, T., et Goyer, S. (2011, Février). *The Role of Online Interaction as a Support for Reflective Practice during Teacher Internship. Fifth International Conference on Design Principles and Practices*. University of Rome.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, octobre). *Open and distance learning: What are the benefits for Africa, and what is its future?* Communication présentée à E-Learn - World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare & Higher Education, Orlando, Florida, États-Unis.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, septembre). *Can ICT help student teachers overcome teaching challenges encountered during their internship? The case of 800 student teachers in Montreal, Canada*. Communication présentée au colloque 7th Pan-Hellenic Conference with International Participation "Information and Communication Technologies in Education", Corinthe, Grèce

- Collin, S., et Karsenti, T. (2010, Juillet). *Le eportfolio comme outil de développement professionnel en formation initiale : à quelles conditions ?* Communication présentée au colloque L'expérience des jeunes enseignants canadiens : de la formation au marché du travail, 16ème congrès de l'AIPTLF, Lille, France.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, juillet). *L'insertion professionnelle des enseignants : du décrochage... au soutien.* Communication présentée au colloque L'expérience des jeunes enseignants canadiens : de la formation au marché du travail, 16ème congrès de l'AIPTLF, Lille, France.
- Karsenti, T., Goyer, S., Collin, S. et Grégoire, P. (2010, juillet). *The impact of online teaching videos on the development of self-efficacy beliefs of Canadian preservice teachers.* Communication présentée à ICICTE, Corfu, Grèce.
- Gervais, C., Lepage, M. & Karsenti, T. (2010). A PhD via Distance Education and communities of practice. Communication présentée au XIV World Congress of Comparative Education Societies, Istanbul.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2010, juin). *La pratique réflexive en formation initiale d'enseignement : portrait critique et perspectives.* Communication présentée au colloque Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs, Bienne, Suisse.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, juin). *Quelle efficacité du eportfolio pour le développement professionnel des futurs enseignants ?* Communication présentée au colloque Professionnalisation de la formation des enseignants : état de la recherche et visions des formateurs, Bienne, Suisse.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, juin). *The multiples uses of the eportfolio in second-language education.* Communication présentée Teaching and Learning Innovation Symposium 2010, Hong Kong
- Karsenti, T. (2010, mai). *Enjeux de politiques et pratiques pour la recherche panafricaine sur les TIC en éducation.* Communication présentée à Elearning Africa 2010, Lusaka, Zambie.
- Karsenti, T. et Maïga, M. (2010, mai). *Cinderella or Cyberella: Are There Gender Differences in Computer Use and Training in Africa?* Communication présentée à Elearning Africa 2010, Lusaka, Zambie.
- Karsenti, T. et Maïga, M. (2010, mai). *Gender and Equity Issues, from New PanAfrican 'ICT in Education' Research.* Communication présentée à Elearning Africa 2010, Lusaka, Zambie.
- Karsenti, T. (2010, mai). *Research in ICT Education in Africa.* Communication présentée à Elearning Africa 2010, Lusaka, Zambie.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2010, mai). *Les formations ouvertes à distance (FOAD) : quelle efficacité pour le développement d'une main d'œuvre qualifiée en Afrique francophone ?* Communication présentée au 16ème Congrès mondial des sciences de l'éducation, Monterrey, Mexique.
- Karsenti, T. (2010, mai). *Odyssée des classes-portables... du primaire au post-secondaire.* 78^e Congrès de l'Acfas à l'Université de Montréal. Montréal, Canada.
- Karsenti, T. (2009, mai). *PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICT.* Communication
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, mai). *Quelle formation aux Technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les enseignants de français en Afrique francophone?* Communication présentée au 16ème Congrès mondial des sciences de l'éducation, Monterrey, Mexique.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2010, avril). *Référentiel de compétences à l'oral pour l'apprentissage du français bonifié par les TIC.* Communication présentée au congrès SEDIFRALE, Rosario, Argentine.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, avril). *Les multiples usages du eportfolio pour l'apprentissage du français.* Communication présentée au congrès SEDIFRALE, Rosario, Argentine.

- Karsenti, T. et Collin, S. (2010, mars). *The eportfolio in teacher education: how does it impact professional development?* SITE Conference, San Diego, March 29 - April 2.
- Collin, S. et Karsenti, T. (2010, mars). *Online interaction: How does it help preservice teachers become better reflective practitioners?* SITE Conference, San Diego, March 29 - April 2.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2009, juin). *La pratique réflexive interactionnelle : rapport entre pratique réflexive et échanges en ligne.* Communication présentée au colloque Échanger pour apprendre en ligne, Grenoble, France.
- Karsenti, T. (2009, juin). *Relying on Educational Technology to train Minority-Language Teachers in Canada.* Communication présentée au ED-Media 2009 – World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Honolulu, Hawaï.
- Karsenti, T. (2009, juin). *Medical Education and Information Technologies (ICT) : Key Challenges.* Communication présentée au ED-Media 2009 – World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Honolulu, Hawaï.
- Karsenti, T. (2009, juin). *Telecollaboration and virtual communities of practice for teachers professional development : theoretical and methodological issues.* Communication présentée au ED-Media 2009 – World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Honolulu, Hawaï.
- Karsenti, T. (2009, mai). *PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICT.* Communication présentée à Elearning Africa 2008, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T. (2009, mai). *IDRC's PanAf Observatory.* Communication présentée à Elearning Africa 2008, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T. (2009, mai). *L'Observatoire PanAf du CRDI : la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage aec les ordinateurs dans les écoles africaines.* Communication présentée à la 4^e Conférence Internationale Elearning Africa 2009, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2009, mai). *Edu-portfolio.org : l'e-portfolio malléable et multilingue pour maximiser l'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE.* Communication présentée aux II Jornadas Internacionales sobre Tecnologías Aplicadas a la Enseñanzas de Lenguas, Cordoba, Argentine.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2009, mai). *Potentiel d'(auto-)évaluation et d'(auto-) régulation des TIC pour l'enseignement-apprentissage du français langue seconde.* Communication présentée aux II Jornadas Internacionales sobre Tecnologías Aplicadas a la Enseñanzas de Lenguas, Cordoba, Argentine.
- Karsenti, T., & Raby, C. (2009, mai). *La formation et la profession enseignante : recherches actuelles et émergentes, 77^e congrès de l'ACFAS,* Ottawa, On.
- Karsenti, T., Lataille-Démoré, D. & Démoré, M. (2009, mars). *The Impact of Different Types of Online Videos on Teacher Training.* Communication présentée lors du SITE 2009 Conference, Charleston, SC, USA.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., Grégoire, P. et Goyer, S. (2009, janvier). *Can distance education courses promoting feelings of self-determination, competence and affiliation increase academic motivation ?* Communication prononcée lors du 5th Global SELF International Biennial Conference, Al Ain, United Arab Emirates University.
- Karsenti, T., Lataille-Demore, D. et Demore, M. (2008, décembre). *Using Educational Technology to Train Minority-Language Teachers in Canada: Challenges and Successes.* International conference of ASCILITE, Melbourne, Australie.
- Karsenti, T. (2008, novembre). *Can distance education courses increase academic motivation?.* Communication présentée E-Learn 2008, Las Vegas, Nevada, USA.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2008, octobre). *Reference Framework for the oral communication competencies of French immersion learners.* Communication présentée à l'Immersion Education : Pathways to bilingualism and beyond, St-Paul, MN., Etats-Unis.

- Gervais, C., Karsenti, T. & Lepage, M. (2008, juin). *Défis rencontrés dans l'encadrement d'une cohorte de doctorants à distance*. Communication prononcée lors du congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE), Marrakech, Maroc.
- Karsenti, T., Raby, C., Villeneuve, S. & Grégoire, P. (2008, juin). *Quels usages de l'Internet par nos étudiants universitaires ? Quelle perception de la valeur pédagogique d'Internet et des TIC ?*. Communication présentée au 15e Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Maroc, Casablanca.
- Karsenti, T. (2008, mai). *La recherche sur les TIC dans les écoles d'Afrique*. Communication présentée à Elearning Africa 2008, Accra, Ghana (28-30 mai).
- Karsenti, T. (2008, mai). *PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICT*. Communication présentée à Elearning Africa 2008, Accra, Ghana (28-30 mai).
- Tchombé, T.-M., Maiga, M., Touré, K., Mbangwana, M., Diarra, M.-L. & Karsenti, T. (2008, mai). *Getting ready for higher education: the role of ICT in secondary schools / Être prêt pour l'Université : le rôle des TIC dans l'enseignement secondaire*. Communication présentée à l'ADEA Biennale, Maputo, Mozambique.
- Karsenti, T., Villeneuve, S. & Raby, C. (2008, mars). *Do Canadian prospective teachers have the abilities to teach with technologies?*. Communication présentée au Congrès de la Society for Information Technology & Teacher Education – SITE, Las Vegas.
- Karsenti, T., Tchameni Ngamo, S. & Villeneuve, S. (2008, mars). *ICT for quality education : Lessons from pioneering schools in Africa*. Communication présentée au Congrès de la Society for Information Technology & Teacher Education – SITE, Las Vegas.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., & Goyer, S. (2007, juin). *The Development of an Eportfolio for Student Teachers*. ED-MEDIA, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, Vancouver, BC.
- Karsenti, T. (2007, avril). *Qué piensan los estudiantes del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la enseñanza universitaria?* Conférence prononcée lors du Troisième Séminaire International sur la professionnalisation de la profession enseignante, « Les recherches et innovations québécoises et mexicaines sur l'enseignement en contexte universitaire », Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2007, avril). *Conditions d'efficacité des formations ouvertes et à distance en pédagogie universitaire*. Conférence prononcée lors du Troisième Séminaire International sur la professionnalisation de la profession enseignante, « Les recherches et innovations québécoises et mexicaines sur l'enseignement en contexte universitaire », Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2007, mars). *Le eportfolio : piste pour un usage réussi en formation des maîtres*. Conférence publique prononcée à l'Université de Fribourg, Fribourg, Suisse.
- Karsenti, T. (2007, mars). *Comment favoriser l'intégration des TIC en pédagogie de l'enseignement tertiaire*. Conférence prononcée lors du séminaire TICE de la HEP Fribourg, Fribourg, Suisse.
- Karsenti, T. (2007, mars). *La gestion de la recherche : stratégies d'action*. Conférence prononcée lors du séminaire Recherche - Hautes écoles pédagogiques, Bienne, Suisse.
- Karsenti, T. (2007, mars). *Pour une intégration réussie des TICE en pédagogie universitaire*. Conférence prononcée lors du séminaire TICE - Hautes écoles pédagogiques, Bienne, Suisse.
- Karsenti, T. (2007, mars). *Former des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC : une question de responsabilité sociale*. Conférence prononcée lors du séminaire TICE - Hautes écoles pédagogiques, Bienne, Suisse.
- Karsenti, T. (2007, janvier). *Education, Research and Education for All : Bridging the Gap*. Communication présentée dans le cadre de la conférence de l'Association internationale des universités, Maputo, Mozambique.

- Raby, C., Karsenti, T., Villeneuve, S. et Meunier, H. (2007, mai). *Les futurs enseignants et l'utilisation des TIC pour favoriser le développement de compétences chez les élèves*. 75^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, QC.
- Raby, C., Karsenti, T. et Grimard, E. (2006, juillet). *L'éducation à mille lieues de l'immersion virtuelle: portrait de sept cas d'exemplarité à intégrer les TIC au Québec*. Colloque International Ludovia 2006, St-Lizier, France.
- Karsenti, T. (2006, octobre). *Effects of different tutoring modalities in online learning environments*. World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education, Honolulu, USA.
- Karsenti, T., Depover, C., & Komis, V. (2006, octobre). *Can Open and Distance Learning Courses Increase Student Teachers Motivation During Their Training?* World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education, Honolulu, USA.
- Chouinard, R., Karsenti, T., & Roy, N. (2006, septembre). *Relations among beliefs, values, achievement goals, and effort in mathematics*. International conference on Motivation, Landau, Germany.
- Karsenti, T. (2006, septembre). *Quelles technologies au service du progrès de l'éducation et de la formation?* Assises sur l'éducation et la formation de la Francophonie, Paris, France.
- Karsenti, T. (2006, juin). *Nouvelles technologies, formations à distance : conditions d'efficacité en pédagogie médicale*. Congrès international de la Société internationale Francophone d'Éducation Médicale, Beyrouth, Liban.
- Karsenti, T. (2006, mai). *Les TIC : défis pour la formation des enseignants*. Communication présentée dans le cadre du Congress of the Humanities and Social Sciences, Toronto, ON.
- Karsenti, T., Roy, N., & Ledoux, M. (2006, mai). *Comment favoriser la motivation et la persévérance des étudiants dans les FOAD : Impact de stratégies mises en place dans le cadre de formations de troisième cycle en Afrique*. Colloque international de l'Association francophone pour l'avancement des sciences, Montréal, QC.
- Karsenti, T., Ledoux, M., Goyer, S., & Williams, M. (2006, avril). *L'ePortfolio malléable pour maximiser l'intégration des TIC en contexte scolaire*. Congrès mondial sur le eportfolio, Québec, QC.
- Goyer, S., Karsenti, T. et Grégoire, P. (2006, avril). *L'intégration des TIC et les élèves de l'accueil*. Colloque de l'Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2006, mars). *L'e-portfolio en enseignement supérieur : un outil malléable au service de l'enseignement et de l'apprentissage*. Conférence réalisée à l'Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., Gervais, C., Lepage, M. & Grégoire, P. (2006, mars). *Can ICTs Help Student Teachers Overcome Teaching Challenges Encountered During their Field Practice? The Case of 1723 Student Teachers from Montreal (Canada)*. Congrès international de la Society of Information Technology in Teacher Education.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., & Goyer, S. (2006, mars). *The Impact of Motivation on Prospective Teachers' Use of Information and Communication Technologies (ICTs)*. Congrès international de la Society of Information Technology in Teacher Education, Orlando, USA.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., Gervais, C., & Lepage, M. (2006, mars). *Analysis of Advantages and Disadvantages of Two Asynchronous Communication Tools for Preservice Teachers During their Field Practice*. Congrès international de la Society of Information Technology in Teacher Education. Orlando, Florida.
- Karsenti, T. (2005, novembre). *Création d'un réseau international des établissements de formation de formateurs*. Communication présentée dans le cadre du Sommet Mondial sur la Société de l'Information, Tunis, Tunisie.
- Karsenti, T. (2005, octobre). *Personalizing Learning, Technology and the Contribution of Research*. Conférence d'ouverture prononcée lors du Congrès international Personalizing Learning : The Future of Education, Calgary, AB.

- Karsenti, T., & Robin, J.-P. (2005, octobre). *Formations ouvertes et à distance : défis et écueils*. Conférence prononcée dans le cadre du séminaire international du Réseau International des Établissements de Formation de Formateurs, Ho Chi Minh Ville, Vietnam.
- Chouinard, R., & Karsenti, T. (2005, août). *The impact of expectancy and value of mathematics on students' commitment*. European Association for Research on Learning and Instruction, Nicosie, Chypre.
- Karsenti, T., & Fournier, S. (2005, juillet). *Enseigner le français en immersion : stratégies pédagogiques*. Colloque annuel de l'American Association of Teachers of French, Québec, QC.
- Villeneuve, S., & Karsenti, T. (2005, juin). *What are the Factors Related to the Successful use of ICTs by Student-teachers at the Elementary-school Level?* World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, Montréal, QC.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., Raby, C. et Grégoire, P. (2005, mai). *Les futurs enseignants du Québec sont-ils bien préparés à intégrer les TIC?* Congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir, Chicoutimi, QC.
- Karsenti, T., Goyer, S., Grégoire, P. & Villeneuve, S. (2005, mai). *Impact des TIC sur la motivation et la réussite éducative des garçons en milieux défavorisés*. Communication présentée lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Chicoutimi, QC.
- Raby, C., Karsenti, T., & Thibert, G. (2005, mai). *Processus d'intégration des TIC chez les enseignants du primaire: facteurs accélérateurs*. Communication présentée lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Chicoutimi, QC.
- Karsenti, T. (2005, mai). *Pistes de recherches futures sur les TIC en éducation : quelques balises*. Communication présentée lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Chicoutimi, QC.
- Karsenti, T. (2005, avril). *Information and Communication Technology in Higher Education : Challenges and Innovative Practices*. Conférence d'ouverture. Colloque 20 ans de renouvellement des sciences de l'éducation – 20 ΧΡΟΝΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ - ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ -, Patras, Grèce.
- Raby, C., & Karsenti, T. (2005). *Intégration des technologies de l'information et de la communication à l'école : bilan, état de la recherche et perspectives futures*. Colloque réalisé lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Chicoutimi, QC.
- Karsenti, T. (2004, mai). *Former aux usages pédagogiques des TIC: une priorité pour tous*. XIV Congreso Mundial de Ciencias de la Educación, Santiago, Chili.
- Karsenti, T., & Villeneuve, S. (2005, avril). *The Impact of Open and Distance Learning on Students' Motivational Profile*. American Educational Research Association' Annual Meeting, Montréal, QC.
- Karsenti, T., Komis, V., Depover, C., & Villeneuve, S. (2005, avril). *What Is the Role of Motivation on ICT Teaching Practices?* American Educational Research Association' Annual Meeting, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2005, avril). *La recherche sur les TIC en éducation*. American Educational Research Association's Annual Meeting, Pre-conference, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2005, novembre). *La formation des enseignants dans la Francophonie : État des lieux*. Communication prononcée lors du Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI), Tunis, Tunisie.
- Karsenti, T., Villeneuve, S., & Goyer, S. (2005, août). *Are Canadian Teachers Ready and Willing to Teach with ICTs?* EARLI (p. 1100). Nicosie, Chypre.
- Karsenti, T., & Villeneuve, S. (2005, août). *What are the Barriers and Enablers to Prospective Teachers' Use of ICTs?* EARLI (p. 1099). Nicosie, Chypre.

- Depover, C., & Karsenti, T. (2004, mai). Symposium : *Introduction des TIC dans l'enseignement universitaire : perspectives diachroniques et tendances actuelles*. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Marrakech, Maroc.
- Karsenti, T. (2004, novembre). *Pratiques d'utilisation des technologies dans les cours, par les formateurs à l'université*. Colloque de la Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec, Montréal, Québec.
- Karsenti, T. (2004, octobre). *Alph@bétiser les jeunes pour accéder à la culture Internet de la santé*. Deuxième conférence canadienne sur l'alphabétisation et la santé, Ottawa, ON.
- Karsenti, T. (2004, septembre). *Analysis of the Impact of Self-Efficacy Beliefs on the Integration of ICTs by Student Teachers in a Classroom Setting*. International Conference of the European Educational Research Association, Héraklion, Grèce.
- Karsenti, T. (2004, mai). *Intégration des TIC en pédagogies universitaires : Bilan d'une enquête auprès de 700 formateurs du Québec (Canada)*. 21^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Marrakech, Maroc.
- Karsenti, T. (2004, mars). *Les TIC et l'avenir de la formation des maîtres en Afrique*. Colloque international : Éducation pour tous, formation des maîtres et nouvelles technologies, Ouagadougou, Burkina Faso.
- Gauthier, C., Mellouki, M. & Karsenti, T. (2004). *La formation des maîtres au Québec. Fondements et orientations*. Communication présentée au Colloque du Réseau pour la formation des maîtres en Afrique (RÈFORMA), Ouagadougou, Burkina Faso. [Formation]
- Karsenti, T. & Gauthier, C. (2004). *Présentation de la base de données RICO-RÈFORMA*. Communication présentée au Colloque du Réseau pour la formation des maîtres en Afrique (RÈFORMA), Ouagadougou, Burkina Faso. [Formation]
- Karsenti, T., & Alava, S. (2003, mai). *Formations ouvertes et à distance : enjeux et leviers pour l'apprentissage*. Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. (2003, mai). *L'intégration des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences, Rimouski, QC.
- Karsenti, T. (2003, novembre). *Les TIC et les futurs enseignants au Québec : Quels sont les facteurs qui influencent leur utilisation? Pour quels usages?* Colloque international du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignement, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, novembre). *Formation des enseignants et nouvelles technologies*. Rencontres Francophones Internationales de la Conférence des directeurs d'Instituts Universitaires de Formation des Maîtres, Paris, France.
- Karsenti, T. (2003, septembre). *Comment s'articulent les compétences techniques aux compétences pédagogiques et méthodologiques dans l'utilisation des technologies éducatives à l'école*. Réseau Éducation Formation, Genève, Suisse.
- Karsenti, T., Thibert, G., & Villeneuve, S. (2003, août). *The role of self-efficacy beliefs in the adoption of innovations by prospective teachers*. Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction, Padoue, Italie.
- Karsenti, T., Thibert, G., & Villeneuve, S. (2003, août). *The impact of motivation on the use on ICTs: The case of 6987 prospective teachers during their field practice*. Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction, Padoue, Italie.
- Karsenti, T. (2003, juillet). *Les TIC peuvent-elles favoriser la motivation à apprendre le français langue étrangère?* Colloque annuel de l'American Association of Teachers of French, Pointe-du-Bout, Martinique.
- Karsenti, T., & Bertrand, C. (2003, juin). *TIC et innovation pédagogique en enseignement supérieur au Québec : le cas de la formation initiale des maîtres*. Colloque International ENST-Bretagne : Questions de pédagogie en enseignement supérieur, Brest, France.

- Karsenti, T., & Raby, C. (2003, mai). *Impact de l'innovation technologique sur les innovations pédagogiques : le cas de la formation universitaire des maîtres au Québec*. Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Sherbrooke, QC.
- Thibert, G., & Karsenti, T. (2003, mai). *Initier les futurs enseignants à la recherche en éducation : avantages et défis de la formation à distance, avec les TIC, dans le contexte de la formation des maîtres*. Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T., & Alava, S. (2003, mai). *Formations ouvertes et à distance : Quels défis pour l'université?* Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Sherbrooke, QC.
- Raby, C., & Karsenti, T. (2003, mai). *Technologies et développement des compétences transversales et disciplinaires*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences, Rimouski, QC.
- Villeneuve, S., Bertrand, C., & Karsenti, T. (2003, mai). *Technologies et enseignants en formation : compétences, attitudes, expériences et usages*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences, Rimouski, QC.
- Karsenti, T. (2003, mai). *Profession enseignante et intégration des TIC : perspectives de recherches futures*. Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences, Rimouski, QC.
- Karsenti, T., & Raby, C. (2003, mai). *Collaborative Learning Among Student-Teachers : A Qualitative Analysis Of Electronic Discussions During Field Practice*. Fourth International Interdisciplinary Conference in Advances in Qualitative Methods, Banff, AB.
- Hrimech, M., & Karsenti, T. (2002, août) *Liter@cy and ICT at the Dawn of the New Millenium : New Challenges and New Perspectives*. In International Conference on Lifelong Learning for Social Development, Kerala, Inde.
- Karsenti, T. (2002, mai-juin). *Teaching Languages Using Media and Technology : Activities and Strategies for Second Language Teachers*. International Conference of the Association for Media and Technology in Education in Canada, Regina, SK.
- Karsenti, T. (2002, mai). *Collaborative Learning and Practical Training : Summary findings of a study undertaken in two Quebec universities – Symposium on Teacher Training and Innovation –*. Congress of the Social Sciences and Humanities, Toronto, ON.
- Karsenti, T. (2002, mai). *The impact of distance education on the development of self-regulated learning: The case of student teachers enrolled in a compulsory distance, web-based course*. International Conference of the International Council for Open and Distance Education, Calgary, AB.
- Karsenti, T. (2002, mai). *Innovater avec les technologies pour favoriser la collaboration durant la formation pratique des futurs enseignants: une étude de cas*. International Conference of the International Council for Open and Distance Education, Calgary, AB.
- Karsenti, T. (2002, mai). *L'enseignement du français à l'ère d'Internet : pistes pédagogiques et bilan d'une expérience pilote auprès de futurs enseignants*. Colloque International de l'enseignement du français, Bangkok, Thaïlande.
- Karsenti, T., & Fortin, T. (2002, mai). *La collaboration par les TIC : le nouveau défi de la formation pratique des futurs enseignants et enseignantes*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Québec, QC.
- Grenon, V., Raby, C., & Karsenti, T. (2002, mai). *Les compétences informatiques, du discours à la réalité : intégration des technologies informatiques en classe*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences, Québec, QC.
- Karsenti, T., Larose, F., Deaudelin, C., Brodeur, M., & Tardif, M. (2002, mai). *Intégration des TIC dans la form@tion des enseignants : bilan de recherches actuelles*. Colloque du Programme pancanadien de recherche en éducation du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada, Montréal, QC.

- Karsenti, T. (2002, avril). *L'évolution du métier de professeur : changements constatés au cours de la dernière décennie*. Colloque de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec : Professeur d'université, un métier en mut@tion?, Montréal, QC.
- Gauthier, C., Karsenti, T., Dembele, M., & Grandbois, A. (2002, avril). *Analyse d'une expérience de recherche-action sur la formation des maîtres en Afrique basée sur les TIC*. 4^e colloque international inter-IUFM : Recherche(s) et formation des enseignants, Bordeaux, France.
- Karsenti, T., & Thibert, G. (2002, avril). *Teaching Educational Research to Student Teachers : The Pros and Cons of Using Information and Communication Technology*. American Educational Research Association's Annual Meeting, New Orleans, LA.
- Karsenti, T., & Fortin, T. (2002, janvier). *Apprentissage collaboratif et formation pratique des futurs enseignants : évolution des modes d'apprentissage par le biais de l'intégration des TIC*. Colloque international de l'IUFM Toulouse : IV^{èmes} Journées de l'Innovation, Foix, France.
- Karsenti, T., & Larose, F. (2002, janvier). *Expérience d'intégration efficiente des technologies dans la formation des maîtres*. Colloque international de l'IUFM Toulouse : IV^{èmes} Journées de l'Innovation, Foix, France.
- Karsenti, T. (2002, janvier). *Can Integrating Information and Communication Technologies (ICTs) Foster Student Motivation to Learn? The Case of 169 Student-Teachers of French*. Colloque international " Apprendre avec l'ordinateur à l'école ", Université Victor Segalen Bordeaux 2, Bordeaux, France.
- Karsenti, T., & Fortin, T. (2002, janvier). *Impact d'un site Web multimédia favorisant l'utilisation des TIC sur les pratiques de collaboration de futurs enseignants dans le cadre de leur formation initiale*. Colloque international " Apprendre avec l'ordinateur à l'école ", Université Victor Segalen Bordeaux 2, Bordeaux, France.
- Karsenti, T. (2001, novembre). *Pour réussir une intégration pédagogique des technologies en immersion*. Congrès annuel de l'Association Canadienne des Professeurs d'Immersion, Toronto, ON.
- Karsenti, T. (2001, octobre). *Intégrer les technologies dans l'enseignement : modèle d'intervention éducative*. Conférence d'ouverture. Congrès de l'Association des professeures et des professeurs d'immersion et du programme cadre du Canada (APPIPCC), Vancouver, CB.
- Karsenti, T. (2001, octobre). *Technologies et enseignement du français en milieu minoritaire : pistes d'intervention*. Congrès de l'Association des professeures et des professeurs d'immersion et du programme cadre du Canada (APPIPCC), Vancouver, CB.
- Karsenti, T. (2001, octobre). *Motivation et apprentissage des langues : synthèses des recherches actuelles et principes pédagogiques effectifs*. Congrès de l'Association des professeures et des professeurs d'immersion et du programme cadre du Canada (APPIPCC), Vancouver, CB.
- Karsenti, T. (2001, septembre). *Pédagogies et nouvelles technologies : former des enseignants pour le nouveau millénaire*. IX^e sommet de la Francophonie, Colloque Ethique et nouvelles Technologies, l'appropriation des savoirs en question, Beyrouth, Liban.
- Karsenti, T. (2001, août-septembre). *The motivational impact of a compulsory Web-based course in a teacher education program*. Congrès international de l'European Association For Research on Learning and Instruction – EARLI, Genève, Suisse.
- Karsenti, T. (2001, mai). *The integration of technology in teacher education programs : a case study of the effectiveness of web-based courses and resources*. Congrès annuel de la SCEE, Québec, QC.
- Tardif, M., Gérin-Lajoie, D., Anderson, S., Lessard, C., Karsenti, T., Gauthier, C., Mujawamariya, D., Mukamurera, J., Raymond, D. et Lenoir, Y. (2001, mai). *Les programmes de formation initiale à l'enseignement : bilan des réformes récentes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace*. Colloque du programme pancanadien de recherche en éducation

- (PPRE), Symposium : Les programmes de formation initiale à l'enseignement : bilan des réformes récentes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace, Québec, QC.
- Larose, F., Terrisse, B., Bedard, J. et Karsenti, T. (2001, mai). *La formation à l'enseignement préscolaire: des compétences pour l'adaptation à une société en profonde mutation*. Colloque du programme pancanadien de recherche en éducation (PPRE), Symposium Formation du personnel enseignant, des éducatrices et des éducateurs. Tendances actuelles et orientations futures, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2001, février). *Les TIC et les futurs enseignants*. Colloque Virtuel Les Technologies Éducatives et la Formation à Distance, Agence Universitaire de la Francophonie.
- Karsenti, T. (2001, mars). *Développement de compétences technopédagogiques dans l'enseignement du français : Apprendre à utiliser les TIC par et avec les TIC en pédagogie par projets*. Colloque international : Études francophones, multimédia et Internet, Vancouver, CB.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2001, mai). *L'intégration des TIC dans Réforme du curriculum: Forces, avatars et pistes d'intervention*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Sherbrooke, QC.
- Fortin, T., Karsenti, T. et Dupuis, C. (2001, mai). *Technopédagogie et formation pratique : maximiser l'encadrement pour favoriser la réussite étudiante*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. (2001, mai). *Technopédagogie et formation pratique : maximiser l'encadrement pour favoriser la réussite étudiante*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. (2001, mai). *Colloque : Les TIC en tant qu'outil de cohérence dans une formation professionnelle distante*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T., Larose, F., Dumont, A. et Grenon, V. (2000, novembre). *Innovations pédagogiques en formation des maîtres et technologie éducative : bilan d'une expérience pilote*. Colloque du International Council for Educational Media, Genève, Suisse.
- Larose, F., Karsenti, T. et Grenon, V. (2000, novembre). *Du virage technologique au multimédia: "plus que ça change, plus que c'est pareil". Analyse concomitante du discours gouvernemental et des pratiques enseignantes au primaire en matière d'utilisation des NTIC au Québec*. Colloque du International Council for Educational Media, Genève, Suisse.
- Larose, F., Roy, G.-R., Karsenti, T. et Grenon, V. (2000, novembre). *Les NTIC et la réforme de la formation initiale à la profession enseignante au Québec. Où mène la réforme de la formation initiale sans perspective curriculaire ?* Colloque du International Council for Educational Media, Genève, Suisse.
- Karsenti, T. (2000, novembre). *The Motivation of 468 Students Enrolled in a Teacher-Education Program and Confronted with a Compulsory Web-Based Course*. International Conference for Innovations in Education, Québec, QC.
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2000, novembre). *Utiliser les TIC pour briser l'isolement des futurs enseignants en stage*. International Conference for Innovations in Education, Québec, QC.
- Karsenti, T., Larose, F., et Demers, S. (2000, octobre). *Cours sur le Web à l'université : Quand l'habit ne fait pas le moine. Analyse des caractéristiques de 350 cours Web de la francophonie*. Communication présentée dans le cadre du Congrès International AECSE, Les Pratiques dans l'enseignement supérieur, Toulouse, France.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2000, octobre). *Pour une intégration pédagogique et motivante des TIC dans l'enseignement supérieur*. Communication présentée dans le cadre du Congrès International AECSE, Les Pratiques dans l'enseignement supérieur, Toulouse, France.

- Karsenti, T. et Thibert, G. (2000, septembre). *Student Motivation and Distance Education on the Web : the Case of 322 Student Enrolled in a Teacher-education Program*. Annual Meeting of the European Educational Research Association, Edinburgh, Écosse.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (2000, septembre). *A Qualitative Look at Motivation : Using Grounded Theory to Unveil Motivating Instructional Practices*. Annual Meeting of the European Educational Research Association, Edinburgh, Écosse.
- Karsenti, T. (2000, juillet). *Apprendre à enseigner le français grâce au Web : Analyse des écueils et des succès rencontrés avec un cours utilisant l'Internet en formation des maîtres*. X^e Congrès international des professeurs de français, Paris, France.
- Karsenti, T. (2000, juin). *Les NTIC en formation initiale à l'enseignement : transformations des attitudes et défis rencontrés*. Congrès de la World Association for Educational Research – WAER, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (2000, avril). *Comment former des enseignants motivants : des leçons à tirer de quatre études de cas*. Biennale de l'éducation, Paris, France.
- Karsenti, T. (2000, mai). *À quels fondements épistémologiques, didactiques et pédagogiques recourent les maisons d'édition pour concevoir les manuels scolaires: le cas de l'anglais langue seconde au primaire*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2000, mai). *L'intégration des TIC en formation des maîtres : écueils, succès et transfert dans sa pratique professionnelle*. Table ronde, Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2000, mai). *Un environnement télématique en formation des maîtres : bilan d'une expérience pilote réalisée auprès de 322 étudiants*. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2000, mai). *Quelle forme devraient adopter les manuels scolaires du primaire de manière à favoriser une approche socioconstructiviste?* Table ronde. Congrès de l'Association Canadienne Française pour l'Avancement des Sciences – ACFAS, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (1999, octobre). *Curso virtual en la universidad : Análisis de las dificultades y de los logros obtenidos durante la implantación de tres cursos en formación de maestros*. 20^e Congrès de l'Organisation universitaire interaméricaine, Québec, QC.
- Karsenti, T. (1999, octobre). *Student Motivation and Distance Education on the Web : Love at First Sight ?* The Fifth International Conference on Web-Based Learning, Fredericton, NB.
- Karsenti, T. (1999, juin). *Les cours sur le Net dans la formation à la profession enseignante : impact sur la motivation des étudiants*. 27^e Congrès annuel des sciences humaines et sociales, Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. (1999, mai). *Médiatisation d'un cours sur le Net : impact sur la motivation des étudiants*. Congrès annuel de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1999, avril). *A Qualitative Look at Motivation : Motivating Instructional Practices from the Students' Perspective*. American Educational Research Association's Annual Meeting, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1999, avril). *Using an Observation Scheme for the Better Comprehension and Analysis of Motivating Teaching Practices*. American Educational Research Association's Annual Meeting, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Saada, J. (1999, avril). *L'impact de stratégies pédagogiques favorisant la production orale et la sensibilisation à la norme linguistique sur l'évolution de la compétence langagière des élèves: le cas des programmes d'anglais intensif au Québec*. Communication présentée au XIth International Second Language Acquisition Conference, Paris, France.

- Karsenti, T. (1999, février). *The Role of Observation Schemes in the Study of Motivating Teaching Strategies*. First International Interdisciplinary Conference in Advances in Qualitative Methods, Edmonton, AB.
- Karsenti, T. (1999, octobre). *Ventajas y desventajas de la enseñanza universitaria "en línea": El caso de 140 futuros maestros*. Réseau d'Éducation à Distance (RED), Hull, QC.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1998, avril). *The Interaction Between Teaching Practices and the Change in Motivation of Elementary-School Children*. American Educational Research Association's Annual Meeting, San Diego, CA.
- Thibert, G. et Karsenti, T. (1998, avril). *The Relationship Between Effective Teachers and the Motivation Change of Elementary School Boys and Girls*. American Educational Research Association's Annual Meeting, San Diego, CA.
- Karsenti, T. (1996, juillet). *Les pratiques pédagogiques favorisant la motivation*. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Paris, France.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1996, avril). *Beyond Extrinsic and Intrinsic Motivation: The Elementary-School Children Motivation Scale*. American Educational Research Association's Annual Meeting, New York, NY.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1995, avril). *What Type of Motivation is Truly Related to School Achievement?* American Educational Research Association's Annual Meeting, San Francisco, CA.
- Thibert, G. et Karsenti, T. (1995, avril). *Motivation of Adolescent Boys and Girls: Gender Differences Throughout Schooling*. American Educational Research Association's Annual Meeting, San Francisco, CA.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1994, avril). *The Effect of Teaching Style on Within Year Change of Students' Motivation to Learn*. American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Thibert, G. et Karsenti, T. (1994, avril). *Gender Issues in Motivation*. American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Karsenti, T. et Mahoney, D. (1994, mai). *L'enseignement du français langue seconde en milieu carcéral: s'adapter à la différence*. Congrès international de l'Association francophone d'éducation comparée, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Mahoney, D. (1994, septembre). *Quand la prison devient école*. Congrès de l'Association internationale des sociologues de langue française, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (1993, mai). *Motiver pour mieux enseigner*. Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Rimouski, QC.
- Karsenti, T. et Thibert, G. (1993, mars). *Le style d'enseignement et la motivation des étudiants*. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Paris, France.

6.10 Conférences nationales et provinciales

- Karsenti, T. (2013, avril). 30 stratégies pour un usage efficace des technologies en éducation. Conférence prononcée lors du Colloque Destination réussite en éducation du ministère de l'Éducation de l'Ontario, Ottawa.
- Karsenti, T. (2013, avril). Les technologies en éducation : ce qu'en disent les élèves. Panel d'élèves animé lors du Colloque Destination réussite en éducation du ministère de l'Éducation de l'Ontario, Ottawa.
- Karsenti, T. et Dumouchel, G. (2012, novembre). *Compétences informationnelles des futurs enseignants du Québec : quel bilan?* Congrès des milieux documentaires du Québec, Montréal
- Dumouchel, G. et Karsenti, T. (2012, novembre). *Quelles compétences informationnelles pour les enseignants du Québec?* Congrès des milieux documentaires, Montréal.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, avril). *Le référentiel de compétences orales pour les élèves apprenant le français*. Congrès de l'immersion, Ministère de l'Éducation de l'Alberta.

- Karsenti, T. et Collin, S. (2012, avril). *70 activités de communications orales motivantes*. Congrès de l'immersion, Ministère de l'Éducation de l'Alberta.
- Poellhuber, B. et Karsenti, T. (2012, avril). *Les usages des TIC par les étudiants et les enjeux pour les établissements*. 32^e Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Gatineau, Québec.
- Karsenti, T. (2011, octobre). *Les approches de recherches mixtes en éducation: plus sexys, plus jazzées ?* Colloque du doctorat en éducation du Réseau de l'UQ. Montréal, Québec.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011, mai). *La recherche universitaire à l'ère des TIC Accroître les possibilités - Développer les capacités - Intensifier les collaborations*. Communication présentée au colloque du REMDUS Les enjeux de la formation à l'ère des technologies de l'information et de la communication: former une relève de grande qualité. Université de Sherbrooke, Québec.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011, avril). *Éduportfolio 3.0: un portfolio éducatif à l'heure du Web 2*. Communication présentée au colloque REFAD 2011, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011, février). *Un ePortfolio au service de l'enseignement universitaire : l'exemple d'Éduportfolio 3.0*. Conférence publique. Université du Québec à Chicoutimi. Chicoutimi, Québec.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, octobre). *Éduportfolio au service du développement professionnel*. Communication présentée aux conférences-midi de l'UQTR et de l'UQAC, Montréal, Québec.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, octobre). *Éduportfolio pour favoriser la motivation à écrire en français*. Communication présentée au colloque 2010 de l'Association québécoise des professeurs de français, Sainte-Hyacinthe, Québec.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2010, juin). *L'usage des portables au post-secondaire : avantages et défis*. Communication présentée aux Rencontre des REPTIC, Québec.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2010, mai). *La pratique réflexive interactionnelle... ou l'interaction en ligne comme soutien à la pratique réflexive des futurs enseignants*. Communication présentée au congrès Notre patrimoine, source d'innovation, Réseau canadien pour l'innovation en éducation (RCIÉ/CNIE), Saint-John, N-B.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2010, mai). *Les conditions d'une intégration efficace du eportfolio dans les curriculums universitaires*. Communication présentée au congrès Notre patrimoine, source d'innovation, Réseau canadien pour l'innovation en éducation (RCIÉ/CNIE), Saint-John, N-B.
- Karsenti, T., Collin, S., et Lepage, M. (2010, mai). *Réflexion et réflexivité dans la formation et la profession enseignante : quels rôles pour les TIC en 2010*. Communication présentée au colloque Réflexion et réflexivité dans la formation et la profession enseignante : regards théoriques et critiques, 78^{ème} congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Collin, S., Karsenti, T., et Goyer, S. (2010, mai). *Les classes-portables pour l'amélioration de la qualité du français : plus qu'un potentiel ?* Communication présentée au colloque 2010 : Odyssée des classes portables... du primaire au post-secondaire, 78^{ème} congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Goyer, S., Karsenti, T., et Collin, S. (2010, mai). *Deux ans de classe-portables : métamorphose d'une enseignante*. Communication présentée au colloque 2010 : Odyssée des classes portables... du primaire au post-secondaire, 78^{ème} congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Goyer, S., Karsenti, T., et Collin, S. (2010, mai). *Les classes-portables : ce qu'en disent les élèves*. Communication présentée au colloque 2010 : Odyssée des classes portables... du primaire au post-secondaire, 78^{ème} congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Karsenti, T., Goyer, S., et Collin, S. (2010, mai). *Avantages et défis de l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire : point de vue des enseignants*. Communication présentée au colloque 2010 : Odyssée des classes portables... du primaire au post-secondaire, 78^{ème} congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.

- Karsenti, T., Collin, S., et Angeloro, R. (2010, mai). *Les portables dans l'enseignement en présentiel à l'université : de panacée à fléau*. Communication présentée au colloque 2010 : Odysée des classes portables... du primaire au post-secondaire, 78ème congrès de l'ACFAS, Montréal, QC.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2010, avril). *Le portfolio européen des langues appliqué à Eduportfolio*. Communication présentée au colloque Plurilinguismes individuels et communautés multilingues en contexte de bilinguisme officiel, CCERBAL, Université d'Ottawa, Ottawa, ON.
- Collin, S., et Karsenti, T. (2010, février). *Améliorer la réussite des élèves en français par les TIC : le cas de classes-portables*. Communication présentée au Colloque « Persévérance et réussite scolaires », Université du Québec en Outaouais, Gatineau, QC.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2010, janvier). *Développer et soutenir la pratique réflexive des étudiants universitaires : l'exemple d'Eduportfolio*. Communication présentée aux conférences du CRIFPE, Québec/Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2009, novembre). *EDUPORTFOLIO, pour l'enseignement-apprentissage 2.0*. Communication présentée au Symposium intitulé : De quelle façon les outils technologiques peuvent-ils aider à accompagner l'étudiant dans sa démarche de portfolio. Dans le cadre du colloque sur le portfolio en enseignement supérieur, HEC, Université de Montréal, Montréal, Québec.
- Karsenti, T., & Collin, S. (2009, mai). *French Teachers : Going, Going, Gone !* Communication présentée au Languages Without Borders - National Conference for Second Language Educators, Edmonton, Alberta.
- Karsenti, T., Collin, S., et Dumouchel, G. (2009, mai). *Pourquoi les nouveaux enseignants quittent-ils la profession ? Résultats d'une enquête pancanadienne*. Communication présentée au colloque Insertion Professionnelle 2009, Laval, Qc.
- Karsenti, T., Collin, S., et Dumouchel, G. (2009, mai). *Pourquoi les nouveaux enseignants quittent-ils la profession ? Résultats d'une enquête pancanadienne*. Communication présentée au colloque L'apprentissage d'une langue en situation formelle ou informelle d'immersion : nouvelles perspectives pour la recherche et les politiques gouvernementales, Ottawa, On.
- Karsenti, T. (2009, mai). *Information and Communication Technologies in Medical Education : The Major Challenges*. CNIE Conference, Ottawa, On.
- Karsenti, T. (2009, mai). *Apprentissage 2.0 : quels enjeux pour la formation des enseignants*. Colloque Apprentissage 2.0 et Formation hybride. Shippagan, NB.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2009, avril). *Le référentiel de compétences orales pour les élèves apprenant le français*. Communication présentée à l'Ontario Modern Language Teachers' Association, Toronto, Ontario.
- Karsenti, T. & Collin, S. (2009, avril). *Why are new French Immersion and Second Language Teachers learning the Teaching Profession?* Communication présentée à l'Ontario Modern Language Teachers' Association, Toronto, Ontario.
- Karsenti, T. (2008, juillet). *Formation des enseignants de français, pédagogies et technologies de l'information et de la communication*. Communication présentée au XIIe Congrès mondial de la FIPF-Québec 2008, Québec.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2008, mai). *Le référentiel de compétences orales pour les élèves apprenant le français*. Communication présentée au colloque Pour une réussite, Montréal, Qc.
- Raby, C., Karsenti, T. & Villeneuve, S. (2008, mai). *Les technologies de la communication en pédagogie universitaire : qu'en pensent les étudiants ?*. Communication présentée au 76e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec.
- Karsenti, T., Raby, C. & Villeneuve, S. (2008, mai). *L'apport de la dimension « i » [information] des TIC en pédagogie universitaire : enquête auprès de 10 213 étudiants universitaires*. Communication présentée au 76e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Québec.

- Karsenti, T. et Saada, J. (2007, octobre). *Eportfolio et enseignement du français*. Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français 2007, Saint-Hyacinthe, QC.
- Karsenti, T. (2007, octobre). *Un référentiel en ligne pour évaluer la compétence orale des élèves en immersion*. Congrès annuel de l'Association canadienne des professeurs d'immersion, Richmond, CB.
- Tchameni Ngamo, S. & Karsenti, T. (2007, mai). *Effet cohorte en FOAD: Une expérience de l'Université de Montréal sur les interactions des participants des microprogrammes en intégration pédagogique des TIC*. Communication présentée lors du onzième colloque du GIREFAD à l'ACFAS 2007 sur le thème Vers un encadrement de qualité favorisant la persévérance et la réussite en formation à distance.
- Karsenti, T. (2007, avril). *Retour d'expériences et perspectives sur la formation à distance*. Table ronde, MATI Montréal (La Maison des technologies de formation et d'apprentissage Roland-Giguère), Université de Montréal, HEC Montréal et École polytechnique de Montréal, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2006, novembre). « *Éduportfolio : L'e-portfolio malléable pour favoriser l'intégration des TIC à l'école* ». Conférence au Congrès annuel 2006 de l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2006, octobre). *Les technologies pour favoriser la formation médicale continue*. Conférence d'ouverture. Journées annuelles de santé publique, Montréal, QC.
- Gauthier, C. et Karsenti, T. (2005, octobre). *Joining forces to improve teacher education*. Conférence spéciale prononcée lors du colloque de l'Association canadienne de l'éducation, Calgary, AB.
- Karsenti, T. et Charlin, B. (2005, juin). *Étapes de mise en place d'un programme de FMC sur le Web*. Colloque de Formation Médicale Continue du Collège des médecins, Saint-Sauveur, QC.
- Karsenti, T. (2005, avril). *Développer le goût d'apprendre chez les élèves : les TIC feront-elles mouche ?* Congrès annuel de l'Association québécoise des élèves avec des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Goyer, S. (2005, avril) *Quels sont les impacts des technologies sur la réussite éducative des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ?* Congrès annuel de l'Association québécoise des élèves avec des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2004, novembre). *Learning to create pedagogical Web pages in the blink of an eye*. Annual convention of the Quebec Provincial Association of Teachers, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2004, novembre). *L'importance de la pédagogie dans les formations ouvertes et à distance*. Colloque de la CRÉPUQ : L'ingénierie pédagogique à l'heure des TIC, Montréal, QC.
- Lepage, M., Karsenti, T. et Gervais, C. (2004, mai). *Intégration des TIC dans la formation pratique des enseignants : avantages et écueil*. Colloque sur l'insertion professionnelle au Québec, Laval, QC.
- Karsenti, T. et Goyer, S. (2004, mai). *Comment les TIC peuvent-elles favoriser l'intégration des élèves des communautés culturelles ?* Colloque du ministère de l'Éducation du Québec sur l'éducation et les communautés culturelles, Laval, QC.
- Goyer, S. et Karsenti, T. (2004, avril). *Les TIC : Un ingrédient actif de la réussite ?* Colloque de l'Association Québécoise des Utilisateurs d'Ordinateur au Primaire et au Secondaire – AQUOPS, Québec, QC.
- Tardif, M. et Karsenti, T. (2004, mars). *Efficacité des mesures de l'École Montréalaise*. Congrès de l'École Montréalaise, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, octobre). *L'impact des TIC en enseignement en immersion en français*. Colloque annuel de l'Association canadienne des professeurs d'immersion, Vancouver, CB.

- Karsenti, T. et Goyer, S. (2003, août). *Équité, réussite éducative et technologies de l'information et de la communication : le NET désavantage des élèves de certaines écoles du Québec*. Colloque : Questions d'équité en éducation et en formation, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, mai). *Pistes d'exploitation pédagogique des TIC dans l'enseignement du français*. Conférence d'ouverture du Colloque du Service National de la formation continue aux adultes, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, mars). *Les TIC dans la pédagogie: une approche qui rapproche*. Colloque CAPTIC, Québec, QC.
- Karsenti, T. et Saada, J. (2002, mai). *Favoriser la motivation des élèves apprenant le français langue seconde : principes pédagogiques et activités d'applications concrètes*. Congrès annuel de l'Association québécoise des professeurs de français langue seconde, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2002, février). *Le développement de compétences pour l'apprentissage à distance : quelles sont les conditions de réussites?* Table d'échanges du Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada – REFAD, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2002, mars). *Cours à distance pour le perfectionnement des enseignants : recommandations pédagogiques*. Rencontre organisée par l'Ordre des enseignants de l'Ontario, Toronto, ON.
- Karsenti, T. (2001, mai). *Les TIC et l'enseignement du français : favoriser l'apprentissage et initier aux technologies*. 14^e Colloque de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, Longueuil, QC.
- Karsenti, T. (2001, mai). *Optimiser l'utilisation du courriel comme outil pédagogique et didactique : bilan d'expériences*. 14^e Colloque de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire, Longueuil, QC.
- Karsenti, T. (2001, mai). *Learning with Internet: Hits and Misses*. CS Symposium 2001 - An Information Odyssey, Sainte-Adèle, QC.
- Karsenti, T. (2001, avril). *Développement des compétences technopédagogiques pour l'enseignement du français*. Congrès de l'AQEFLS, Montréal, QC.
- Karsenti, T., Bachand, C.-A. et Demers, S. (2000, novembre). *Les technologies de l'information et des communications et l'enseignement du français*. Congrès annuel de l'Association québécoise des professeurs de français, Québec, QC.
- Karsenti, T. et Fortin, T. (2000, mai). *Intégrer les TIC à la supervision des stagiaires*. Colloque Les enjeux de la supervision universitaire des stages, Trois-Rivières, QC.
- Karsenti, T. (2000, avril). *Bilan pédagogique des succès et des écueils vécus par 322 futurs enseignants inscrits à un premier cours sur le Web*. Communication présentée à CAPTIC, Colloque sur les Applications Pédagogiques des Technologies de l'Information et des Communications, Québec, QC.
- Karsenti, T. et Bernard, R. (2000, avril). *Quiz-TIC : Création de quiz, gestion des dossiers et communication avec les étudiants*. Communication présentée à CAPTIC, Colloque sur les Applications Pédagogiques des Technologies de l'Information et des Communications, Québec, QC.
- Karsenti, T. et Bilodeau, G. (2000, avril). *MENTOR : logiciel de suivi individuel ou de groupe et de gestion des apprentissages*. Communication présentée à CAPTIC, Colloque sur les Applications Pédagogiques des Technologies de l'Information et des Communications, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2000, octobre). *La motivation de l'élève bilingue à apprendre le français en immersion : stratégie pédagogiques et fondements épistémologiques*. Congrès annuel de l'Association Canadienne des Professeurs d'Immersion, Edmonton, AB.
- Karsenti, T. (2000, juin). *Considérations pédagogiques dans la conception de cours sur le Web*. Communication présentée lors du Colloque Sc. infirmières du Québec, Québec, QC.
- Karsenti, T., Francoeur, Y. et Demers, S. (2000, avril). *Enseignement du français sur le Web : la grammaire au bout des doigts*. Colloque VirezNet, Hull, QC.

- Karsenti, T. (2000, février). *Problèmes liés à l'intégration des TIC en pédagogie universitaire : le cas de cours sur le Web en formation des maîtres*. Conférences du GRIFE-CRIFPE, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T., Bachand, C.-A., Demers, S. et Labelle, B. (2000, novembre). *Place aux TIC pour les futurs enseignants de français*. Congrès annuel de l'Association québécoise des professeurs de français, Québec, QC.
- Karsenti, T. (1999, octobre). *Cours sur le Web en formation des maîtres : analyse qualitative et quantitative des difficultés et des succès rencontrés par les étudiants*. XII^e Colloque du CIPTÉ : Inforoute et technologie éducative à l'aube de l'an 2000, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (1999, août). *Analyse pédagogique des écueils et des succès rencontrés lors de l'implantation d'un cours sur le Web*. Colloque TIC au service de la formation et des pédagogies universitaires, Québec, QC.
- Karsenti, T. (1999, juin). *L'implantation de cours sur le WEB à l'université : analyse qualitative des difficultés et avantages rencontrés par les étudiants en formation des maîtres*. Congrès annuel de l'Association for Media and Technology for Education in Canada, Ottawa, ON.
- Karsenti, T. (1999, novembre). *L'intégration des TIC à l'Université en formation des maîtres : enjeux pédagogiques*. Conférences du Réseau d'Éducation Francophone d'Éducation à Distance, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (1999, novembre). *La motivation de l'élève bilingue à apprendre le français en immersion : stratégies pédagogiques exemplaires d'enseignants du primaire*. Premier Colloque de l'Association canadienne des professeurs d'immersion et de l'Association canadienne des professeurs de langues secondes, Fredericton, NB.
- Karsenti, T. et Guénette, D. (1999, novembre). *Étude exploratoire sur la qualité du français écrit des jeunes du secondaire*. Congrès annuel de l'Association québécoise des professeurs de français, Trois-Rivières, QC.
- Karsenti, T. et Saada, J. (1999, octobre). *Increasing Student Motivation in the Second Language Classroom : The Pedagogical Use of Songs*. Conférence de la SPEAQ, Laval, QC.
- Karsenti, T. (1999, avril). *À l'aube du prochain millénaire : apprendre autrement*. X^e Colloque de la semaine nationale de l'inforoute et des technologies de l'information, Québec, QC.
- Karsenti, T. (1999, avril). *Exemple d'un cours « virtuel » en formation des maîtres : de l'artifice pédagogique à une pédagogie rigoureuse*. Communication présentée dans le cadre des conférences du CREFPE, Québec, QC.
- Karsenti, T. (1999, mars). *Étude de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants du primaire et la motivation de leurs élèves*. Communication présentée dans le cadre des conférences du CREFPE, Québec, QC.
- Karsenti, T. et Saada, J. (1998, mai-juin). *Stratégies d'enseignement permettant de contextualiser l'enseignement de notions grammaticales dans le cadre d'activités de communication: le cas d'un programme intensif d'anglais langue seconde en 6^e année du primaire au Québec*. Congrès annuel de l'Association canadienne de linguistique appliquée, Ottawa, ON.
- Karsenti, T. et Saada, J. (1998, octobre). *The Motivating Effect of Songs When Teaching ESL*. Congrès annuel de la SPEAQ, Québec, QC.
- Karsenti, T. (1998, novembre). *Les pratiques et stratégies pédagogiques favorisant la motivation des élèves à apprendre le français dans le contexte de l'immersion au primaire*. XXII^e Congrès annuel de l'Association canadienne des professeurs d'immersion, Ottawa, ON.
- Karsenti, T. et Saada, J. (1997, octobre). *Bringing Songs in the Second Language Classroom*. 25^e Congrès annuel de la SPEAQ, Laval, QC.
- Karsenti, T. et Saada, J. (1996, octobre). *Teaching English in English to Beginning ESL Learners: A Wind of Change*. 24^e Congrès annuel de la SPEAQ, Québec, QC.

- Karsenti, T. (1995, mars). *Travailler sur les déterminants de la motivation*. Association Québécoise des enseignants en FLS, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Saada, J. (1995, octobre). *Focusing on Grammatical Aspects of Language in Highly Communicative Activities: The Case of a Bain Linguistique Class in the Montreal Area*. 23^e Congrès annuel de la SPEAQ, Laval, QC.
- Karsenti, T. (1994, août). *Les recherches sur la motivation et leur impact sur la "transformation" des approches pédagogiques et la formation des maîtres*. Colloque réseau des programmes de doctorat en éducation, Chicoutimi, QC.
- Karsenti, T. (1994, mars). *Les fondements théoriques de l'immersion*. Congrès de l'Association des étudiants diplômés en langue, Québec, QC.
- Karsenti, T. et Mahoney, D. (1994, mars). *L'enseignement des langues en prison-école: résultats d'une étude pilote*. Congrès de l'AQEFLS, Montréal, QC.

6.11 Autres communications

- Karsenti, T. (2012, septembre). *Eduportfolio au cégep : pour qui ? pourquoi ?* Cégep Montmorency (Laval, Qc).
- Karsenti, T., Collin, S. et Biunno, É. (2010, septembre). *Eduportfolio : de l'outil aux usages*. MATI (Maison des technologies de formation et d'apprentissage Roland-Giguère), Université de Montréal, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2006, avril). *Le eportfolio en pédagogie universitaire*. Conférence midi du CEFES, Montréal, QC.
- Weiss-Lambrou, R. et Karsenti, T. (2006, avril). *I-Le@rning: Nouvelles technologies pour l'enseignement et l'apprentissage, nouveaux défis pour les formateurs et les étudiants*. Université de Montréal, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Roy, N. (2003, octobre). *Comment faire des clips vidéo pour illustrer des pratiques professionnelles*. Rencontres du CEFES de l'Université de Montréal, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, octobre). *Technologies et pédagogies universitaires*. Colloque du CEFES, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, octobre). *Les clips vidéos : au service de la pédagogie universitaire*. Rencontres du CEFES de l'Université de Montréal, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, septembre). *Recherches et tendances en technopédagogie*. Présentation effectuée à l'Université de Montréal lors de la visites de stagiaires doctorant de France, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, juin). *Quels sont les facteurs qui favorisent l'intégration pédagogique en contexte scolaire ?* Conférence prononcée à l'Université de Mons-Hainaut, Mons, Belgique.
- Karsenti, T. (2003, mars). *TIC et enseignement au secondaire*. Colloque provincial des étudiants inscrits aux baccalauréats en enseignement au secondaire, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2003, mars). *Les TIC peuvent-elles donner le goût d'apprendre ?* Conférence prononcée à l'Université Laval lors du Colloque du BEPEP, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2003, février). *L'arrimage entre les compétences technologiques et les compétences techniques : le défi de la formation à la profession enseignante ?* Conférence prononcée à l'Université de Mons-Hainaut, Mons, Belgique.
- Karsenti, T. (2003, janvier). *TIC et formation initiale des enseignants : pistes de réflexion*. Conférence prononcée à l'Université Laval, Québec, QC.
- Karsenti, T. (2002, octobre). *Utilisation des groupes électroniques de discussion*. Rencontres du CEFES de l'Université de Montréal, Montréal, QC.

- Karsenti, T. (2002, septembre). *Estratégias tecnológicas para o ensino superior a distancia*. Séminaire gradué animé à l'Université Salvador, Salvador, Brésil.
- Karsenti, T. et Tardif, M. (2002, juin). *Impact du Programme de soutien à l'école montréalaise sur les activités parascolaires réalisées par les enseignants*. Programme de soutien à l'école montréalaise, devant le sous-ministre Bisailon, Montréal, QC.
- Karsenti, T. et Tardif, M. (2002, juin). *Programme de soutien à l'école montréalaise : Accès aux ressources culturelles*. Présentation réalisée dans le cadre du Programme de soutien à l'école montréalaise, devant le sous-ministre Bisailon, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (2001, mars). *Pistes de réflexion (rôle d'interrogateur public)*. Colloque « Le concept de constructivisme en éducation », organisé par le GRIFE-CRIFPE, Sherbrooke, QC.
- Karsenti, T. (2001, mars). *Intégration des TIC en pédagogies universitaires : maximiser l'utilisation pédagogique des TIC avec les logiciels de présentation*. Conférences du CEFES, Montréal, QC.

6.12 Rapports de recherche, guides ou avis produits pour le gouvernement

- Karsenti, T. et Fiévez, A. (2013). *L'iPad à l'école: usages, avantages et défis*. Résultats d'une enquête auprès de 6057 élèves et 302 enseignants. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. et Fiévez, A. (2013). *The iPad in Education: uses, benefits and challenges*. A survey of 6057 students and 302 teachers in Quebec, Canada. Montreal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T., Collin, S., Dupuis, A., Villeneuve, S., Dumouchel, G. et Robin, J.-P. (2012). *Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs au primaire et au secondaire : 2e Enquête auprès de la Commission scolaire Eastern Townships*. Synthèse des principaux résultats. Montréal, QC : CRIFPE.
- Poellhuber, B., Karsenti, T., Raynaud, J., Dumouchel, G., Roy, N., Fournier Saint-Laurent, S. et Géraudie, N. (2012). *Les habitudes technologiques au cégep: résultats d'une enquête effectuée auprès de 30 724 étudiants*. Montréal, Québec: Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2012). *L'Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC: synthèse de la Phase II*. Montréal: CRIFPE.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). *Preparing for the future. The Eastern Townships Schoolboard Laptop Initiative*. Singapore. Singapore Ministry of Education.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). *Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs au primaire et au secondaire : Enquête auprès de la Commission scolaire Eastern Townships. Synthèse des principaux résultats*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2011). *Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs au primaire et au secondaire : Enquête auprès de la Commission scolaire Eastern Townships. Faits saillants*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T., & Collin, S. (2011). *Benefits and challenges of using laptops in primary and secondary school: An investigation at the Eastern Townships School Board. Summary of main results*. Montreal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T., & Collin, S. (2011). *Benefits and challenges of using laptops in primary and secondary school: An investigation at the Eastern Townships School Board. Highlights*. Montreal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. et Collin, S. (2010). *Panafrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICTs : Technical Report of Phase 2*. Montréal, QC : Université de Montréal.
- Karsenti, T. (2010). *L'agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC : Synthèse de la phase 1/ The PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICT : Synthesis of Phase 1*. Ottawa : IDRC/CRDI.

- Karsenti, T. et Collin, S. (2009). *Quelle formation aux technologies de l'information et de la communication (TIC) ? Enquête menée par le Réseau international francophone pour les établissements de formation de formateurs (RIFEFF) pour l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM)*. Montréal, QC : Université de Montréal.
- Karsenti, T. (2009). *Panfrican Research Agenda on the pedagogical integration of ICTs : Phase II*. Ottawa, ON: CRDI.
- Karsenti, T. (Ed/dir.) (2009). *Intégration pédagogique des TIC en Afrique : Stratégies d'action et pistes de réflexion/ Pedagogical use of ICT: Teaching and Reflecting stratégies*. Ottawa : IDRC/CRDI.
- Karsenti, T., Maiga, M. (2009). *Cinderella or cyberella: Are there (really)gender differences in computer use and training in africa*. Conférence présentée lors du 5e Colloque international sur les TIC pour le développement, l'éducation et la formation « eLearning Africa 2010 », 30 mai 2010, Lusaka, Zambia. Ottawa : IDRC/CRDI.
- Hafkin, Nancy (2009). *From the village school to the globe: Overcoming social barriers in teaching and learning with ICT in Africa*. Conférence présentée lors du 4e Colloque international sur les TIC pour le développement, l'éducation et la formation « eLearning Africa 2009 », 27 au 29 mai 2009, Dakar, Sénégal.
- Karsenti, T., Mbangwana, M. & Harper-Merrett, T. (2009). *The PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of Information and Communication Technologies/L'Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC, Phase 1 National Reports/Rapports nationaux de la Phase 1*. Ottawa : IDRC/CRDI.
- Karsenti, T., Mbangwana, M., et Harper-Merrett, T. (2009). *L'agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC. Rapports nationaux de la Phase 1*. www.observatoiretic.org Document bilingue.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2010). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 3 (2008-2009) : Analyse des questionnaires*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2010). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 3 (2008-2009) : Analyses qualitatives*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2010). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 3 (2008-2009) : Analyses quantitatives descriptives*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2010). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 3 (2008-2009) : Analyses bivariées*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2009). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 2 (2008-2009) : Analyse des questionnaires*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2009). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 2 (2008-2009) : Analyses qualitatives*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2009). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 2 (2008-2009) : Analyses quantitatives descriptives*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2009). *Enquête sur les FOAD soutenues par l'AUF, année 2 (2008-2009) : Analyses bivariées*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2008). *Suivi, durant trois années consécutives, des étudiantes et étudiants inscrits à l'une des formations à distance soutenues par l'AUF, année 1 (2007-2008) : rapport AUF 1*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2008). *Suivi, durant trois années consécutives, des étudiantes et étudiants inscrits à l'une des formations à distance soutenues par l'AUF, année 1 (2007-2008) : analyses bivariées*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.

- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2008). *Suivi, durant trois années consécutives, des étudiantes et étudiants inscrits à l'une des formations à distance soutenues par l'AUF, année 1 (2007-2008) : analyses quantitatives descriptives*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2008). *Suivi, durant trois années consécutives, des étudiantes et étudiants inscrits à l'une des formations à distance soutenues par l'AUF, année 1 (2007-2008) : analyses qualitatives*. Montréal, QC : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Depover, C., Collin, S., Peraya, D., Jaillet, A., et Roy, N. (2008). *Rapport sommaire d'enquête 2007-2008 : Année 1. Évaluation des FOAD offertes par l'AUF*. Montréal, Québec : Université de Montréal, AUF.
- Karsenti, T., Collin, S., Villeneuve, S., Dumouchel, G., et Roy, N. (2008). *Pourquoi les nouveaux enseignants d'immersion ou de français langue seconde quittent-ils la profession ? Résultats d'une enquête pancanadienne*. Ottawa, On : Association canadienne des professeurs d'immersion.
- Karsenti, T., Collin, S., Villeneuve, S., Dumouchel, G., et Roy, N. (2008). *Pourquoi les nouveaux enseignants d'immersion ou de français langue seconde quittent-ils la profession ? Résultats d'une enquête pancanadienne, rapport synthèse*. Ottawa, On : Association canadienne des professeurs d'immersion.
- Karsenti, T., Collin, S., Villeneuve, S., Dumouchel, G., et Roy, N. (2008). *Why are new French Immersion and French as a Second Language Teachers Leaving the Teaching Profession ? Results from a Canada-wide Study*. Ottawa, ON : Canadian Association of Immersion Teachers.
- Karsenti, T., Collin, S., Villeneuve, S., Dumouchel, G., et Roy, N. (2008). *Why are new French immersion and French as a second language teachers leaving the profession? Summary*. Ottawa, ON : Canadian Association of Immersion Teachers.
- Karsenti, T., Raby, C., Villeneuve, S., Weiss-Lambrou, R., Meunier, H., Grégoire, P. (2008). Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études. Montréal, CRIFPE.
- Mawete, S., M'Boliguipa, J., Maiga, M., Gakuu, C., Mbangwana, M. et Karsenti, T. (2008). *Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC*, 3ème Conférence Internationale Consacrée aux TIC Appliquées à l'Enseignement, à la Formation et au Développement, Accra, Ghana 28-30 Mai 2008/ PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICTs 3rd International Conference on ICT for Development, Education and Training, Accra International Conference, Centre Accra, Ghana May 28-30, 2008. Ottawa : IDRC/CRDI.
- Karsenti, T. (2008). Towards an African Research Agenda for ICTs in Education: Interview with Pr Thierry Karsenti in PanAf EDU no3, septembre 2008, p. 15.
- PanAfrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of Information and Communication Technologies (2008). Ottawa : IDRC/CRDI.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2007). *Référentiel de compétences orales pour les élèves apprenants le français / Reference Framework for the Oral Communication Competencies of Second-Language Learners*. Ottawa, ON: Association canadienne des professeurs d'immersion.
- Karsenti, T., Raby, C., Villeneuve, S., Gauthier, C. et Grégoire, P. (2007). *Les futurs enseignants du Québec et la compétence professionnelle à intégrer les TIC dans l'enseignement : Synthèse des résultats d'une enquête panquébécoise*. Québec, QC: Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.
- Karsenti, T., Touré, K. et Tchameni Ngamo, S. (2007). *Agenda panafricain de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC*. Ottawa, ON: CRDI.
- Karsenti, T., Raby, C., Villeneuve, S., Gauthier, C. et Grégoire, P. (2007). *La formation des maîtres et la manifestation de la compétence professionnelle à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel*. Montréal, QC: CRIFPE.

- Bédard, J., Couturier, Y., Desjardins, J., Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Karsenti, T. et al. (2007). *Rapport de la recherche subventionnée FQRSC. Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe-école au préscolaire et au primaire. Faits saillants et rapport d'activités*. Sherbrooke : Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Centre de recherche sur l'intervention éducative.
- PanAf Team (2007). *Panafrican Research Agenda on the Pedagogical Integration of ICTs*, PanAf Technical Report: July-September, 2007. Ottawa : IDRC/CRDI.
- Karsenti, T. (2006). *De l'importance de l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) par les enseignants du primaire, du secondaire et du tertiaire*. Montréal : Université de Montréal.
- Karsenti, T., Touré, K., Tchameni Ngamo, S. et Maiga, M. (2006). *Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude d'écoles pionnières. Rapport technique final pour la période de juillet 2003 à décembre 2005 soumis au CRDI*, Dakar avec copie aux coordinations nationales du ROCARE (Bénin, Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal). Montréal, QC: Université de Montréal.
- Karsenti, T. (2006). *Panafrican Research Agenda on the Pedagogical Uses of ICTs, version préliminaire*. Ottawa, ON : CRDI.
- Karsenti, T., Goyer, S., Villeneuve, S., Raby, C., Chouinard, R., David, R., Dumouchel, G., Grégoire, P., Hrimech, M., Raby, A. et Williams, M. (2006). *L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. (2006). *Comment favoriser la réussite des étudiants d'Afrique dans les formations ouvertes et à distance (FOAD) : principes pédagogiques*. Montréal, QC: Université de Montréal.
- Lepage, M., Lessard, C., Gervais, C. et Karsenti, T. (sous la direction de L. Portelance) (2006). *Mémoire sur la diversification des parcours au secondaire et, plus particulièrement, sur les programmes à vocation particulière*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T., Cividini, M. & Gauthier, C. (2006). *Le CRIFPE. Faits et chiffres. 1994-2005*. Montréal : CRIFPE. Faculté des sciences de l'Éducation, Université de Montréal.
- Karsenti, T. et Cividini, M. (2006). *Rapport annuel du CRIFPE 2005-2006*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. (2006). *Évaluation de l'efficacité des formations en alternance pour les enseignants à l'École des sciences de l'éducation de l'Université Laurentienne*. Montréal : Université de Montréal.
- Karsenti, T., Gervais, C. Lepage, M., Villeneuve, S., Grégoire, P. et Williams, M. (avec l'équipe de superviseurs de la FSE de l'UdeM) (2005) *Mise en place d'un dispositif technopédagogique favorisant l'encadrement et la supervision de 4000 stagiaires et enseignants associés de la Faculté des sciences de l'Université de Montréal. Rapport d'activité*. Montréal, QC: Université de Montréal.
- Karsenti, T. et Cividini, M. (2005). *Rapport annuel du CRIFPE 2004-2005*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T., Goyer, S. et Gregoire, P. (2005). *Impact des TIC sur la réussite éducative des élèves de l'accueil : projet pilote*. Rapport synthèse. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T., Goyer, S., Villeneuve, S., Raby, C., & Grégoire, P. (2005). *L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T., Gauthier, C., Raby, C., Villeneuve, S., Grégoire, P. et Pereira De Lima, F. (2005). *La formation des maîtres et la manifestation de la compétence professionnelle à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. (2005). *Les écoles pionnières-TIC en Afrique de l'ouest et du centre : Questionnaire pour les enseignantes et les enseignants*. Montréal : Université de Montréal et ROCARE.

- Karsenti, T. (2005). *ICT Pioneer Schools in West and Central Africa : Teachers' questionnaire*. Montréal : Université de Montréal et ROCARE.
- Karsenti, T., Levasseur, L., Riopel, M.-C. et Tardif, M. (2004). *Visages de l'enseignement au Canada / Faces of Teaching in Canada*. Bulletin d'information portant sur le programme de recherche *Évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire canadien*. Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. (2004). The Major Collaborative Research Initiatives Program Website. In T. Karsenti, L. Levasseur, M.-C. Riopel et M. Tardif (2004), *Faces of Teaching in Canada* (pp. 5-11). Montréal, QC: CRIFPE.
- Karsenti, T. et Lessard, C. (2004). *Les volontés gouvernementales à intégrer les TIC à la formation initiale des maîtres*. Rapport de recherche présenté à l'Association Canadienne de l'Éducation.
- Karsenti, T., Touré, K., Tchameni Ngamo, S. et Maiga, M. (2004). *Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude d'écoles pionnières*. Rapport technique préliminaire pour la période de juillet 2003 à juin 2004 soumis au CRDI, Dakar avec copie aux coordinations nationales du ROCARE (Bénin, Cameroun, Ghana, Mali, Sénégal). Montréal, QC: Université de Montréal.
- Karsenti, T., Touré, K., Tchameni Ngamo, S. et Maiga, M. (2004). *Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude d'écoles pionnières*. Guide méthodologique. Montréal, QC: Université de Montréal.
- Karsenti, T. (2003). *Problématiques actuelles et axes de recherche prioritaires dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte africain*. Rapport de recherche présenté au Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada. Ottawa, ON: CRDI.
- Tardif, M., Karsenti, T., Lessard, C., Gauthier, C. et Lenoir, Y. (2003). *Mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation sur l'avenir de la formation à la profession enseignante*. Montréal, QC: CRIFPE..
- Karsenti, T. et Tardif, M. (2003). *Résultats de l'enquête sur les Modèles « Jeune public » et « Novateur » de la Mesure 5 favorisant l'accès aux ressources culturelles auprès du personnel enseignant des commissions scolaires participant au Programme de soutien à l'école montréalaise du ministère de l'Éducation du Québec*. Montréal, QC: Gouvernement du Québec.
- Karsenti, T. et Tardif, M. (2003). *Résultats de l'enquête sur les Modèles « Jeune public » et « Novateur » de la Mesure 5 favorisant l'accès aux ressources culturelles auprès du personnel enseignant des commissions scolaires participant au Programme de soutien à l'école montréalaise du ministère de l'Éducation du Québec*. Rapport synthèse global. Montréal, QC: Gouvernement du Québec.
- Karsenti, T. et Tardif, M. (2003). *Évaluation de la mesure «Modèles novateurs», compilation et analyse des données, Programme de soutien à l'école montréalaise du ministère de l'Éducation du Québec*. Montréal, QC: Gouvernement du Québec.
- Tardif, M., Larose, F., Jeffrey, D., Lenoir, Y., Gauthier, C., Karsenti, T. et al. (2003). *La profession enseignante au Québec. Comment consolider le système professionnel ?* : Mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation. CRIFPE, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université Laval.
- Karsenti, T. (2002). *Examen indépendant par une tierce partie de deux cours menant à une qualification additionnelle offerts à distance en français*, Rapport final pour l'Ordre des enseignants de l'Ontario document confidentiel et à l'usage exclusif de l'ordre. Toronto: Ordre des enseignants de l'Ontario.
- Larose, F., Karsenti, T., Lenoir, Y. et Kalubi, J.-C. (2002). *Pédagogie par projet et NTIC chez les enseignants du primaire; identification des conditions optimales de construction des compétences transversales*. Sherbrooke, QC: Université de Sherbrooke.
- Tardif, M., Anderson, S., Gauthier, C., Gérin-Lajoie, D., Karsenti, T. & Lenoir, Y. (2002). *Pre-service Teacher Training Programs: Outcomes of recent reforms and new trends towards effective professional training*. Ottawa : Prepared for 2001 Pan-Canadian Education Research Program Symposium Teacher and Educator Training Current Trends and Future Orientations.

- Karsenti, T. (2001). *Le développement des TIC en Francophonie... Comment le Canada peut agir avec les opérateurs francophones pour contribuer à réduire la fracture numérique*. Ottawa, ON: Gouvernement du Canada.
- Tardif, M., Gérin-Lajoie, D., Anderson, S., Lessard, C., Gauthier, C., Mujawamariya, D. et al. (2001). *Les programmes de formation initiale (FI) à l'enseignement : Bilan des réformes récentes et nouvelles tendances pour une formation professionnelle efficace*. Ottawa : Rapport de discussion présenté au Conseil des ministres de l'éducation du Canada.
- Lemay, S., Dufresne, M., Savoie-Zajc, L. et Karsenti, T. (1999). *Rapport au Comité aviseur sur le décrochage scolaire en Outaouais*. Hull, QC: Ministère de l'Éducation (direction régionale de l'Outaouais).
- Karsenti, T. (1998). *Étude de l'interaction entre les pratiques pédagogiques d'enseignants du primaire et la motivation de leurs élèves*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (1997). *Module de perfectionnement en didactique du français, langue seconde, secondaire, adaptation de l'enseignement du français, langue seconde, pour les élèves des cheminements particuliers de formation, guide méthodologique, propositions de travail*. Québec : Ministère de l'Éducation.
- Lussier, D. et Karsenti, T. (1997). *Adaptation de l'enseignement du français, langue seconde, pour les élèves des cheminements particuliers de formation*. Québec, QC : Ministère de l'Éducation du Québec.
- Karsenti, T. (Participation à) (1996). *La réussite à l'école montréalaise : une urgence pour la société québécoise*. Québec, QC : Conseil supérieur de l'éducation.
- Karsenti, T., Labrie, J., Saada, J., Barry, A. et Maguire, M. (1995). *Quand l'habit ne fait pas le moine: une étude de cas réalisée dans le cadre du projet pancanadien des écoles secondaires exemplaires*. Toronto, ON: Association canadienne de l'éducation.
- Karsenti, T. (Participation à: Canadian Education Association) (1995). *Secondary Schools in Canada: The National Report of the Exemplary School Project*. Toronto, ON: Association canadienne de l'éducation.
- Karsenti, T. (1994). *L'enseignement du français en milieu carcéral pour jeunes adultes: une étude prospective*. Mémoire de maîtrise inédit, Université McGill, Montréal, QC.
- Karsenti, T. (1993). *Analyse de la relation entre le style d'enseignement et le changement de motivation scolaire des cégépiens*. Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal, QC.

6.13 Publications à caractère pédagogique ou manuels scolaires

- Karsenti, T. (2011). *Recueil de revues scientifiques et en lien avec les TIC et l'éducation / Compendium of academic journals in the field of ICT and Education*. Montréal, QC : Université de Montréal.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2011). *Research Capacity Building and Writing Workshop: Useful Documents*. Ottawa: IDRC.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2007). *Référentiel de compétences orales pour les élèves apprenants le français*, Ottawa, ON : Association canadienne des professeurs d'immersion.
- Karsenti, T., et Collin, S. (2007). *Reference Framework for the Oral Communication Competencies of Second-Language Learners*. Ottawa, On : Canadian Association of Immersion Teachers.
- Karsenti, T., Ste-Marie, P. et Saada, J. (2003). *Quartet Cycle 3, Level 2: English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.
- Karsenti, T., Ste-Marie, P. et Saada, J. (2003). *Quartet Cycle 3, Level 2 (answer key): English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.
- Karsenti, T., Ste-Marie, P. et Saada, J. (2003). *Quartet Cycle 3, Level 1: English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.

- Karsenti, T., Ste-Marie, P. et Saada, J. (2003). *Quartet Cycle 3, Level 1 (answer key): English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.
- Karsenti, T. (2001). *HRW ESL Dictionary and Thesaurus*. Montréal, QC: Éditions HRW.
- Karsenti, T., Lemay, F. et Forget, N. (2000). *Thésaurus HRW : Banques de mots et thématiques*. Montréal, QC: Éditions HRW.
- Karsenti, T. et Frenette, J. (2000). *Les TIC au cœur de la formation des maîtres*. (Production vidéo). Hull, QC: Université du Québec à Hull/Canal Savoir.
- Karsenti, T. (collaboration à) (2000). *Dictionnaire HRW*. Laval, QC : Édition HRW.
- Karsenti, T., Ste-Marie, P. et Saada, J. (2000). *Quartet Cycle 2, Level 2: English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.
- Karsenti, T., Ste-Marie, P. et Saada, J. (2000). *Quartet Cycle 2, Level 2 (answer key): English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.
- Karsenti, T., Ste-Marie, P., et Saada, J. (1999). *Quartet Cycle 2, Level 1: English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.
- Karsenti, T., Ste-Marie, P., et Saada, J. (1999). *Quartet Cycle 2, Level 1(answer key): English as a Second Language at the Elementary School Level*. Montreal, QC: Éducalivres.

6.14 Participations à des jurys (thèse, mémoire, examen de synthèse, etc.)

Participation au jury de promotion de professeurs (TELUQ, UQAM, McGill, Université de Toronto, UBC, Université Simon Fraser), (2007 -)

Participation au jury d'évaluation de chaires de recherche du Canada, (2004 -)

Étudiants au Ph.D. (29)

Nom de l'étudiant	Université d'appartenance	Rôle	Année	Thème de la thèse
Bacha, Joëlle	Université de Cergy Pontoise (France)	Membre	2013	<i>Réseaux sociaux et autonomisation des adolescents</i>
Sirois, Geneviève	Université de Montréal	Membre	2012	<i>Les politiques de gestion des enseignants du primaire en Afrique subsaharienne, particulièrement en zones rurales et éloignées; avec comme terrain le Burkina Faso</i>
Jacques, Caroline	Université de Montréal	Membre	2011	<i>Évaluation des retombées d'une communauté de pratique dans l'implantation d'un programme d'intervention impliquant les secteurs scolaire et social</i>
Segrera, Arturo	Université de Montréal	Membre	2010	<i>Quels sont les habiletés spatiales et le processus cognitif dans le contexte de l'apprentissage du processus de design?</i>
Benmahdi, David	Université Paris 8	Membre	2010	<i>La construction collective de systèmes d'information, notamment dans le cadre éducatif</i>
Marquis, François	Université de Montréal	Membre	2008	<i>Simulation en situation de réanimation</i>
Godbout, Véronique	Université de Montréal	Membre	2008	
Lira Gonzales, Maria Lourdes	Université de Montréal	Membre	2008	<i>Le développement de l'expertise de l'enseignement et de l'apprentissage à l'université</i>
Grenon, Vincent	Université de Sherbrooke	Membre	2007	<i>Impact de la formation en milieu de pratique sur les stagiaires quant au développement de leur niveau d'alphabétisation informatique, de leur sentiment d'auto-efficacité et de leurs attitudes de stress et d'utilité perçue au regard des TIC.</i>
Hoppe, Henry	Université de Montréal	Membre	2006	<i>Examen-synthèse – Éducation au Mali</i>
Dion, Chantal	Université de Montréal	Membre	2006	
Roussel, Hubert	Université de Montréal	Président	2006	
Fournier, Hélène	Université du Québec à Trois-Rivières	Membre	2006	<i>Perception de l'auto-efficacité chez les futurs enseignants face à leurs stratégies de recherche et de traitement de l'information dans les environnements informatiques</i>
Lepage, Michel	Université de Montréal	Président	2004	<i>Formation pratique des futurs enseignants</i>
Carignan, Isabelle	Université de Montréal	Président	2004	<i>Hypertextualité et apprentissage de la lecture</i>
Richard, Mario	Université Laval	Membre	2004	<i>Formations ouvertes et à distance au secondaire</i>
Amirani, Nazak	Université de Montréal	Membre	2004	<i>TIC et apprentissage des langues</i>
Meyer, Florian	Université de Montréal	Membre	2004	<i>TIC et développement professionnel</i>
Essiambre, Linda	Université du Québec à Rimouski	Membre	2003	<i>TIC, musique et enseignement du français au secondaire</i>
Bedoya, Maria-Teresa	Université de Montréal	Membre	2003 - 2004	<i>Formation professionnelle à l'enseignement</i>
Lefebvre, Julie	Université de Montréal	Membre	2004	<i>Supervision des stagiaires</i>
Magny, Estelle	Université de Montréal	Membre	2003	<i>Formation pratique</i>

Sasseville, Bastien	Université du Québec à Rimouski	Membre	2002	<i>TIC et enseignement de l'histoire au secondaire</i>
Pearson, Mary	Université de Sherbrooke	Membre	2002	<i>Évolution des représentations sociales des enseignants face aux TIC</i>
Villa, Genny	Université de Montréal	Membre	2002	<i>Fondements de l'éducation</i>
Dufour, France	Université de Montréal	Président	2002	<i>Réussite éducative des élèves avec des difficultés d'apprentissage au secondaire</i>
Grenon, Vincent	Université de Sherbrooke	Membre	2002	<i>TIC et formation des maîtres</i>
Bossé, Marielle	Université de Montréal	Membre	2001	<i>Formation à distance et milieux professionnels</i>
Ndong-Ekouaga, Jérôme	Université de Montréal	Membre	2001	<i>TIC et apprentissage de la lecture</i>

Étudiants à la M.A. (19)

Nom de l'étudiant	Université d'appartenance	Année	Thème de la thèse
Liu, Qing	Université de Montréal	2007	<i>Enseignement de l'anglais L2</i>
Leblond, Anne	Université de Montréal	2006	<i>TIC et motivation</i>
Godbout, Véronique	Université de Montréal	2006	<i>Raisonnement clinique avec un simulateur virtuel de patients sur Internet (VIPS) : l'apprentissage est-il augmenté par l'utilisation d'un groupe de discussion virtuel ?</i>
Marquis, François	Université de Montréal	2006	<i>Évaluation de l'impact pédagogique d'un simulateur à haute fidélité sur la performance d'une équipe multidisciplinaire de réanimation cardio-respiratoire : une étude pilote.</i>
Lussier, Hélène	Université de Montréal	2004	<i>Stratégies d'autoformation</i>
Said, Houda	Université de Montréal	2004	<i>Changement, innovations et direction d'école</i>
Fatoumata, Sou	Université du Québec à Montréal	2003	<i>Motivation et réussite éducative</i>
Cyr, Lucie	Université du Québec à Montréal	2003	<i>Pratiques pédagogiques et motivation</i>
Deslauriers, Nadine	Université de Montréal	2003	<i>Intégration des TIC et enseignement du français en immersion</i>
Deschâtelets, Martine	Université du Québec à Hull	2002	<i>Pratiques pédagogiques et réussite éducative</i>
Bernet, Emmanuel	Université de Montréal	2002	<i>Pédagogie par projet et réussite éducative</i>
Duval, Francine	Université de Montréal	2002	<i>La métaphore dans la formation à distance</i>
Bertrand, Catherine	Université du Québec à Montréal	2002	<i>Motivation des étudiants universitaires et pratiques pédagogiques</i>
Lussier, Brigitte	Université de Montréal	2001	<i>Enseignement, motivation et TIC</i>
Sea, Kim	Université de Sherbrooke	2001	<i>Représentations sociales des enseignants du primaire</i>
Lafrance, Sylvain	Université de Sherbrooke	2001	<i>TIC et choix de carrière pour les élèves du secondaire</i>
Dumont, Alexandre	Université du Québec à Hull	2001	<i>TIC et enseignement au primaire</i>
Beaulières, Philippe	Université du Québec à Hull	2001	<i>Innovation dans les pratiques pédagogiques en Haïti</i>
Guénette, Dominic	Université du Québec à Hull	2000	<i>Pratiques pédagogiques et motivation</i>
Leonelli, Andrea	Université de Montréal	2001-2003	<i>TIC et éducation en Amérique latine</i>

6.15 Participations à l'évaluation d'articles, de recherches subventionnées ou de communications scientifiques

- Membre du Editorial Board de la revue Themes in Science and Technology Education
- Membre du Collège d'examineurs des Chaires de recherche du Canada (2003-)

Membre du Comité scientifique de la revue Journal of Educational Technology & Society

Évaluatrice (expert externe) de l'*International Review of Education* (2010 -)

Évaluateur (expert externe) de la *Revue canadienne des langues vivantes* (2010 -)

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication* (2010 -)

Évaluateur (expert externe) de la *Revue frantice.net : Industries de la connaissance, éducation, formation et technologie pour le développement* (2010 -)

Évaluateur d'articles, de recherches subventionnées ou de communications scientifiques pour le *HCICTE* (2010 -)

Évaluateur, programme des chaires de recherche de l'UNESCO (2010 -)

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur* (2008 -)

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue canadienne des langues vivantes sur les littératies plurilingues* (2008 -)

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue Nouvelles pratiques sociales* (2008 -)

Évaluateur (expert externe) pour la *International Review of Education* (2008 -)

Évaluateur (expert externe) pour *Learning and Instruction* (2008 -)

Évaluateur (expert externe) pour le *Colloque Euro Méditerranéen et Africain d'Approfondissement sur la Formation à Distance – CÉMAFORAD* (2008)

Évaluateur pour le Computer Science and Information Technology Education Conference OpenConf system.

Membre du Conseil Scientifique de la *Revue Formation et pratiques d'enseignement en questions* (2007- ...).

Membre du comité scientifique pour la *Revue Éducation et formation* (2007 -)

Évaluateur de projets de recherche pour l'*Association Canadienne de l'Éducation* (2007 -)

Évaluateur (expert externe) pour *Educational Research Review* (2007 -)

Évaluateur pour la *Canadian Modern Language Review* (2006-2007)

Évaluateur pour le congrès ICALT (International Conference on Advanced Learning Technologies, Amsterdam, juin 2006).

Membre du Comité éditorial du Bulletin d'information de l'Agenda panafricain de recherche en éducation (2006-2009).

Évaluateur pour la *Canadian Journal of Information Technology* (2005-2007)

Évaluateur (expert externe) pour *McGill Journal of Education* (2005-2006)

Évaluateur (expert externe) pour le *International Journal on E-Learning (IJEL)* (2004 -)

Évaluateur (expert externe) pour le *Journal of Interactive Learning Research (JILR)* (2004 -)

Membre du Comité éditorial de la revue TICE et développement de l'Agence Universitaire de la Francophonie (2004-2009).

Membre du Collège des examinateurs, programme de Chaires de recherche du Canada (2003 -).

Évaluateur (expert externe) pour le Fonds canadien des inforoutes – FCI – (2003 -).

Évaluateur (expert externe) pour le *Journal of Technology and Teacher Education* (2003 -).

Évaluateur (expert externe) pour le *Journal of Developmental Studies in Education* (2003 -).

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue canadienne des sciences du comportement* (2003 -).

Évaluateur (expert externe) pour le Fonds pour les chercheurs et l'aide à la recherche (2001 et 2002).

Évaluateur (expert externe) pour le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (2001 -).

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue Canadienne de l'éducation* (2000-2001).

Évaluateur (expert externe) pour le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (2000 -).

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue des sciences de l'éducation* (2000-2002).

Évaluateur (expert externe) pour le *Congrès annuel de l'Association canadienne d'éducation à distance (ACÉD/CADE)*, Québec (2000).

Évaluateur (expert externe) pour le Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (Montréal, 2000 ; Sherbrooke, 2001 ; Québec, 2002 ; Rimouski, 2003 ; Montréal, 2004).

Évaluateur (expert externe) pour la revue *Éducation et francophonie* (1999-2000).

Évaluateur (expert externe) pour la *Revue de l'Association canadienne de langue française* (1999-2000).

Membre du Comité scientifique d'évaluation des propositions de communication (AERA 1995, San Francisco ; AERA 1996, New York ; AERA 1997, Chicago ; AERA 1998, San Diego ; AERA 1999, Montréal ; AERA 2000, New Orleans ; AERA 2001, Seattle ; AERA 2004, San Diego ; AERA 2005, Montréal).

Membre du comité d'évaluation des communications pour l'American Educational Research Association (Division C, Instruction and Learning ; Motivation SIG) (1993-).

Membre du Comité scientifique de *Vie pédagogique* (pour deux numéros thématiques : les garçons et l'école ; les technologies et l'éducation).

6.16 Articles dans les revues professionnelles sans comité

Karsenti, T. (1999). Professeurs en voie d'extinction ou utopie @nonyme ? *Infobourg de l'éducation*, mai. (revue électronique : <http://www.infobourg.com/sections/actualite/actualite.php?id=5111>).

Karsenti, T. (1999). Cours sur le Net : quand le fossé entre la salle de classe à l'université et la salle de classe virtuelle est considérable. *Infobourg de l'éducation*, avril.

Karsenti, T. (1999). Impact d'un cours universitaire en ligne sur la motivation des étudiants : Augmentation notoire de la motivation aux études ? *Nouvelles de la formation à distance en francophonie (Thot)*, mars.

6.17 Activités de créations pédagogiques et technopédagogiques

6.17.1 Sites pour la recherche ou la diffusion des résultats

DESCRIPTION SOMMAIRE	URL	ANNÉE DE CRÉATION
Site du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante	crifpe.ca	2000
Site des projets de recherche portant sur l'impact des technologies de l'information et de communication sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés	crifpe.scedu.umontreal.ca/ticgarcons/	2002
Site des projets de recherche portant sur l'impact des technologies de l'information et de communication sur la réussite éducative des élèves	http://www.pedagogic.umontreal.ca/intranet/ticgars/	2003
Site du projet pancanadien portant sur les grands travaux de recherche concertée	crifpe.scedu.umontreal.ca/gtrc/	2001
Site de RICO-REFORMA, une base de données du type ERIC pour favoriser l'accès à des rapports de recherche, documents gouvernementaux et autres textes difficilement accessibles sur Internet pour les chercheurs de l'Afrique	http://crifpe.scedu.umontreal.ca/cgi-bin/reforma/rico/login.pl	2002
Site du symposium sur les TIC et la pédagogie universitaire organisé lors du Congrès de l'AIPU 2004	Karsenti.scedu.umontreal.ca/aipu2004/	2004
Site d'une enquête en ligne, réalisée en partenariat avec le CEFES	cefes.scedu.umontreal.ca	2003
Site du projet de recherche portant sur les écoles pionnières-TIC en Afrique	http://rocare.scedu.umontreal.ca/index2.html	2003
Site présentant l'ouvrage <i>Introduction à la recherche en éducation</i>	Karsenti.scedu.umontreal.ca/livre/	2000
Site présentant l'ouvrage <i>Les TIC... au cœur des pédagogies universitaires</i>	Karsenti.scedu.umontreal.ca/livreTIC/	2001
Site plein feu sur les TIC, hébergé sur le site Web de l'Association Canadienne de l'Éducation	www.ceace.ca/foc.cfm?subsection=map&page=ove&subpage=tk	2003
Site portant sur le projet d'Initiative de recherche appliquée (MEQ), avec l'école Saint-Grégoire	http://www.pedagogic.umontreal.ca/intranet/stGregoire/index.htm	2004

Site du projet The Trinidad and Tobago Educational Leadership project (TTELP)	ttelp.scedu.umontreal.ca/	2003
Site de ressources pour la réalisation d'un « handbook » portant sur l'enseignement avec les technologies pour favoriser les apprentissages et développer les compétences	Karsenti.scedu.umontreal.ca/livre_tic/	2004
Site du Laboratoire de recherche et d'intervention portant sur les politiques et les professions en éducation	labriprof.scedu.umontreal.ca/	2004
Site du Réseau pour la formation des maîtres en Afrique	cipgl.ugam.ca/reforma/	2002
Site du Centre Interuniversitaire Paul-Gérin-Lajoie	crifpe.scedu.umontreal.ca/cipgl/	2002

6.17.2 Sites de ressources pour l'enseignement

DESCRIPTION SOMMAIRE	URL	ANNÉE DE CRÉATION
Site de ressources pour l'enseignement du français, lauréat du Prix du ministre de l'Éducation en 2000.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/didactique/	2000
Site de ressources pour l'enseignement de l'histoire.	http://Karsenti.scedu.umontreal.ca/ressourcesHistoire/	2002
Site de ressources sur la motivation à apprendre.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/motivation/	2002
Site présentant plus de 150 dictionnaires disponibles en ligne.	http://Karsenti.scedu.umontreal.ca/dictionnaires/index.htm	2002
Site de ressources pour l'enseignement de l'anglais langue seconde.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/esl/	2000
Site du cours de gestion de classe au secondaire.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/gestion/	2001
Site présentant plus de 1000 sites de ressources en éducation.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/siteseducation.html	2000

6.17.3 Sites de cours ou de programmes à l'université

DESCRIPTION SOMMAIRE	URL	ANNÉE DE CRÉATION
Site du cours sur les TIC en éducation.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/courstic/	2001
Site du microprogramme sur l'intégration des TIC en pédagogie universitaire, en partenariat avec l'UNESCO.	unesco.scedu.umontreal.ca/	2003
Site du Microprogramme en intégration pédagogique des TIC.	micro-tic.scedu.umontreal.ca	2004
Site du Microprogramme en intégration pédagogique des TIC conçu pour le Conseil en éducation des Premières Nations.	micro-cepn.scedu.umontreal.ca	2004
Site du Microprogramme en intégration pédagogique des TIC conçu pour l'Agence Universitaire de la Francophonie.	micro-auf.scedu.umontreal.ca	2004
Site des stages en formation initiale à l'enseignement.	http://stages.scedu.umontreal.ca/	2003
Site des stages en adaptation scolaire.	http://stages.scedu.umontreal.ca/	2003
Site des stages en éducation préscolaire et enseignement primaire.	http://stages.scedu.umontreal.ca/	2003
Site des stages en enseignement au secondaire.	http://stages.scedu.umontreal.ca/	2003
Site des stages en éducation physique et à la santé.	http://stages.scedu.umontreal.ca/	2003
Site des stages en enseignement du français langue seconde.	http://stages.scedu.umontreal.ca/	2003
Site du cours recherche et tendances en technopédagogie.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/tendances/	2001
Site du cours Gestion de classe en français langue seconde.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/gestionfls/	2001

6.17.4 Sites d'associations ou d'événements

DESCRIPTION SOMMAIRE	URL	ANNÉE DE CRÉATION
Site du Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs.	rifeff.scedu.umontreal.ca/	2004
Site du Congrès 2004 de l'Association canadienne des professeurs d'immersion.	acpi.scedu.umontreal.ca/congres2004/	2004
Site du Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation.	rocare.scedu.umontreal.ca/rocare/	2003
Site de l'Association canadienne des professeurs d'immersion.	acpi.scedu.umontreal.ca/	2001
Site de l'école primaire Harold Napper qui a participé à plusieurs projets de recherche sur les TIC en éducation.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/hn/fr/indexx.html	2004
Site du colloque TIC et éducation en Afrique, au Burkina Faso.	crifpe.scedu.umontreal.ca/reforma/colloque/	2004

6.17.5 Sites pour la gestion de la recherche ou de l'enseignement

DESCRIPTION SOMMAIRE	URL	ANNÉE DE CRÉATION
Site personnel de Thierry Karsenti.	thierryKarsenti.ca/	1998
Site, protégé par un mot de passe, qui permet aux étudiants gradués travaillant dans le domaine des TIC ou de la motivation de partager des textes. Quelque 5900 textes sont déjà présents sur le site.	crifpe.scedu.umontreal.ca/textesassistants/	2002
Site du système Quiz-TIC pour la création d'examen ou de questionnaires en ligne.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/quiz-tic/	2001
Site conçu pour faciliter la gestion des tâches des assistants et professionnels de recherche. Lorsqu'une tâche est inscrite, l'assistant la reçoit par courriel. Les tâches demeurent inscrites jusqu'à ce qu'elles soient complétées. Une date limite peut être inscrite, et un rappel automatique est envoyé par courriel à l'assistant. Lorsque la tâche est complétée, une confirmation est envoyée par courriel.	http://crifpe.scedu.umontreal.ca/cgi-bin/taches/taches.pl	2001
Système de suivi individualisé des apprenants.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/mentor/	2001
Pédagogie par projet et enseignement du français au secondaire.	Karsenti.scedu.umontreal.ca/fra5003/	2001
Site d'exercices en ligne pour l'épreuve de français de l'Université.	http://Karsenti.scedu.umontreal.ca/didactigue/	2001
Site présentant le projet <i>Opinéduq</i> , une banque de données créée par Jean-Pierre Proulx, professeur à la Faculté des sciences de l'éducation et président du Conseil supérieur de l'éducation (Gouvernement du Québec). Cette base de données d'une grande richesse pour la recherche en éducation a été mise en ligne par mon équipe et moi. Elle contient notamment des informations relatives à des sondages d'opinion menés au Québec depuis 1943 et portant entièrement ou partiellement sur le thème de l'éducation.	opineduq.scedu.umontreal.ca	2004

7. ENCADREMENT D'ÉTUDIANTS AUX ÉTUDES AVANCÉES

Lors de mon premier mandat de la chaire, je pense important de souligner que je me suis particulièrement démarqué en ce qui a trait au recrutement et à l'encadrement d'étudiants, de chercheurs ou de stagiaires. Je dirige actuellement 29 étudiants au doctorat. Outre ce nombre important d'étudiants qui sont intéressés par la thématique de recherche de ma chaire (tous réalisent leur doctorat dans le domaine des TIC en éducation), je crois nécessaire d'indiquer qu'au cours de mon premier mandat de chaire, 15 étudiants ont obtenu, sous ma supervision, leur diplôme d'études avancées. De surcroît, les cinq derniers étudiants qui ont réalisé leur doctorat sous ma gouverne oeuvrent maintenant comme professeurs dans une université canadienne et certains sont déjà financés pour réaliser, à leur tour, des recherches dans le domaine des TIC en éducation. J'aimerais également souligner que plusieurs de mes étudiants sont boursiers d'excellence (FQRSC, CRSH, AUF, etc.). Donc, non seulement j'encadre un nombre important d'étudiants, mais je sais également les aider pour qu'ils obtiennent leur diplôme, tout en leur donnant une formation qui leur permet de décrocher un poste de professeur dans une université. J'aimerais aussi souligner, toujours en lien avec le recrutement ou l'encadrement d'étudiants ou de chercheurs, que j'ai conçu et mis en place le premier doctorat à distance pour l'Afrique qui porte sur les TIC en éducation. Ce projet de recherche-action-formation, financé notamment par l'Agence universitaire de la Francophonie est un projet unique au monde qui témoigne de ma créativité, de ma capacité à innover, voire de mes qualités de leader sur le plan international.

L'encadrement qui vise la formation des étudiants inscrits aux études supérieures dans le cadre de la chaire sur les TIC en éducation est basé sur quatre grands principes :

- il vise à intégrer les étudiants, étudiants-chercheurs, etc. aux travaux de recherche à titre de participants à part entière;
- il cherche à les former aux normes et aux exigences intellectuelles, professionnelles et éthiques de la recherche scientifique individuelle et d'équipe;
- il a pour but d'aider les étudiants-chercheurs à compléter leur programme d'études dans des délais raisonnables tout en bénéficiant d'un contexte d'initiation à toutes les facettes de la recherche scientifique dans le domaine des TIC qui est exceptionnel;
- enfin, il s'efforce de les inscrire dans des réseaux de chercheurs productifs, à les mettre en contact direct avec les nécessités de la production intellectuelle, notamment par le biais de l'écriture et de la participation aux revues scientifiques, afin qu'eux-mêmes produisent à leur tour.

Dans le cadre de la chaire, la recherche est envisagée non seulement comme un processus de production de nouvelles connaissances, mais aussi comme un processus de formation pour ceux et celles qui y participent. Les assistants et étudiants-chercheurs qui oeuvrent avec moi sont activement impliqués dans le cadre d'un projet de recherche subventionné. C'est dans cet esprit et à partir des quatre principes précédents que sont conçues et réalisées les activités de formation suivantes au cours du premier mandat de la chaire, et ce, pour l'ensemble de mes étudiants-chercheurs :

- des rencontres de supervision et de production auxquelles participent les étudiants dans le cadre des projets spécifiques;
- des cycles annuels de conférences scientifiques données par des chercheurs canadiens et étrangers, et destinées avant tout aux étudiants-chercheurs;
- les étudiants-chercheurs prononcent des conférences lors de congrès scientifiques;
- les étudiants-chercheurs participent à la rédaction des rapports, articles, livres, etc., et leurs diverses contributions sont toujours clairement identifiées;
- les étudiants-chercheurs, une fois qu'ils ont acquis une expérience suffisante, sont habituellement responsables d'une partie d'un projet;
- les étudiants-chercheurs sont enfin appelés aussi à développer des compétences particulières (informatique, méthodologie, statistique, etc.) et ils sont alors responsables de formation dans l'équipe auprès des nouveaux assistants et étudiants.

Enfin, la chaire favorise l'intégration des étudiants et des assistants aux activités de production scientifique : quelque 70 % de mes productions scientifiques sont réalisées avec des étudiants-chercheurs dont le nom est clairement identifié comme co-auteur.

7.1 Étudiants de doctorat (22 directions, 2 codirections)

7.1.1 Étudiants au doctorat, direction (22 directions)

ANOUMOU N'guessan Michel (TIC et pédagogie médicale, depuis juin 2006).
 BA Mariame née GUEYE (TIC et pédagogie médicale, depuis juin 2006).
 BOADE, Georges (TIC et enseignement en Afrique, depuis juin 2013).
 COULOMBE, Sophie : COUS123456789. (Environnements numériques de gestion des établissements scolaires, depuis juin 2012).
 DUMOUCHEL, Gabriel : DUMG15107808 (Compétences informationnelles, depuis janvier 2007).
 DUPUIS, Ariane (Depuis mai 2011, Intégration pédagogique des TIC).
 FIEVEZ, Aurélien (iPads en contexte scolaire, depuis septembre 2012).
 FORTIN, Mélanie (Intégration des TIC au primaire, depuis janvier 2010).
 GOYER, Sophie : GOYS19596308 (Intégration des TIC au primaire, depuis juin 2002).
 KATBE, Sue : KATS0000000 (ICT, Social Media and Teaching, depuis avril 2012).
 LOPES JAGUARIBE PONTES BARROS, Renata (Analyse de l'impact des TICS et études comparatives dans les écoles brésiliennes et québécoises, depuis janvier 2013).
 MATHIEU-C., Sara : MATS28608507. (TIC et éducation à la sexualité, depuis septembre 2012).
 OUATTARA, Youssouf (TIC et pédagogie universitaire, depuis juin 2006).
 POULIN, Pierre : POUP123456789. (TIC et pédagogies nouvelles, depuis janvier 2012).
 RASMY, Aziz : RASA19086703. (TIC et développement professionnel des enseignants, depuis mars 2012).
 RAYNAULT, Audrey (TIC et enseignement, depuis juin 2014, Ph.D.)
 RIVEST, François : (TIC et conseillers pédagogiques, depuis juin 2012).
 RUSSBACH, Lucie : (depuis septembre 2013).
 SANON, Antoine (Les TIC et la réforme de l'enseignement supérieur à l'Université de Ouagadougou : perceptions et attentes de différents acteurs, depuis juin 2006).
 SCHACHTER BARON, Maureen (Cyberbullying, depuis septembre 2009).
 SIMARD, Stéphanie (Compétences informationnelles des étudiants universitaires, depuis juin 2012).
 TOURÉ, Kathryn (Appropriation sociale et éducative des TIC au Mali, depuis juin 2006).

7.1.2 Étudiants au doctorat, codirection (2 codirections)

BOIS, Chantal : BOIC27587102 (Motivation et communication orale, depuis juin 2000).
 ROBERT Rémi (Les réseaux sociaux et les TIC, depuis octobre 2011).

7.2 Étudiants de maîtrise (3)

BEAUSOLEIL, Hugo : matricule 627860, (TIC et enseignement de l'éducation physique, depuis juin 2014).
 BOURCIER, Marie-Chantal (TIC et pédagogie inversée, depuis juin 2013).
 NGUYEN, Quoc (Depuis mars 2013, Intégration pédagogique des TIC).

7.3 Étudiants ayant complété leur diplôme (50)

AMEMADO, Dodzi : (Ph.D. complété en avril 2010, Efficacité des formations à distance en Afrique, depuis août 2005).
 ARCHAMBAULT, Hélène : ARCHE00000000 (Ph.D. complété en mai 2007, Intégration des technologies de l'information et des communications en milieu scolaire autochtone).
 ATTENOUKON Serge Armel (Ph.D., TIC et pédagogie universitaire, complété en décembre 2011).
 BELL, Karine : BELK29537606 (M.A. complétée en mars 2003, Motivation, sciences et technologie).
 BENMAHDI, David (Ph.D., La construction de systèmes d'information, notamment dans le cadre éducatif, depuis juin 2010).
 BERNET, Emmanuel³ : BERE05077303 (Ph.D. complété en avril 2010, Intégration des TIC et pratiques exemplaires au primaire).
 BLEAU, Caroline : BLEC02527908 (M.A. complétée en 2005, Motivation et absentéisme).

³ Boursier Université de Montréal.

BOIS, Chantal : BOIC27587102 (M.A. complétée en août 2000, Motivation et pratiques pédagogiques).

BORO Issa (Ph.D complété en juin 2011, TIC et enseignement des mathématiques, depuis juin 2006).

CANTIN, Gilles⁴ : CANG07065304 (Ph.D complété en 2006, Pratiques collaboratives et intégration des TIC au préscolaire).

CAPOCHICHI, Alain (Ph.D. complété en 2012 ; TIC et enseignement, doctorant à l'Université Paris 8, depuis juin 2008).

CARDINAL, Christian : CARC09086743 (M.A. complétée en juin 2006, TIC et apprentissage en milieu professionnel).

CHERY, Leyla : CHEL20557507 (M.A. complétée en mars 2004, Intégration des élèves allophones d'origine haïtienne).

CISSE Daouda Dougoumalé (Analyse des facteurs inhibant l'usage des TIC, depuis juin 2006).

COLLIN, Simon : COLS00000 (Ph.D complété en novembre 2010, TIC et sentiment de compétence des étudiants).

CÔTÉ, Stéphane : COTS27117408 (M.A. complétée en 2009, Intégration des TIC au primaire et motivation des élèves).

COULIBALY Modibo (Ph.D. complété en septembre 2009, TIC et éducation au Niger).

DAOUDI, Yannick⁵ : DAOY30117809 (Ph.D., Intégration des TIC en éducation internationale, complété en novembre 2011).

DEERE GILBERT, Carina (M.Ed. complétée en mai 2009, Advantages and disadvantages of using ICT with First Nation students).

DEMERS, Stéphanie⁶ : DEMS1547100 (M.A. complétée en décembre 2003, Différences motivationnelles des garçons et des filles).

DIALLO Abdoul (Ph.D complété en avril 2011, TIC et formation des maîtres au Sénégal, depuis juin 2006).

DIALLO Issa (Ph.D. complété en octobre 2012, TIC et enseignement des langues nationales).

DUSSAH, Karl : DUSK29043106 (M.A. complétée en juillet 2001, Motivation, français langue seconde et pratiques pédagogiques).

FRANCE, Pierre Etzer : FRAE090000000 (Ph.D., Formations ouvertes et à distance avec les enseignants en Haïti, décembre 2011).

GARNIER, Yves Daniel⁷ : GARY09037805 (M.A. complétée en mai 2003, Motivation, TIC et enseignement de l'histoire).

GILL, Alain : GILA17035406 (M.Ed. complétée en juin 2002, TIC et enseignement au secondaire).

GRASS, Jeff: (M.Ed. complétée en mai 2009, The impact of ICT on principals working with First Nation students).

GREGOIRE, Pascal : GREP000000. (Ph.D., Intégration des TIC et enseignement du français, complété en février 2012).

HOUSSINOUE Madoué Florentine née AKOUETE (TIC et formation des enseignants au Bénin, depuis juin 2006).

KOUAWO Candide Achille (Ph.D. complété en novembre 2011, TIC et formation des formateurs).

LACASSE, Kathleen : LACK20537107 (M.A. complétée en août 1999, Motivation et pratiques pédagogiques).

LACROIX, Stéphane: LACS15106800 (M.A. complétée en juin 2002, Motivation et pratiques pédagogiques en ALS).

LAHACHE, Donna (M.Ed. complétée en juin 2009, ICT storytelling with First Nation students : what impacts?).

LEBLANC Hélène (M.A. complétée en mai 2007, Formation des adultes en entreprise et nouvelles technologies).

LECLAIRE, Jacqueline (M.Ed. complétée en juin 2009, Digital Storytelling: What Impacts on Mohawk Students?).

MCCARTHY, Tobi (M.Ed. complétée en mai 2009, The impact of Internet-based storytelling on First Nation learners).

MIAN, Bi Séhi Antoine (Ph.D. complété en juin 2010, Formation des maîtres aux TIC en Côte d'Ivoire).

MOUSSA TESSA, Ousmane (Ph.D., Enseignement des mathématiques et TIC, complété en décembre 2011).

NGNOULAYE, Janvier (Ph.D. complété en décembre 2010, Défis liés à l'intégration des TIC au Cameroun).

OUEDRAOGO Boukary (Ph.D., Usage des TIC en pédagogie universitaire au Burkina Faso, complété en février 2011).

PELLERIN, Gloria : PELL00000000 (Ph.D. complété en mai 2010, TIC et formation pratique).

POELLHUBER, Bruno : POEB08125803 (Ph.D. complété en mars 2007, TIC et enseignement au collégial).

RABY⁸, Carole : RABC19025902 (Ph.D. complété en mars 2004, Intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques d'enseignant du primaire).

ROBIN, Jean-Philippe (M.A. complétée en 2010, Défis technologiques et pédagogiques rencontrés par des enseignants lors de la mise en place d'un « projet portable » dans une école primaire de milieu défavorisé).

SIROIS, Gilles : SIRG06085205 (DEPA complété en juin 2002, Motivation et pratiques pédagogiques).

SNIDER, Earl: (M.Ed. complétée en mai 2010, The learning potential of computer assessment).

TCHAMENI NGAMO, Salomon⁹ : TCHS30036302: (Ph.D. complété en mai 2007, Stratégies organisationnelles d'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire au Cameroun: Étude d'écoles pionnières).

TOURE, Mamadou (Ph.D., complété en décembre 2011 ; Obstacles des formations ouvertes et à distance en Afrique de l'Ouest).

VILLENEUVE¹⁰, Stéphane : VILS10117308 (Ph.D., TIC et formation pratique, complété en octobre 2011).

4 Boursier d'excellence de la Faculté des études supérieures.

5 Boursier Université de Montréal et boursier CRSH.

6 Boursier d'excellence du FQRSC.

7 Boursier d'excellence du CRSH.

8 Boursière d'excellence du CRSH.

9 Boursier d'excellence de l'Organisation internationale de la Francophonie.

10 Boursier d'excellence de la Faculté des études supérieures et FQRSC.

7.4 Stagiaires postdoctoraux accueillis (10)

BOCCOLINI, Bibiana (Ph.D., Département des Systèmes d'Information, Collège Supérieur F. Ameghino", à Cañada de Gómez, Argentine).

ESSIAMBRE, Linda (Ph.D., juin 2002 et mars 2003, Université du Québec à Rimouski).

KYELEM, Mathias (Ph.D., École normale supérieure de Koudougou, Burkina Faso, avril 2002).

LE BRIZAUT, Eric (2^e cycle, Université du Mas, France, hiver-été 2006)

PETROVICI, Constantin (Ph.D., Alexandru Ioan Cuza" Iasi, Roumanie, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Collège Universitaire des Instituteurs, été 2005).

PITMAN, Shéni (Ph.D., janvier-avril 2003, Université McGill).

SCHAMMO, Joëlle (3^e cycle, Université de Mons-Hainaut, Belgique, janvier 2002).

SOSSON, Joachim (3^e cycle, Université de Mons-Hainaut, Belgique, janvier 2002).

TOURÉ, Mamadou (3^e cycle, Université de Ouagadougou, hiver 2006)

YUN, Hyeon (Université Paris 3, Sorbonne, France, automne 2010).

7.5 Étudiants de 3e CYCLE

7.5.1 En cours

Microprogramme en intégration pédagogique des TIC, hiver 2012

1		Abel, Émilie
1	ALLN21548006	ALLARD-MOUSSEAU, Nathalie
1	AREE12106601	ARENAS, Emercio
1		Assabgui, Geneviève
		Bourcier, Marie-Chantal
1	BOUF25067700	Bourdon, François
1	CLAS08575701	CLAVEAU, Suzanne
1	COTJ21588700	CÔTÉ, Julie
1	FORP12547908	FORTIER, Pascale
1	GAGM02077102	Gagnon, Marc
1	HEMJ23086701	HEMLIN, Jean-Yves
1	HOUB15106304	HOUDE, Bastien
1		Houle, Catherine
1	LACV03618604	LACROIX, Valérie
1	LEBD29037304	LEBLOND, Daniel
1	LEDM02617608	LEDOUX, Marie-Andrée
1	LEFP29087909	LEFRANÇOIS, Philippe
1	METD17118309	METZ-FLEURY, Damir
1	PATS04578104	PATRONI, Sabrina
1	PLAL03586709	PLAMONDON, Lyne
1	TURH09088503	TURGEON-CÔTÉ, Hugo
1	VOYL08597807	VOYER, Lucie

7.5.2 Diplômés

LISTE DES 15 PARTICIPANTS (MICROPROGRAMME - RD-CONGO) janvier 2007	
NOMS	PAYS
BISSOUMOUNOU Jean Paul Marie	Congo Brazzaville
BOSSOTO Basile Guy	Congo Brazzaville
DR WOLOMBY- MOLONDO Jean-José	République Démocratique du Congo
KALENDA T. DIBUNGI Pascal	République Démocratique du Congo
KITAMBALA DWAN ESSA Hippolyte	République Démocratique du Congo
KOUNIEKA Jean Sylvestre	Congo Brazzaville
MALONGA Guy Bernard	Congo Brazzaville
MOGNEKE Leopold	Congo Brazzaville
MPIANA ERIC	République Démocratique du Congo
NDOLLY Grégoire	Gabon
NSADI FWENE Berthier	RDC
OTETE DJAMBA Franck	République Démocratique du Congo
SAMBOTE BENAZO Sosthène Joëlle	Congo Brazzaville
TSIKA KIMBATSA Paul	Congo Brazzaville
WEMBOLUA OTSHUDI KENGE Henri	République Démocratique du Congo

2-823-6-0 : MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC COHORTE – AUTOMNE 2006	
NOM	PAYS
ANOUMOU N'guessan Michel	Côte d'Ivoire
ATTENOUKON Serge Arnel	Bénin
BA Mariame née GUEYE	Sénégal
BENGALY Marcel Daba	Burkina Faso
BORO Issa	Burkina Faso
CISSE Daouda Dougoumalé	Mali
COULIBALY Modibo	Niger
DIALLO Abdoul	Sénégal
DIALLO Issa	Burkina Faso
HOUSSINOU Madoué Florentine née AKOUETE	Bénin
KOUAWO Candide Achille	Niger

2-823-6-0 : MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC COHORTE MADAGASCAR – HIVER 2008	
NOM	Code permanent
AHMED, Said Hassani	AHMS01017405

ANDRIAMBAHINY, Jean Christian	ANDJ24056608
ANDRIANIRINA, Mamy Harivelo	ANDM27027901
CHEIKH, Aboubakar	CHEA11095709
HASINAVALONA, Lova Arivelo	HASL22067801
KARIM, Attoumani Mohamed	KARA14077905
MOUSSA-MOINDJIÉ, Mohamed	MOUM01015406
RAFEFIMANANA, Sambilason Richard	RAFS20067606
RAHARIMANANTSOA, Lantosoa Domoina	RAHL25577403
RAKOTOZANANY, Felantsoa Arizaka	RAKF11628508
RALAMBORANTO, Laure-Nivo	RALL06547504
RANDRIANANDRASANA, Vestalys Fenolien	RANV07047600
RANOROVOLONA, Elmine	RANE13625500
RAVELOSON, Jeannot	RAVJ19125805
RAZAFINDRADINA, Henri Bruno	RAZH28087808
RAZAFINDRIANDANITRA, Philippe	RAZP27068300
RAZAFINTSALAMA, Rivomalala Nirina	RAZR26047909
YOUSOUF, Alihad Daoud	YOUA04126905
Total : 18 étudiants (diplômés juin 2008)	

2-823-6-0 : MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC COHORTE BÉNIN – HIVER 2006	
NOM	Code permanent
ADAGBE, Juvenal	ADAJ02057607
AMETONOU, François	AMEF01014802
ANAGO, Didier	ANAD23056404
ANOUMOU, N'guessan Michel	ANON24016508
ATJI, Abdouramane	ATJA21095601
ATTENOUKON, Serge Armel	ATTS19107308
BODJRENOU, Aser Jesoutondji	BODA04048107
DJIWAN, Hyppolyte	DJIH00000000
DONGUI, Bini Kouamé	DONB01016006
HAMANI, Amadou	HAMA13026606
IBRAHIM DOKA, Dahiratou	IBRD11525600
KOFFI, Gbaklia Elvis Emmanuel	KOFG17105907
KOUAWO, Candide Achille	KOUC08096906
KOUDAYA, Massan Ama	KOUM12626406
MIAN Bi, Sehi Antoine	MIAB01017203
SALEY, Maman	SALM01015402
TOSSOU, Gbèkponhami Monique	TOSM045566905
TOUKOUROU, Chakirou Akanho	TOUC03055509
TRA B,I Irié	TRAI01015409
VOGLOZIN, Ayissèna Abriel	VOGA24577607
YANDJOU, Gabriel	YANG19025500
Total : 21 étudiants (diplômés juin 2006)	

**2-823-6-0 : MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC
COHORTE DU MALI et NIGER – AUTOMNE 2005**

NOM	Code permanent
AMANI, Abdou	AMAA03086205
BA, Khadidia	BAXK05596006
BAMO, Wakasso	BAMW01015705
BOUKARI, Issiaka	BOUI24046002
CISSE, Daouda Dougoumale	CISD17105106
COULIBALY, Cheik Abdel Kader	COUC19107607
COULIBALY, Modibo	COUM28116507
COUMARE, Mamoudou	COUM24016200
DEMBELE, Lassina	DEML08015806
DIAKITE, Ousmane	DIAO23076006
DIARRA, Bamoussa	DIAB01015405
DOLO, Asseguerema	DOLA01015103
KAJIMA, Kouriram	KAJK01516402
KARIMOU, Fati	KARF01516002
KEITA, Assetou	KEIA22555307
KOLONDIA, Aboubacar	KOLA05086106
KONE, Dogo Moussa	KOND29075908
MAGADJI, Absou	MAGA20536106
MAIGA, Fatimata	MAIF28525605
MAIGA, Mohamed	MAIM05015604
OUANE, Mariam	OUAM01515201
OUMAR, Idrissa	OUMI31016909
SOUMANO, Yakare	SOUY31625006
TOURE, Baba Moussoudou	TOUB23095507
TRAORE, Adama	TRAA01015709
TRAORE, Assa M'Barsa	TRAA09595309
TRAORE, Birama Seyba	TRAB12066706
TRAORE, Djeneba	TRAD15585705
TRAORE, Morike	TRAM30065206
Total : 29 étudiants (diplômés 25 décembre 2005)	

2-812-6-0 : MICROPROGRAMME EN INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC COHORTE DU BURKINA FASO – HIVER 2005	
NOM	Code permanent
BADO, Jean-Marie	BADJ 01016807
BORO, Issa	BORI 13115806
DIEPKILE, Adama	DIEA 01016909
DOUSSA, Adama	DOUA 14085903
ILBOUDO, Kontoudiguissom	ILBK 01017104
KONATE, Kassoum	KONK 02027500
KONE, Dramane	KOND 03026709
MILLOGO, Alice Opportune	MILA 22546606
SANGUISSO, Daouda	SAND 25107304
SANON, Antoine	SANA 18016702
SAWADOGO, Bella	SAWB 22055905
SIA, Benjamin	SIAB 31037505
TOURÉ, Mamadou	TOUM 01015508
YAMEOGO, Relwindé Boyam C.	YAMR 01027701
ZONGO, Dieudonné	ZOND 11086604
NKENG-PEH, Marie-Louise	NKEM06525908

NNANG, Hubert	NNAH14096601
OMOKOLO-NDOUMOU, Denis	OMOD21095108
OVONO, Eliane	OVOE28547207
OVONO-MYOLO, Pierre	OVOP22074401
OZELE-OWONO, Joseph	OZEJ16074608
SEPPO, Emilienne	SEPE24605503
TAMOU, Pierre	TAMP06114903
Total : 15 étudiants (Diplômés en mai 2005)	

2-812-6-0 : MICROPROGRAMME EN ÉDUCATION COHORTE DU CAMEROUN – HIVER 2004	
NOM	Code permanent
ABEGA-CLÉMENT, Roger	ABEC23116003
ATSA-ETOUNDI, Roger	ATSR13017208
BELINGA-BESSALA, Simon	BELS07106206
EBOUTOU-MFOU, Rose	EBOR29625204
EYEZOO, Salvador	EYES23035603
FAME, Lucien	FAML12066809
KOHN, Pierre	KOHP25015907
LONGO, Frida	LONF16576607
MATCHINBA, Brigitte	MATB01516601
MBA, Alphonse	MBAA13045900
MBANGWANA, Moses Atezah	MBAM06026000
MENGUE-MBOM, Alex	MENA09016009
MVOMO-OTAM, Charles	MVOC14045407
NGANDO-BLACK, Janine	NGAJ05595105
NGNOULAYE, Janvier	NGNJ01017202
NKENG-PEH, Marie-Louise	NKEM06525908
NNANG, Hubert	NNAH14096601
OMOKOLO-NDOUMOU, Denis	OMOD21095108
OVONO, Eliane	OVOE28547207
OVONO-MYOLO, Pierre	OVOP22074401
OZELE-OWONO, Joseph	OZEJ16074608
SEPPO, Emilienne	SEPE24605503
TAMOU, Pierre	TAMP06114903
Total : 23 étudiants (Diplômés en mai 2004)	

8. ENSEIGNEMENT

8.1 Évaluations (par les étudiants) des activités d'enseignement depuis mon arrivée à l'Université de Montréal

Tableau synthèse (moyenne des scores obtenus à l'évaluation globale du cours)

Session	Sigle des cours	Nombre de crédits	Appréciation des étudiants	Valeur relative (%)
Hiver 2001	PPA 2215	3	3,61/4,0	90,3%
Été 2001	PPA 6276	3	3,72/4,0	93,0%

Automne 2001	PPA 6008	3	3,93/4,0	98,2%
Automne 2001	PPA 3222	3	3,97/4,0	99,3 %
Hiver 2002	PPA 6238	3	3,60/4,0	90,0 %
Été 2002	PPA 6226	3	3,96/4,0	99,0%
Automne 2002	PPA 2103 (Coopération internationale – Brésil)	3	S.O.	
Hiver 2003	PPA 6226 (Coopération internationale UNESCO-Cameroun)	3	S.O.	
Été 2003	PPA 6224 (Coopération internationale UNESCO-Cameroun)	3	S.O.	
Été 2003	PPA 6005 (Coopération internationale UNESCO-Cameroun)	3	S.O.	
Automne 2003	PPA 6609 (Coopération internationale UNESCO-Cameroun)	1	S.O.	
Hiver 2004	PPA 6606 (Coopération internationale UNESCO-Cameroun)	1	S.O.	
Hiver 2004	PPA 6607 (Coopération internationale UNESCO-Cameroun)	1	S.O.	
Total				95,0 %

8.2 Évaluations (par les étudiants) des activités d'enseignement à l'Université du Québec à Hull (1997-2000) :

Tableau synthèse (moyenne des scores obtenus à l'évaluation globale du cours)

Session	Sigle des cours	Nombre de crédits	Appréciation des étudiants	Valeur relative (%)
Automne 1997	DID 1533	3	5,43/6,0	90,5 %
	FRA 1043	3	5,62/6,0	93,7 %
	FRA 1022	3	5,46/6,0	91,0 %
Hiver 1998	LNG 1123	3	5,68/6,0	94,7 %
	PED 1863 (Séminaire)	3	S.O.	
Automne 1998	DID 1533	3	5,42/6,0	90,3 %
	LNG 1233	3	5,66/6,0	94,3 %
Hiver 1999	PED 1032	3	5,76/6,0	96,0 %
	PED 1793	3	5,63/6,0	93,8 %
	FRA 5003	3	5,87/6,0 ¹¹	97,8 %
Automne 1999	PED1793 (gr. A, B et C)	3	5,73/6,0	95,4 %
	DID 1533	3	5,88/6,0	98,0 %
Hiver 2000	FRA 5003	3	5,79/6,0	96,5 %
	PED 1032	3	5,83/6,0	97,1 %
Automne 2000	PED 1032	3	5,85/6,0	97,5 %
	PED 1793	3	5,71/6,0	95,2 %
Total			5,68	94,8 %

8.3 Autres évaluations d'enseignement, de 1991 à 1996 (Université du Québec à Montréal, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Université McGill)¹²

Tableau synthèse (score à l'évaluation « globale » du cours)

Session	Sigle des cours	Nombre de crédits	Appréciation des étudiants	Valeur relative (%)
UQAM	EDU 2421	3	4,56/5,0	91,2 %
	EDU 2102-21	3	3,98/4,0	99,5 %
	EDU 2102-23	3	3,87/4,0	96,8 %
	EDU 2102-24	3	3,74/4,0	93,5 %

¹¹ 1^{er} cours à l'évaluation des enseignements sur les 90 offerts par le Département.

¹² Seules certaines évaluations sont présentées et jointes en annexe, de l'automne 1992 à l'été 1997, soit juste avant l'obtention de mon poste à l'Université du Québec à Hull, et ce, afin de donner un bref aperçu de mes évaluations précédentes.

UQAT	EDU-2253	3	96,95 %	96,95 %
McGILL	431458-7	3	5,0/5,0	100 %
	431361-6	3	4,95/5,0	99,0 %
Total				96,71 %

8.4 Administration pédagogique

- 2002 - Coordonnateur du Microprogramme en intégration pédagogique des TIC pour l'Afrique (projet spécial de coopération internationale avec l'UNESCO).
- 2003 – Responsable du serveur de la Faculté des sciences de l'éducation.
- 2003 - Coordonnateur du Microprogramme en intégration pédagogique des TIC pour l'Afrique (projet spécial, en partenariat avec l'Agence universitaire de la francophonie).
- 2004 - Coordonnateur du Microprogramme en intégration pédagogique des TIC pour le Conseil en éducation des Premières Nations
- 2004 - Coordonnateur du Microprogramme en intégration pédagogique des TIC pour le Département de psychopédagogie et d'andragogie (étudiants du Québec)

9. PARTICIPATION AU FONCTIONNEMENT DE L'UNIVERSITÉ

	DESCRIPTION SOMMAIRE DE L'ACTIVITÉ	PÉRIODE	PIÈCE JOINTE
1.	Nomination comme professeur associé au CEFES.	2004 -	Lettre de la directrice du CEFES.
2.	Membre du Conseil de faculté, Faculté des sciences de l'éducation.	2003 -	Courriel.
3.	Membre de l'Équipe SUITE.	2002-2003	Lettre de Claire McNicoll, ancienne vice-rectrice.
4.	Membre du Comité sur les cours en ligne.	2003 – 2004	Lettre de la vice-rectrice.
5.	Membre du groupe de travail sur le programme en éducation physique et santé.	2004	Lettre du doyen.
6.	Membre du Comité conseil SUITES.	2001-2003	Courriel, rapport du Comité (*boîte*).
7.	Membre du Comité portant sur la création d'un microprogramme et d'une maîtrise en pédagogie médicale.	2003 -	Courriel de Bernard Millette, responsable.
8.	Membre du Comité de sélection du poste de professeur en pédagogie universitaire, au Département de psychopédagogie et d'andragogie.	2003	Lettre de la directrice du Département.
9.	Membre du Comité d'évaluation pour la promotion d'un professeur à la Faculté de pharmacie.	2003	Lettre du Vice-doyen.
10.	Responsable des aspects « technopédagogiques » liés au stage en éducation (notamment, le groupe électronique de discussion et le site Web des stages), en collaboration avec Colette Gervais.	2001-2004	Lettre (courriel) de la responsable des stages.
11.	Membre du Comité de sélection du Prix Marc-Gagnon.	2003-2006	Lettres de la secrétaire de la Faculté et du président.
12.	Animation de diverses activités pédagogiques pour le CEFES.	2002, 2003 et 2004	Courriel, Programme d'activités du CEFES (*boîte*).
13.	Membre évaluateur du Comité d'éthique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.	2001 -	Lettre du Vice-décanat.
14.	Membre du Comité chargé de préparer le rapport d'évaluation du Département de psychopédagogie et d'andragogie.	2001	Courriel de la directrice, document PPT préparé pour l'évaluation.
15.	Membre du groupe de travail sur la recherche en pédagogie universitaire, présidé par Claire McNicoll.	2002	Courriel de l'adjointe de la vice-rectrice.
16.	Réalisation d'un projet visant la mise en place et le financement d'un centre pour la formation des formateurs en @lphabétisation à la Faculté des sciences de l'éducation.	2001	Lettre de la doyenne, lettre de L. Raby du décanat, projet @lpha.
17.	Membres du Comité éditorial de <i>Profetic</i> , un bulletin de la Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec (CREPUQ).	2003 -	Courriel de la directrice du CEFES.
18.	Participation à un comité sur les Formations ouvertes et à distance à la Faculté de médecine (pédiatrie).	2004	Courriel d'invitation.
19.	Participation, avec le vice-rectorat à l'enseignement, à la mise en place d'une enquête en ligne pour les doyens et directeurs de départements.	2004	Courriel.
20.	Participation au groupe de travail sur le renouvellement des équipements informatiques à la Faculté des sciences de l'éducation.	2003	Courriel.
21.	Appui pédagogique et scientifique auprès de nombreux étudiants des sciences de la santé dont le projet de recherche porte sur la formation et les TIC.	2001 -	Courriels d'étudiants.
22.	Participation à l'accueil et à la formation de la délégation du Campus Numérique de Bretagne	2003	Courriel du responsable de la délégation.
23.	Participation à l'accueil et à la formation de madame Elinor Pichardo, de l'Université Madre (République dominicaine).	2002	Courriel du Directeur du département de didactique.
24.	Participation à la formation d'étudiants nantais du COGEF 7.	2003	Courriel.
25.	Collaboration avec des collègues de différents départements de l'Université de Montréal impliqués dans des formations avec les TIC.	2001 -	Courriel.
26.	Participation à divers événements, à la demande du Doyen de la Faculté des sciences de l'éducation (lancement du CITÉ de l'Université de Montréal ; l'école éloignée en réseau avec le MEQ).	2003 et 2004	Documents d'invitation, courriel de la secrétaire du doyen.
27.	Gestion du serveur de la Faculté des sciences de l'éducation	2003 -	Courriel.

28.	Soutien et dépannage technique auprès de nombreux collègues du Département de psychopédagogie et d'andragogie.	2001-2004	Courriels.
-----	--	-----------	------------