

PROJET DE RECHERCHE
*Modèles contemporains de formation des professeurs ;
La circulation des idées entre le Brésil et la France*

Candidature à la Campagne 2015 de recrutement des enseignants-chercheurs invités par l'Université de Cergy-Pontoise.

Période : 1-31 de janvier 2015

Candidate: Docteure. Belmira Oliveira Bueno

Institution d'origine: Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, Brasil

Considérant la place des professeurs dans les politiques éducatives actuelles et l'émergence de nouveaux modèles de formation des enseignants, la recherche proposée entend prolonger les études que nous avons pu développer avec la collaboration des professeurs Max Butlen et Anne-Marie Chartier sur la circulation des idées et des modèles de formation entre le Brésil et la France. L'objectif principal est de confronter et d'approfondir nos analyses respectives sur l'évolution des modèles de formation qui se sont affirmés dans les deux pays dans les dernières décades. Dans le cas de la France, on prendra pour base d'analyse les modèles qui ont été construits avec les IUFM, puis les ESPE. Dans le cas du Brésil, on étudiera particulièrement le modèle des programmes de formation semi présentielle pour les professeurs en exercice. Les concepts de professionnalisation et d'universitarisation sont des éléments clefs qui structureront nos analyses et contribueront à l'identification, la description, la caractérisation de ces modèles en relation avec des thèmes et points centraux suivants dans nos investigations :

- analyse des matrices théoriques et des politiques à l'origine des modèles dans chaque pays, repérage des logiques qui conduisent à la réalisation de telles expériences;
- étude des formes et modalités d'échanges entre les chercheurs et formateurs des deux pays en accordant une attention particulière pour le Brésil, à l'usage qui a été fait ou non des idées et concepts fondamentaux au coeur de la création des IUFM et des ESPE en France;
- Investigations sur les dynamiques de formation et sur les problématiques et thématiques qui ont été priorisés dans chacun des contextes.

Travaillant dans cette direction, nous prétendons ainsi

- réaliser dans chaque cas une enquête sur les tensions qui apparaissent dans les mises en oeuvre entre professionnalisation et universitarisation. Dans le cas français, nous nous focaliserons sur la création des ESPE et dans le cas brésilien sur les programmes spéciaux de formation au niveau supérieur ;
- apporter des éléments de prise de conscience dans la réflexion sur le développement de nouvelles pratiques d'intervention auprès des professeurs.

La volonté dans le cas français d'un examen détaillé du processus d'alternance illustre l'orientation de l'étude ; de même il nous semble opportun de confronter l'analyse du statut des mémoires professionnels au sein du modèle français à la fonction des histoires de vie dans le modèle brésilien.

En activité complémentaire, nous souhaitons participer au colloque international organisé à l'Université Lumière Lyon 2¹ dont les thématiques rencontrent les nôtres, par exemple en raison de l'accent mis sur une démarche comparatiste et aussi sur les défis du e-learning. Ce sera pour nous une excellente opportunité pour mieux connaître les recherches en cours et effectuer des échanges avec les chercheurs étrangers, d'autant que le laboratoire EMA y réalisera deux symposiums.

¹ Conditio(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner, Réalités, enjeux, défis,
8-10 janvier 2015